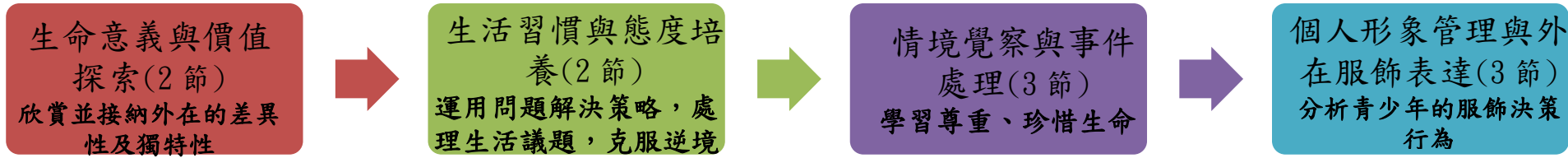


## 臺南市立新市國民中學 113 學年度 第一學期 七年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫

113.04.23.14 : 00 版本

學習主題名稱 (中系統)	閱讀與品格	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過閱讀英語繪本，能察覺自我與他人、家庭、社會及自然環境的良好互動關係，並塑造良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; border-radius: 10px; width: 20%;">           家人互動與角色 衝突(2節) 體會家人的愛與關懷         </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; border-radius: 10px; width: 20%;">           自然動物的了解與 認識(2節) 感受動物與人之間連結         </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9370db; border-radius: 10px; width: 20%;">           環境察覺與情境 判別(2節) 認識環境與人之間的連 結與重要性         </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6495ed; border-radius: 10px; width: 20%;">           自我接納及差異尊 重(2節) 認識自己,喜歡自己,接 納異己         </div> </div>					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-2週	2	家人互動與角色衝突 《David Gets in Trouble》	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如朗讀活動)。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 家 Db-IV-2 家庭的發展與變化 逆境調	1. 能掌握簡易故事的大意。 2. 適當使用常見的生活用語。 3. 能體會家人的愛與關懷。 4. 能樂於參與討論與分享。	1. 引起動機 2. 課程內容:單字與朗讀活動 3. 朗讀與閱讀教學 4. Book Discussion 5. 評量活動	小組討論 合作學習 繪本聽寫 朗讀繪本	1. 自選教材: David Gets in Trouble 2. 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vCcMYqbqjoM">https://www.youtube.com/watch?v=vCcMYqbqjoM</a>

				適，以及家人衝突的因應。 家 Da-IV-2 家庭中不同的角色與需求與合宜的家人互動。				
第 3-4 週	2	自然動物的了解與認識 《Good Night, Gorilla》	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱活動）。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論	1 能掌握簡易故事的大意。 2. 適當使用常見的生活用語。 3. 能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 樂於參與討論	1. 引起動機： 給學生看木柵動物園裡的動物圖片，並討論。 2. 發展活動：單字、文法、朗讀與閱讀教學。 3. Book Discussion 4. 參與討論	合作學習 分組活動 競賽	1. 自選教材： Good Night, Gorilla 2. 網路資源 <a href="http://www.first-school.ws/activities/books/animals/wild/gngorilla.htm">http://www.first-school.ws/activities/books/animals/wild/gngorilla.htm</a>
第 5-6 週	2	環境察覺與情境判別 《The Happy Lion》	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的	1. 能掌握簡易故事的大意，及思考前因後果。 2. 適當使用常見的生	1. 引起動機：請學生說說動物園裡覺得最危險的動物為何。 2. 單字、文法、朗讀與閱讀教學活動。 3. Book Discussion 4. 評量活動-Role Play	小組討論 角色扮演	自選教材： The Happy Lion

