

臺南市公立新市區新市國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 學習策略 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級/學策二 A	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	透過策略說明、示範學習及實際演練方式，結合國文科及輔助科技，配合適合文本重複練習熟練策略，協助學生將能運用策略內化至各科的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	一、運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。 二、培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 三、應用輔助科技提升獨立生活能力，增進自主學習、活動參與及社會適應，追求優質生活品質。							
課程目標	一、運用學習策略發展理解情境能力，運用適當的策略處理。 二、運用學習策略發展良好的學習知能與態度並予以解決生活議題。 三、應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30	1	順理成章	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 認識國字形音連結的關係。	1. 生字認讀及書寫 2. 課文及註釋背誦 3. 科技輔助搜尋及打字練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第二週 9/2-9/6	1	一、小詩選	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	2. 運用字鉤法、關鍵字法，加強對學習內容的記憶。			
第三週 9/9-9/13	1	二、古體詩選	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	3. 能使用刪除的技巧找出句子的重點。			
第四週 9/16-9/20	1	三、土芭樂的生存之道	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	4. 能找出文中關鍵後，能畫線紀錄重點或口語表達出來。			
第五週 9/23-9/27	1	語文天地一、語法(上)——詞類介紹	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	5. 能在語句中正確切割唸讀該停頓的位置。			
第六週 9/30-10/4	1	第一次定期評量		特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-4 依需求規	6. 引導下學習不同的考試策略。(選擇題)			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週 10/7~10/11	1	美的感受 四、田園之秋選 五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天 語文天地二、語法(下)——句型介紹 第二次定期評量	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	劃的作息時間表。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。	刪去法、怯場、時間安排…)。 7.能以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗。 8.能閱讀文章後以完整的句子進行心得回應。 9.能運用平板進行打字練習。 10.能運用平板進行關鍵字及網頁搜尋。	1.生字認讀及書寫 2.課文及註釋背誦 3.科技輔助搜尋及打字練習 4.課堂口語提問評量 5.課堂觀察上課表現 6.小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦							
第八週 10/14~10/18	1														
第九週 10/21~10/25	1														
第十週 10/28~11/1	1														
第十一週 11/4~11/8	1														
第十二週 11/11~11/15	1														
第十三週 11/18~11/22	1														
第十四週 11/25~11/29	1														
第十五週 12/2~12/6	1								品德至上 七、愛蓮說 八、鳥 九、冬陽 十、拆牆 自學三、買春聯 第三次定期評量	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	劃的作息時間表。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。	刪去法、怯場、時間安排…)。 7.能以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗。 8.能閱讀文章後以完整的句子進行心得回應。 9.能運用平板進行打字練習。 10.能運用平板進行關鍵字及網頁搜尋。	1.生字認讀及書寫 2.課文及註釋背誦 3.科技輔助搜尋及打字練習 4.課堂口語提問評量 5.課堂觀察上課表現 6.小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第十六週 12/9~12/13	1														
第十七週 12/16~12/20	1														
第十八週 12/23~12/27	1														
第十九週 12/30~1/3	1														
第二十週 1/6~1/10	1														
第二十一週 1/13~1/17	1														
第二十二週 1/20	1														

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新市區新市國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級/學策二 A	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 ■輔助科技運用							
設計理念	透過策略說明、示範學習及實際演練方式，結合國文科及輔助科技，配合適合文本重複練習熟練策略，協助學生將能運用策略內化至各科的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	一、運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。 二、培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 三、應用輔助科技提升獨立生活能力，增進自主學習、活動參與及社會適應，追求優質生活品質。							
課程目標	一、運用學習策略發展理解情境能力，運用適當的策略處理。 二、運用學習策略發展良好的學習知能與態度並予以解決生活議題。 三、應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力。							
配合融入之領 域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民族教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	人我之間	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 認識國字的結構以及學會辨識部件的方法。	1. 生字認讀及書寫 2. 課文及註釋背誦 3. 科技輔助搜尋及打字練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第二週 2/10~2/14	1	一、一棵開花的樹	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	2. 能運用聯想或口訣記憶法，加強對學習內容的記憶。			
第三週 2/17~2/21	1	二、樂府詩選—木蘭詩	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	3. 能使用刪除的技巧找出段落的重點。			
第四週 2/24~2/28	1	三、迷途羔羊—弗氏海豚	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	4. 比較同一篇文本，有標記重點跟沒標記在閱讀上的差異。			
第五週 3/3~3/7	1	語文天地一、書信、便條	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	5. 能正確且流暢朗讀文本。			
第六週 3/10~3/14	1	第一次定期評量		特學 D-IV-4 依需求規	6. 分析錯誤來源(時間不夠，專注力不足，			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週 3/17~3/21	1	多元描寫 四、我所知道的康橋 五、張釋之執法 六、罐頭由來 語文天地二、題辭、柬帖 第二次定期評量	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	劃的作息時間表。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。	不懂題意、粗心…等)。 7. 以應用文或書信格式進行創作。 8. 能將文本的閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 9. 能運用平板進行打字練習。 10 能運用平板進行關鍵字及網頁搜尋。	1. 生字認讀及書寫 2. 課文及註釋背誦 3. 科技輔助搜尋及打字練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦							
第八週 3/24~3/28	1														
第九週 3/31~4/4	1														
第十週 4/7~4/11	1														
第十一週 4/14~4/18	1														
第十二週 4/21~4/25 (全中運)	1														
第十三週 4/28~5/2	1														
第十四週 5/5~5/9	1														
第十五週 5/12~5/16	1								生命體悟 七、陋室銘 八、成功是失敗之母 九、看雲的日子 十、項鍊 自學三、運動家的風度 第三次定期評量	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	劃的作息時間表。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。	不懂題意、粗心…等)。 7. 以應用文或書信格式進行創作。 8. 能將文本的閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 9. 能運用平板進行打字練習。 10 能運用平板進行關鍵字及網頁搜尋。	1. 生字認讀及書寫 2. 課文及註釋背誦 3. 科技輔助搜尋及打字練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第十六週 5/19~5/23	1														
第十七週 5/26~5/30	1														
第十八週 6/2~6/6	1														
第十九週 6/9~6/13	1														
第二十週 6/16~6/20	1														
第二十一週 6/23~6/27	1														
第二十二週 6/30	1														

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
 ◎依據學習表現之動詞來具體規劃符應下學習活動之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
 ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定自編自選教材或學習單,敘明「無」即可。