

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2.能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3.能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭問答 <input type="checkbox"/> 直接觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	我是 EQ 高手 1	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1.能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 2.能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 3.能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 4.從進步中，明確肯定學生的進步處。 5.透過資訊媒介，訓練口語表達。 6.藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。 7.就學生在校	1.從社會性故事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 2.從社會性故事中，給予教師心得感想的呼應。 3.從學習的過程中，協助統整訊息。 4.從進步中，明確肯定學生的進步處。 5.透過資訊媒介，訓練口語表達。 6.藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。	□頭問答	情緒教育教材或學習單
第二週	1						直接觀察	
第三週	1						□頭問答	
第四週	1	我是 EQ 高手 2	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。			直接觀察	
第五週	1	我是 EQ 高手 3	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。			□頭問答	
第六週	1	我是 EQ 高手 4	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。			直接觀察	
第七週	1	我是 EQ 高手 5	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			□頭問答	
第八週	1	我是 EQ 高手 6	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			直接觀察	
第九週	1	我真的很不錯 1	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧			□頭問答	
第十週	1	我真的很不錯 2	特社 1-IV-6 分	特社 A-IV-3 問			直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	題解決的技巧	人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 8.從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。 9.透過資訊媒介，訓練口語表達。	直接觀察	
第十一週	1	我真的很不錯 3	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		口頭問答 直接觀察	
第十二週	1	我真的很不錯 4	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		口頭問答 直接觀察	
第十三週	1	我真的很不錯 5	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		口頭問答 直接觀察	
第十四週	1	你好，我也好 1	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。		口頭問答 直接觀察	
第十五週	1	你好，我也好 2	特社 2-IV-5 運	特社 B-IV-2	口頭問答		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	同理心的培養。			直接觀察	
第十六週	1	你好，我也好 3	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察	
第十七週	1	你好，我也好 4	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察	
第十八週	1	你好，我也好 5	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	
第十九週	1	你好，我也好 6	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	
第二十週	1	你好，我也好 7	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			誼。				
第二十一週	1	你好，我也好 8	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			□頭問答 直接觀察
第二十二週	1	你好，我也好 9	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			□頭問答 直接觀察

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新市區新市國民中學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救</p>				

		教學						
設計理念		從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與調適穩定。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		<input type="checkbox"/> 頭問答 直接觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我是 EQ 高手 7	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1.能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 2.能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。	1.從社會性故事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 2.從社會性故事中，給予教	<input type="checkbox"/> 頭問答	情緒教育教材或學習單
第二週	1						<input type="checkbox"/> 頭問答	
第三週	1	我是 EQ 高手 8	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			<input type="checkbox"/> 頭問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1	我是 EQ 高手 9	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A- IV -2 壓力的控制與調整。	信。 3.能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。	師心得感想的呼應。	口頭問答 直接觀察
第五週	1	我是 EQ 高手 10	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A- IV -2 壓力的控制與調整。		3.從學習的過程中，協助統整訊息。	口頭問答 直接觀察
第六週	1	我是 EQ 高手 11	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A- IV -2 壓力的控制與調整。		4.從進步中，明確肯定學生的進步處。	口頭問答 直接觀察
第七週	1	我是 EQ 高手 12	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A- IV -2 壓力的控制與調整。		5.藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。	口頭問答 直接觀察
第八週	1	我真的很不錯 6	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		6.透過與外界的互動，引導思考能力的拓展與延伸。	口頭問答 直接觀察
第九週	1	我是解題高手 1	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		7.就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。	口頭問答 直接觀察
						8.從教師自身	

			科技媒體訊息上的意義。		經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。 9.透過資訊媒介，訓練口語表達。		
第十週	1	我是解題高手 2	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		口頭問答 直接觀察	
第十一週	1	我是解題高手 3	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		口頭問答 直接觀察	
第十二週	1	我是解題高手 4	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		口頭問答 直接觀察	
第十三週	1	我是解題高手 5	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	口頭問答 直接觀察		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			向內容保護自己。				
第十四週	1	我是解題高手 6	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			口頭問答 直接觀察
第十五週	1	我的交友編織網 1	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十六週	1	我的交友編織網 2	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十七週	1	我的交友編織網 3	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十八週	1	我的交友編織網 4	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			此的感受或想法。				
第十九週	1	我的交友編織網 5	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第二十週	1	我的交友編織網 6	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第二十一週	1	我的交友編織網 7	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第二十二週	1	我的交友編織網 8	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。