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>意願和感受。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本整理歸納。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享。</p>	(結合生涯檔案項目—腦筋急轉彎)		
第 7 週	1	第一次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 8-9 週	2	<p><b>自我接納及差異尊重</b></p> <p>《Is Your Mama a Llama?》</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段</p>	<p>1. 能掌握易故事的大意。</p> <p>2. 適當使用常見的生活</p>	<p>1. 引起動機：述說自己最喜歡的動物及其特徵。</p> <p>2. 單字、文法、朗讀與閱讀教學活動。</p> <p>3. Book Discussion</p>	<p>合作學習活動競賽</p>	<p>1. 自選教材：Is Your Mama a Llama?</p> <p>2. 網路資源 <a href="https://www.y">https://www.y</a></p>

			<p>活之溝通。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>所學的文法句型。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  <b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>輔 Aa-IV-2</b> 自我悅納尊重差異與自我成長。</p>	<p>用語。 3. 能簡易描述自己、家人及朋友。 4. 樂於參與討論。</p>	<p>4. 評量活動:動物猜謎。</p>	<p>outube.com/watch?v=Ft0j76pIrhQ https://printableworksheets.in/worksheet/iss-your-mamaa-llama 3. <b>學習單</b></p>
第 10-11 週	2	<p><b>生命意義與價值探索</b> 《Corduroy》</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能掌握簡易故事的大意。 2. 認識到常見的玩具名稱。 3. 能欣賞並</p>	<p>1. 引起動機:請學生分享自己兒時最喜歡的玩具。 2. 單字、文法、朗讀與閱讀教學活動。 3. 評量活動-學習單:請各組為Corduroy設計一件屬於他的服裝(結合生涯檔案項目一訂</p>	<p>合作學習 活動競賽</p> <p>1. <b>自選教材:</b> Corduroy 2. <b>網路資源</b> 3. <b>學習單</b></p>

			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀、段落寫作等活動）。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人</p>	<p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>家 Cc-IV-2</b> 生活用品的創意設計製作，以及個人興趣與能力覺察。</p> <p><b>輔 Aa-IV-2</b> 自我悅納尊重差異與自我成長。</p>	<p>接納外在的差異性及獨特性。</p> <p>4. 樂於參與討論。</p>	<p>做一個光鮮亮麗的自己)。</p>		
第 12-13 週	2	<p><b>生活習慣與態度培養</b></p> <p>《There' s a Nightmare in my Closet. 》</p>	<p>1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1- IV-7 能辨識簡短說</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1. 能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。</p> <p>2. 能依提示寫出正確達</p>	<p>1. 暖身活動 (warm-up)(Q&amp;A)</p> <p>2. 閱讀教學活動：內容解說與朗讀。</p> <p>3. 教學文本 Q&amp;A</p> <p>4. Vocabulary Review 評量活動：個人 分享與問題討論。</p>	<p>學習單</p> <p>分組報告</p>	<p>1. 自選教材： There' s a Nightmare in my Closet.</p> <p>2. 網路資源 <a href="https://www.y">https://www.y</a></p>

			<p>明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p><b>輔 Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p><b>輔 Da-IV-1</b> 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>意的簡單句子。</p> <p>3. 能分析及判斷問題的解決之道。</p> <p>4. 能運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境</p> <p>5. 能樂於參與討論與分享。</p>		<p>outube.com/watch?v=cpGPYXSPSxQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yck3E7tzW-o</p> <p>3. 學習單</p>	
第 14 週	1	第二次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 15-17 週	3	<p><b>情境覺察與事件處理</b></p> <p>《There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly》</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內</p>	<p><b>Ab-IV-2</b> 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p><b>Ae-IV-6</b> 簡易故事</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字句。</p> <p>2. 能理解故事的大意。</p> <p>3. 能跟著輕</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 朗讀與閱讀教學活動：單字及句型教學。</p> <p>3. 議題融入：Q&amp;A 引導。</p> <p>4. 評量活動：分組活動(聽辯練習)</p>	<p>合作學習 活動競賽</p>	<p><b>自選教材：</b></p> <p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly</p>

