

## 臺南市公立新市區新市國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級/學策三 AB	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 ■輔助科技運用							
設計理念	透過策略說明、示範學習及實際演練方式，結合國文科及輔助科技，配合適合文本重複練習熟練策略，協助學生將能運用策略內化至各科的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	一、運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。 二、培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 三、應用輔助科技提升獨立生活能力，增進自主學習、活動參與及社會適應，追求優質生活品質。							
課程目標	一、運用學習策略發展理解情境能力，運用適當的策略處理。 二、運用學習策略發展良好的學習知能與態度並予以解決生活議題。 三、應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力。							
配合融入之領 域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30	1	第一課土	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 認識國字形音連結的關係。	1. 生字認讀及書寫 2. 課文及註釋背誦 3. 科技輔助搜尋及打字練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第二週 9/2-9/6	1	第二課詞選 虞美人	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	2. 運用字鉤法、關鍵字法，加強對學習內容的記憶。			
第三週 9/9-9/13	1	南鄉子	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	3. 能使用刪除的技巧找出句子的重點。			
第四週 9/16-9/20	1	第三課與 921 說 再見	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	4. 能找出文中關鍵後，能畫線紀錄重點或口語表達出來。			
第五週 9/23-9/27	1	語文常識	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	5. 能在語句中正確切割唸讀該停頓的位置。			
第六週 9/30-10/4	1	第一次段考		特學 D-IV-4 依需求規	6. 引導下學習不同的考試策略。(選擇題)			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週 10/7~10/11	1	第四課與宋元思 書	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	劃的作息時間表。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。	刪去法、怯場、時間安排…)。 7.能以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗。 8.能閱讀文章後以完整的句子進行心得回應。 9.能運用平板進行打字練習。 10.能運用平板進行關鍵字及網頁搜尋。	1.生字認讀及書寫 2.課文及註釋背誦 3.科技輔助搜尋及打字練習 4.課堂口語提問評量 5.課堂觀察上課表現 6.小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第八週 10/14~10/18	1							
第九週 10/21~10/25	1							
第十週 10/28~11/1	1							
第十一週 11/4~11/8	1							
第十二週 11/11~11/15	1							
第十三週 11/18~11/22	1							
第十四週 11/25~11/29	1	第五課一家手語 餐廳的誕生 第六課生於憂患 死於安樂 第二次段考	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	劃的作息時間表。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。	刪去法、怯場、時間安排…)。 7.能以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗。 8.能閱讀文章後以完整的句子進行心得回應。 9.能運用平板進行打字練習。 10.能運用平板進行關鍵字及網頁搜尋。	1.生字認讀及書寫 2.課文及註釋背誦 3.科技輔助搜尋及打字練習 4.課堂口語提問評量 5.課堂觀察上課表現 6.小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第十五週 12/2~12/6	1							
第十六週 12/9~12/13	1							
第十七週 12/16~12/20	1							
第十八週 12/23~12/27	1							
第十九週 12/30~1/3	1							
第二十週 1/6~1/10	1							
第二十一週 1/13~1/17	1	第七課蘇東坡突圍 第八課我們的饕餮時代 第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 第三次段考	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	劃的作息時間表。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。	刪去法、怯場、時間安排…)。 7.能以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗。 8.能閱讀文章後以完整的句子進行心得回應。 9.能運用平板進行打字練習。 10.能運用平板進行關鍵字及網頁搜尋。	1.生字認讀及書寫 2.課文及註釋背誦 3.科技輔助搜尋及打字練習 4.課堂口語提問評量 5.課堂觀察上課表現 6.小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第二十二週 1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立新市區新市國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級/學策三 AB	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 ■輔助科技運用							
