

臺南市公立新市區新市國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 生活管理 | 實施年級 (班級組別) | 八年級/生活管理 A | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------------------|---|---|------------------------------|---------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 ■輔助科技運用 | | | | | | | |
| 設計理念 | 國中階段是建立自我概念的重要時期, 學校教育可提供相關課程來促進學生認識自己、接納自己。 建立良好的生活習慣與家庭生活能力, 進一步學習以合適的方式參與社區; 從生活情境中, 養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特生-P-A1 具備個人生活自理能力, 建立良好的生活習慣, 參與家庭活動、探索個人休閒興趣, 表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題, 具備表達需求、尋求協助等問題解決能力 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體, 獲得生活自理所需的相關知識和技能。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、結合生活情境與數學科學習策略, 發展理解情境能力。 二、運用適當的學習及溝通策略處理解決生活議題。 三、應用科技、資訊與媒體運用能力解決生活議題。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 8/30 | 1 | 家庭收支與數學 | 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 | 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 | 1. 能記錄收入與支出。 2. 使用計算機計算花費開銷 3. 能依需要或想要來決定購物行為 | 1. 紀錄收支表 2. 計算機使用 3. 科技輔助搜尋練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表 | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 平板電腦 |
| 第二週 9/2-9/6 | 1 | | 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 | 特生 E-sP-2 金錢的概念。 | | | | |
| 第三週 9/9-9/13 | 1 | | 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 | 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 | | | | |
| 第四週 9/16-9/20 | 1 | | 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支, 購物前衡量自身財力與實際需求。 | 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 | | | | |
| 第五週 9/23-9/27 | 1 | | 特生 3-sP-1 獨立行動的能力 | 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能 | | | | |
| 第六週 9/30-10/4 | 1 | | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---------|---|---|---|---|------------------------------|---------------------|
| 第七週 10/7~10/11 | 1 | 商場買賣與數學 | 關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-J-2 依據教師的步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 | 1. 統整點餐內容並列出算式 2. 能使用計算機計算連加和連減數式 3. 能使用計算機計算物品折扣 4. 能計算購物總價及找零數式 | 1. 準備採購清單 2. 計算機使用並比價 3. 科技輔助搜尋練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表 | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 平板電腦 |
| 第八週 10/14~10/18 | 1 | | | | | | | |
| 第九週 10/21~10/25 | 1 | | | | | | | |
| 第十週 10/28~11/1 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 11/4~11/8 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 11/11~11/15 | 1 | | | | | | | |
| 第十三週 11/18~11/22 | 1 | | | | | | | |
| 第十四週 11/25~11/29 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 12/2~12/6 | 1 | 時間規劃與數學 | n-IV-7 以數學符號表徵生活中的數量關係。 n-IV-9 使用計算機計算數式、四則運算。 d-IV-1 理解常用統計圖表。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的交換律；結合律；分配律。 N-7-5 正負數的數線；比較數的大小。 D-9-1 統計數據的分布。 | 1. 能使用月曆紀錄及規劃活動 2. 能列出日常行程及計算花費時間 3. 能換算年、月、週、日等時間單位 4. 能換算小時、分鐘、秒鐘等時間單位 | 1. 列出日常行程 2. 查詢及換算時間 3. 科技輔助搜尋練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表 | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 平板電腦 |
| 第十六週 12/9~12/13 | 1 | | | | | | | |
| 第十七週 12/16~12/20 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 12/23~12/27 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 12/30~1/3 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 1/6~1/10 | 1 | | | | | | | |
| 第二十一週 1/13~1/17 | 1 | | | | | | | |
| 第二十二週 1/20 | 1 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新市區新市國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 生活管理 | 實施年級 (班級組別) | 八年級/生活管理 A | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|--------------------------------------|--|--|---|------------------------------|---------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 ■輔助科技運用 | | | | | | | |
| 設計理念 | 國中階段是建立自我概念的重要時期，學校教育可提供相關課程來促進學生認識自己、接納自己。 建立良好的生活習慣與家庭生活能力，進一步學習以合適的方式參與社區；從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、結合生活情境與數學科學習策略，發展理解情境能力。 二、運用適當的學習及溝通策略處理解決生活議題。 三、應用科技、資訊與媒體運用能力解決生活議題。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 2/5~2/8 | 1 | 桌遊與數學 | 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 | 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 | 1. 培養與他人互助合作的精神 2. 能遵守規範，體驗競爭可能產生的衝突，並嘗試解決。 | 1. 大富翁遊戲 2. 撲克牌遊戲 3. 線上益智遊戲 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表 | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 平板電腦 |
| 第二週 2/10~2/14 | 1 | | 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 | 特生 E-sP-2 金錢的概念。 | | | | |
| 第三週 2/17~2/21 | 1 | | 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 | 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 | | | | |
| 第四週 2/24~2/28 | 1 | | 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 | 特生 E-sP-5 記帳的技能。 | | | | |
| 第五週 3/3~3/7 | 1 | | 特生 3-sP-1 獨立行動的能力 | 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 | | | | |
| 第六週 3/10~3/14 | 1 | | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相 | 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------|---|---|--|--|------------------------------|---------------------|
| 第七週 3/17~3/21 | 1 | 餐飲製作與數學 | 關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-J-2 依據教師的步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 | 1. 分析食譜並列出各項食材採購清單 2. 能依所需分量換算食材的比例 3. 能依順序製作餐點 4. 能將廚房用品收拾整齊 | 1. 搜尋及分析食譜 2. 食材比例換算 3. 科技輔助搜尋練習 4. 製作料理及收拾 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表 | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 平板電腦 |
| 第八週 3/24~3/28 | 1 | | | | | | | |
| 第九週 3/31~4/4 | 1 | | | | | | | |
| 第十週 4/7~4/11 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 4/14~4/18 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 4/21~4/25 (全中運) | 1 | | | | | | | |
| 第十三週 4/28~5/2 | 1 | | | | | | | |
| 第十四週 5/5~5/9 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 5/12~5/16 | 1 | 休閒規劃與數學 | n-IV-7 以數學符號表徵生活中的數量關係。 n-IV-9 使用計算機計算數式、四則運算。 d-IV-1 理解常用統計圖表。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的交換律；結合律；分配律。 N-7-5 正負數的數線；比較數的大小。 D-9-1 統計數據的分布。 | 1. 能提出半日遊玩或聚餐行程 2. 能上網查詢交通方式及評論 3. 能計算行程時間 4. 能分享行程並發表心得 | 1. 列出目標景點 2. 查詢及換算時間 3. 科技輔助搜尋練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表 | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 平板電腦 |
| 第十六週 5/19~5/23 | 1 | | | | | | | |
| 第十七週 5/26~5/30 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 6/2~6/6 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 6/9~6/13 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 6/16~6/20 | 1 | | | | | | | |
| 第二十一週 6/23~6/27 | 1 | | | | | | | |
| 第二十二週 6/30 | 1 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
 ◎依據學習表現之動詞來具體規劃符應下學習活動之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
 ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定自編自選教材或學習單，敘明「無」即可。