			<p>容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>的背景、人物、事件結局。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述</p> <p><b>家 Ab-IV-1</b> 食物選購保存與有效運用。</p> <p><b>童 Cc-IV-1</b> 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>快節奏念出英文句子。</p> <p>4. 能學到尊重、珍惜各種生命。</p> <p>5. 能察覺飲食行為與健康的關聯。</p>			
第 18-20 週	3	<p><b>個人形象管理與外在服飾表達</b></p> <p>《The Emperor' s New Clothes》</p>	<p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決</p>	<p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>家 Bb-IV-2</b> 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字句。</p> <p>2. 能理解故事的大意並分析及判斷問題的解決之道。</p> <p>3. 能綜合資訊做合理的猜測。</p> <p>4. 能分析青</p>	<p>1. 引起動機：詢問物相關問題。</p> <p>2. 內容解說與朗讀活動。</p> <p>3. 衣著相關單字與句型教學活動句型：人+look good in +衣著。</p> <p>4. 評量活動：設計理想中的自畫像衣著。</p> <p>5. 上台發表。</p>	<p>學習單</p> <p>分組報告</p>	<p>1. 自選教材：The Emperor' s New Clothes</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 學習單</p>

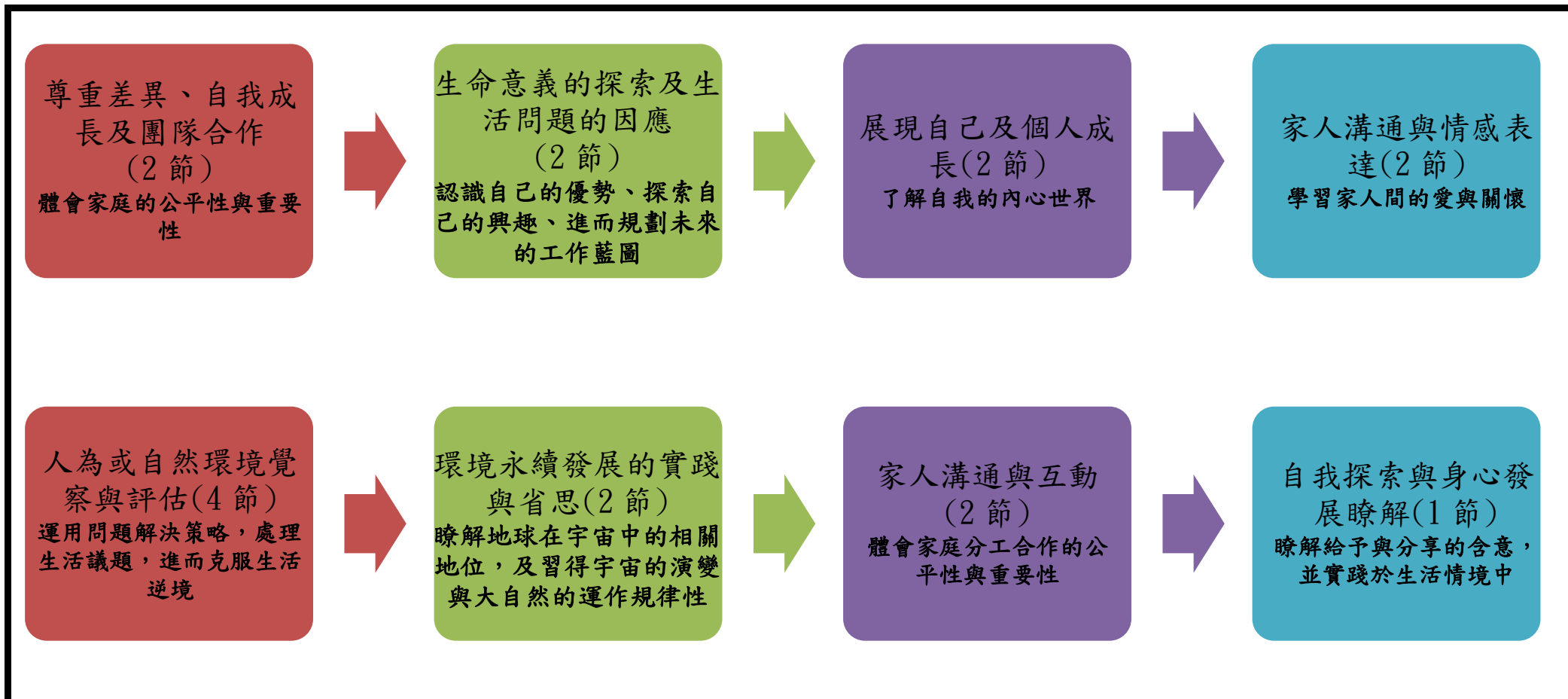


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			定與運用。	<p><b>家 Bb-IV-1</b> 服飾的選擇與展現與個人形象管理</p> <p><b>輔 Bb-IV-2</b> 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p><b>家 Ba-IV-2</b> 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費為。</p>	少年的服飾決策行為。			
第 21 週	1	第三定期評量：檔案評量與實作評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	閱讀與品格	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過閱讀英語繪本，能察覺自我與他人、家庭、社會及自然環境的良好互動關係，並塑造良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。</li> <li>2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論及發表</li> <li>2. 小組活動競賽</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	尊重差異、自我成長及團隊合作 《The three little pigs》	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的內容。 2-IV-6 能依據	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字	1. 能聽懂並說出繪本中的單字或片語。 2. 能理解故事內容並參與討論。 3. 能討論跨領域閱讀的內容，並	1. BeforeReading: 以繪本 PPT，以引導學生進入主題。 2. DuringReading: 繪本教學-單字、文法與朗讀活動 3. BookDiscussion	小組討論 小組發表 學習單 朗讀繪本	1. 自選教材: The three little pigs 2. 網路資源: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KSIXqg284h4&amp;sta">https://www.youtube.com/watch?v=KSIXqg284h4&amp;sta</a>