設計理念	透過策略說明、示範學習及實際演練方式，結合國文科及輔助科技，配合適合文本重複練習熟練策略，協助學生將能運用策略內化至各科的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	一、運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。 二、培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 三、應用輔助科技提升獨立生活能力，增進自主學習、活動參與及社會適應，追求優質生活品質。							
課程目標	一、運用學習策略發展理解情境能力，運用適當的策略處理。 二、運用學習策略發展良好的學習知能與態度並予以解決生活議題。 三、應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	第一課元曲選 第二課石滬 第三課人不可以無 癖 第一次段考	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-4 依需求規	1. 認識國字的結構以及學會辨識部件的方法。 2. 能運用聯想或口訣記憶法，加強對學習內容的記憶。 3. 能使用刪除的技巧找出段落的重點。 4. 比較同一篇文本，有標記重點跟沒標記在閱讀上的差異。 5. 能正確且流暢朗讀文本。 6. 分析錯誤來源(時間不夠，專注力不足，	1. 生字認讀及書寫 2. 課文及註釋背誦 3. 科技輔助搜尋及打字練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第二週 2/10~2/14	1							
第三週 2/17~2/21	1							
第四週 2/24~2/28	1							
第五週 3/3~3/7	1							
第六週 3/10~3/14	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週 3/17~3/21	1	第四課鄒忌諷齊王 納諫 第五課永不滿足， 長保傻勁—— 賈伯斯的人生 三堂課 第六課羅密歐與茱 麗葉樓臺會 第二次段考	特學 2-IV-3 檢視並建 立合宜的學習 信念。 特學 3-IV-2 運用多元 工具解決學習 問題。 特學 4-IV-3 接納他人 建議修正學習 計畫。 特學 4-IV-5 依據需求 調整學習或作 息時間。 特輔 1-1 了解所需使 用輔具的功 能。 特輔 2-3 願意使用選 擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操 作所使用的輔 具。 特輔 3-2 獨立操作所 使用的輔具。	劃的作息時間 表。 特輔 D-1 有聲書功能與 操作。 特輔 D-2 電子書功能與 操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟 體功能與操 作。 特輔 D-4 電腦文書處理 或寫作軟體功 能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為 載具的閱讀輔 具功能與操 作。 特輔 D-8 語音輸入軟體 功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為 載具的書寫輔 具功能與操 作。 特輔 E-4 打字拼音軟體 功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為 載具的溝通輔 具功能與操 作。	不懂題意、粗心… 等)。 7. 以應用文或書信格 式進行創作。 8. 能將文本的閱讀內 容,思考轉化為日常 生活中解決問題的 能力。 9. 能運用平板進行打 字練習。 10 能運用平板進行關 鍵字及網頁搜尋。	1. 生字認讀及書寫 2. 課文及註釋背誦 3. 科技輔助搜尋及打字 練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第八週 3/24~3/28	1							
第九週 3/31~4/4	1							
第十週 4/7~4/11	1							
第十一週 4/14~4/18	1							
第十二週 4/21~4/25 (全中運)	1							
第十三週 4/28~5/2	1							
第十四週 5/5~5/9	1							
第十五週 5/12~5/16	1	繪本世界 說個好故事 一起來說相聲 瘋雜誌 翻譯大不同 童話裡的祕密	特學 2-IV-3 檢視並建 立合宜的學習 信念。 特學 3-IV-2 運用多元 工具解決學習 問題。 特學 4-IV-3 接納他人 建議修正學習 計畫。 特學 4-IV-5 依據需求 調整學習或作 息時間。 特輔 1-1 了解所需使 用輔具的功 能。 特輔 2-3 願意使用選 擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操 作所使用的輔 具。 特輔 3-2 獨立操作所 使用的輔具。	劃的作息時間 表。 特輔 D-1 有聲書功能與 操作。 特輔 D-2 電子書功能與 操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟 體功能與操 作。 特輔 D-4 電腦文書處理 或寫作軟體功 能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為 載具的閱讀輔 具功能與操 作。 特輔 D-8 語音輸入軟體 功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為 載具的書寫輔 具功能與操 作。 特輔 E-4 打字拼音軟體 功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為 載具的溝通輔 具功能與操 作。	不懂題意、粗心… 等)。 7. 以應用文或書信格 式進行創作。 8. 能將文本的閱讀內 容,思考轉化為日常 生活中解決問題的 能力。 9. 能運用平板進行打 字練習。 10 能運用平板進行關 鍵字及網頁搜尋。	1. 生字認讀及書寫 2. 課文及註釋背誦 3. 科技輔助搜尋及打字 練習 4. 課堂口語提問評量 5. 課堂觀察上課表現 6. 小組討論及發表心得	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	國文課本 自編教材 學習單 平板電腦
第十六週 5/19~5/23	1							
第十七週 5/26~5/30	1							
第十八週 6/2~6/6	1							
第十九週 6/9~6/13	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。  
 ◎依據學習表現之動詞來具體規劃符應下學習活動之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。  
 ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定自編自選教材或學習單，敘明「無」即可。