

臺南市新市區新市國中113學年度學生特殊教育/支援服務需求與課程調整規畫彙整

(範例)

	學校	安置班型	年級	學生	類別	學習需求	原班領域課程節數	外加/抽離領域	外加/抽離領域	外加/抽離領域	特需領域課程	特需領域課程	學習評量調整	學習內容調整	學習歷程調整	學習環境調整	相關服務	申請 巡迴 輔導	跨階 段轉 銜	備註
1	新市國中	不分類身障資源班	9年級	楊0崇	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 3節 原班課程: 國語	抽離 英語 2節 原班課程: 英語	抽離 數學 2節 原班課程: 數學	抽離 學習策略 1節 原班課程: 國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已 完 成	
2	新市國中	不分類身障資源班	9年級	呂0霖	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 3節 原班課程: 國語	抽離 英語 2節 原班課程: 英語	抽離 數學 2節 原班課程: 數學	抽離 學習策略 1節 原班課程: 國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已 完 成	
3	新市國中	不分類身障資源班	9年級	張0賢	自閉症	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 3節 原班課程: 國語	抽離 英語 2節 原班課程: 英語	抽離 數學 2節 原班課程: 數學	抽離 學習策略 1節 原班課程: 國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		有 巡 迴 輔 導 教 學	已 完 成	
4	新市國中	不分類身障資源班	9年級	倪0鈞	自閉症	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 3節 原班課程: 國語	抽離 英語 2節 原班課程: 英語		抽離 學習策略 1節 原班課程: 國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		有 巡 迴 輔 導 教 學	已 完 成	
5	新市國中	不分類身障資源班	9年級	李0辰	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 3節 原班課程: 國語	抽離 英語 2節 原班課程: 英語	抽離 數學 2節 原班課程: 數學	抽離 學習策略 1節 原班課程: 國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已 完 成	
6	新市國中	不分類身障資源班	9年級	楊0笙	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節 原班課程: 國語	抽離 英語 1節 原班課程: 英語	抽離 數學 2節 原班課程: 數學	抽離 學習策略 1節 原班課程: 國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已 完 成	
7	新市國中	不分類身障資源班	9年級	李0辰	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節 原班課程: 國語	抽離 英語 1節 原班課程: 英語	抽離 數學 2節 原班課程: 數學	抽離 學習策略 1節 原班課程: 國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已 完 成	
8	新市國中	不分類身障資源班	9年級	王0鋒	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節	抽離 英語 1節	抽離 數學 2節	抽離 學習策略 1節		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	簡化 減量 分解	直接教學 關鍵字 工作分析	座位安排 教師安排 同儕支持		無	已 完 成	

	中	源班					定(表C3-1)	原班課程:國語	原班課程:英語	原班課程:數學	原班課程:國語		實作評量	替代	合作學習	處室支援			成
9	新市國中	不分類身障資源班	9年級	吳0倪	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語1節 原班課程:國語	抽離英語1節 原班課程:英語	抽離數學2節 原班課程:數學	抽離學習策略1節 原班課程:國語	抽離生活管理1節 原班課程:彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
10	新市國中	不分類身障資源班	9年級	莊0善	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語1節 原班課程:國語	抽離英語1節 原班課程:英語	抽離數學2節 原班課程:數學	抽離學習策略1節 原班課程:國語	抽離生活管理1節 原班課程:彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
11	新市國中	不分類身障資源班	9年級	許0騏	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語1節 原班課程:國語	抽離英語1節 原班課程:英語	抽離數學2節 原班課程:數學	抽離學習策略1節 原班課程:國語	抽離生活管理1節 原班課程:彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
12	新市國中	不分類身障資源班	9年級	黃0勳	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語1節 原班課程:國語	抽離英語1節 原班課程:英語	抽離數學2節 原班課程:數學	抽離學習策略1節 原班課程:國語	抽離生活管理1節 原班課程:彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援	外加語言治1小時 原班課程:其他	無	已完成
																	外加 職能治 1小時 原班課 程:其他		
13	新市國中	不分類身障資源班	9年級	孫0鈺	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語1節 原班課程:國語	抽離英語1節 原班課程:英語	抽離數學2節 原班課程:數學	抽離學習策略1節 原班課程:國語	抽離生活管理1節 原班課程:彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
14	新市國中	不分類身障資源班	9年級	田0盛	視覺障礙	輔助性需求(如輔具、聽能、點字等訓練)	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)									座位安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
15	新市國中	不分類身障資源班	8年級	楊0澄	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語2節 原班課程:國語	抽離英語1節 原班課程:英語	抽離數學3節 原班課程:數學	抽離學習策略1節 原班課程:國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
16	新市國中	不分類身障資源班	8年級	尤0晴	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語2節 原班課程:國語	抽離數學3節 原班課程:數學				紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
	新市	不分類	8年		學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語	抽離英語	抽離數學	抽離學習策略		紙筆測驗 口頭測驗	簡化 減量	直接教學 關鍵字	座位安排 教師安排			已

