

學習主題名稱 (中系統)	解碼臺灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1、以時事新聞、生活案例佐證課程知識，培養主動關心公共議題，理性思考分析議題前後因果，嘗試提出解決方法。 2、學習關心周邊人物、社會與政府，培養政治參與能力，期待具備理性溝通的知能與態度，發展與人合作的良性互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1、能理解課程知識與時事新聞、生活案例之關係 2、能敏察與人互動合作關係，接納不同意見，欣賞差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	寫學習單與分組報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

臺灣如何突破中國  
壓制在國際間生  
存?(7節)



中央政府與地方政府政  
策不同，人民如何遵  
守?(7節)



公民(政治)參與的  
展現(7節)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	<p><b>臺灣如何突破中國壓制在國際間生存？</b></p> <p>1、臺灣的國家要素。 2、中國在國際上對臺灣進行的各項阻撓策略。 3、臺灣的生存法則。</p>	<p><b>社 1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p><b>社 1c-IV-1</b> 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p><b>公 1c-IV-1</b> 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p><b>童 Dc-IV-2</b> 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	了解台灣目前在國際上的困境。	能說出台灣目前面臨國際生存的問題與如何突破。	時事新聞影片觀賞 小組討論	學習單	中國壓制台灣國際發展的新聞影片與電子報
第 8-14 週	7	<p><b>中央政府與地方政府政策不同，人民如何遵守？</b></p> <p>1、中央與地方權限劃分。 2、中央與地方政策在法律上</p>	<p><b>社 1c-IV-1</b> 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p><b>公 1b-IV-1</b> 比較社會現象的多種解釋觀</p>	認識中央政府與地方政府的影響。	能說出同一生活事件當中央政策與地方政策不同時人民遵守的方向。	時事新聞影片觀賞 小組討論	分組報告	中央政府與地方政府對於萊豬、疫情等議題所產生不同檢解與規範之新聞影片與電子報

		的地位。	點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第 15-21 週	7	公民(政治)參與的展現  1、公民投票 2、各類選舉	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	認識我國政治參與的制度	能說出政治參與制度的內容	公投或選舉新聞影片 公報解析 小組討論	學習單	公投與選舉新聞影片與電子報 公投公報 選舉公報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	解碼臺灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	跟隨時代脈動，與時俱進，學習新的制度，注意社會問題，維護人格尊嚴。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學習關懷周邊人事物，並以理性思維應用所學知識解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	寫學習單與分組報告				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[契約的訂定 (7 節)] --&gt; B[媒體殺人? (未審先判) (7 節)]     B --&gt; C[國民法官 (6 節)] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

<p>第 1-7 週</p>	<p>7</p>	<p><b>契約的訂定</b></p> <p>1、介紹各類契約。 2、各類契約的適用情狀。 3、契約訂立內容要件。</p>	<p><b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p><b>綜 1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>買賣 借貸 租賃 契約</p>	<p>能清楚寫出買賣、借貸、租賃契約內容。</p>	<p>模擬生活狀況訂立契約</p>	<p>學習單</p>	<p>設計各類生活狀況</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>7</p>	<p><b>媒體殺人?(未審先判)</b></p> <p>1 媒體未審先判的意義。 2、媒體在社會案件中所扮演的角色。 3、關於「媒體殺人」的印象扭轉。</p>	<p><b>社 1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p><b>社 1c-IV-1</b> 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p><b>公 1c-IV-1</b> 運用公民知識，提出自己</p>	<p>認識媒體在社會案件中所扮演的角色所為。</p>	<p>能說出媒體在社會案件中所產生的影響與正確定位</p>	<p>影片觀賞 小組討論</p>	<p>分組報告</p>	<p>媒體誤導社會案件等時事之新聞影片</p>

			對公共議題的 見解。 <b>輔 Dc-IV-1</b> 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。					
第 15-20 週	6	<b>國民法官</b> 1、現階段審判 制度的缺點。 2、國民法官的 制度內容。 3、比較各國國 民法官不同與 優缺。	<b>社 2a-IV-3</b> 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 <b>公 1a-IV-1</b> 理解公民知識 的核心概念。 <b>輔 Dc-IV-1</b> 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	認識國民 法官	能說出國民 法官的制度 內容	影片觀賞 閱讀理解 口頭討論	學習單	刑事案件中的冤 案案件新聞影片 英國、美國審判 制度比較 法務部宣導影片 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。