17	中國中	身障資源班	8年級	王0欣	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	2節 原班課程:國語	1節 原班課程:英語	3節 原班課程:數學	1節 原班課程:國語	觀察評量 實作評量	分解 替代	工作分析 合作學習	同儕支持 處室支援	無	完成	
18	新市國中	不分類身障資源班	8年級	王0凱	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節 原班課程:國語	抽離 英語 1節 原班課程:英語	抽離 數學 3節 原班課程:數學	抽離 學習策略 1節 原班課程:國語	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援	無	已完成	
19	新市國中	不分類身障資源班	8年級	陳0慈	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節 原班課程:國語	抽離 英語 1節 原班課程:英語	抽離 數學 3節 原班課程:數學	抽離 學習策略 1節 原班課程:國語	抽離 生活管理 2節 原班課程:彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援	無	已完成
20	新市國中	不分類身障資源班	8年級	黃0祐	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節 原班課程:國語	抽離 英語 1節 原班課程:英語	抽離 數學 3節 原班課程:數學	抽離 學習策略 1節 原班課程:國語	抽離 生活管理 1節 原班課程:彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援	無	已完成
21	新市國中	不分類身障資源班	8年級	陳0睿	自閉症	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節 原班課程:國語	抽離 英語 1節 原班課程:英語	抽離 數學 3節 原班課程:數學	抽離 學習策略 1節 原班課程:國語	抽離 生活管理 1節 原班課程:彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援	有巡輔 導教學	已完成
22	新市國中	不分類身障資源班	8年級	吳0澄	身體病弱	輔助性需求(如輔具、聽能、點字等訓練)	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)									座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援	無	已完成
23	新市國中	不分類身障資源班	8年級	黃0蔚	自閉症	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)									教師安排 同儕支持	有巡輔 導教學	已完成
24	新市國中	不分類身障資源班	8年級	翁0甫	自閉症	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)									教師安排 同儕支持	尚未申請	已完成
25	新市國中	不分類身障資源班	8年級	陳0嘉	自閉症	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)									教師安排 同儕支持	有巡輔 導教學	已完成
26	新市國中	不分類身障資源班	7年級	葉0甄	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節 原班課程:國語	抽離 英語 1節 原班課程:英語	抽離 數學 2節 原班課程:數學	抽離 學習策略 1節 原班課程:國語	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援	無	已完成	
27	新市國中	不分類身障資源班	7年級	呂0菁	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節	抽離 英語 1節	抽離 數學 2節	抽離 學習策略 1節	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	簡化 減量 分解	直接教學 關鍵字 工作分析	座位安排 教師安排 同儕支持	無	已完	

	中	源班					定(表C3-1)	原班課程:國語	原班課程:英語	原班課程:數學	原班課程:國語		實作評量	替代	合作學習	處室支援			成
28	新市國中	不分類資源班	7年級	林0堂	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語 2節 原班課程:國語	抽離英語 1節 原班課程:英語	抽離數學 2節 原班課程:數學	抽離學習策略 1節 原班課程:國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
29	新市國中	不分類資源班	7年級	程0璇	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語 2節 原班課程:國語	抽離英語 1節 原班課程:英語	抽離數學 2節 原班課程:數學	抽離學習策略 1節 原班課程:國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
30	新市國中	不分類資源班	7年級	吳0穎	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語 2節 原班課程:國語	抽離英語 1節 原班課程:英語	抽離數學 2節 原班課程:數學	抽離學習策略 1節 原班課程:國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
31	新市國中	不分類資源班	7年級	劉0紳	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語 2節 原班課程:國語	抽離英語 1節 原班課程:英語	抽離數學 2節 原班課程:數學	抽離學習策略 1節 原班課程:國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
32	新市國中	不分類資源班	7年級	林0銘	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語 2節 原班課程:國語	抽離英語 1節 原班課程:英語	抽離數學 2節 原班課程:數學	抽離學習策略 1節 原班課程:國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
33	新市國中	不分類資源班	7年級	陳0琛	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語 2節 原班課程:國語	抽離英語 1節 原班課程:英語	抽離數學 2節 原班課程:數學	抽離學習策略 1節 原班課程:國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
34	新市國中	不分類資源班	7年級	潘0貴	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離國語 2節 原班課程:國語	抽離英語 1節 原班課程:英語	抽離數學 2節 原班課程:數學	抽離學習策略 1節 原班課程:國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
35	新市國中	不分類資源班	7年級	鄭0雯	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)		抽離英語 1節 原班課程:英語	抽離數學 2節 原班課程:數學			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
36	新市國中	不分類資源班	7年級	周0全	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)		抽離英語 1節 原班課程:英語	抽離數學 2節 原班課程:數學			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		無	已完成
								抽離					紙筆測驗	簡化	直接教學	座位安排			

37	新市國中	不分類身障資源班	7年級	李0頰	自閉症	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	數學 2節 原班課程:數學						口頭測驗 觀察評量 實作評量	減量 分解 替代	關鍵字 工作分析 合作學習	教師安排 同儕支持 處室支援		尚未申請	已完成
38	新市國中	不分類身障資源班	7年級	陳0澄	自閉症	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節 原班課程:國語	抽離 英語 1節 原班課程:英語	抽離 數學 2節 原班課程:數學	抽離 學習策略 1節 原班課程:國語		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		尚未申請	已完成	
39	新市國中	不分類身障資源班	7年級	陳0浩	自閉症	認知課程需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 2節 原班課程:國語	抽離 英語 1節 原班課程:英語	抽離 數學 2節 原班課程:數學	抽離 學習策略 1節 原班課程:國語	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 關鍵字 工作分析 合作學習	座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		尚未申請	已完成		
40	新市國中	不分類身障資源班	7年級	吳0翰	情緒行為障礙	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)									座位安排 教師安排 同儕支持 處室支援		尚未申請	已完成	
41	新市國中	不分類身障資源班	7年級	周0翰	視覺障礙	輔助性需求(如輔具、聽能、點字等訓練)	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)									座位安排 處室支援 同儕支持		無	已完成	

備註1：依據總綱、實施要點的第八條附則之規定，特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施

備註2：依據總綱、實施要點的第八條附則之規定，特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施

備註3：依據總綱、實施要點的第八條附則之規定，特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施