			<p>人、事、時、地、物等作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>詞 ) 。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件結局。</p> <p><b>B-IV-1</b> 簡易描述自己、家人以及朋友。</p> <p><b>童 Aa-IV-2</b> 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力提升。</p> <p><b>輔 Aa-IV-2</b> 自我悅納尊重差異與自我成長。</p>	<p>分享心得。</p> <p>4. 能體會家庭的公平性與重要性。</p> <p>5. 能建立合作的觀念。</p>	<p>4. After Reading:</p> <p>(1)學習單</p> <p>(2)小組報告</p>		<p>rt_radio=1&amp;list=RDKSIXqg284h4</p> <p><a href="https://www.ntpu.edu.tw/tec/Internship/101local/4.pdf">https://www.ntpu.edu.tw/tec/Internship/101local/4.pdf</a></p> <p>3. 學習單</p>
<p>第 3-4 週</p>	<p>2</p>	<p><b>生命意義的探索及生活問題的因應</b></p> <p>《The Giraffe and the Pelly and Me》</p>	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本</p> <p>1,200 字</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字句。</p> <p>2. 能明確指出文本的主旨大意。</p> <p>3. 能體會朋友間相互合作的真諦</p> <p>4. 能認識自己的</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 閱讀技巧教學: Guessing、Main idea。</p> <p>3. 閱讀技巧教學活動: Guessing、scanning</p> <p>4. 單字教學活動</p>	<p>小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>學習單</p>	<p>1. 自選教材: The Giraffe and the Pelly and Me</p> <p>2. 網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Q634rbsypE">https://www.youtube.com/watch?v=9Q634rbsypE</a></p>

			容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的主要要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	詞 ) 。 <b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。 <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。 <b>輔 Ca-IV-1</b> 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 <b>輔 Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	優勢、探索自己的興趣、進而規劃未來的工作藍圖。	5.繪本閱讀活動 6.評量活動：學習單 (1)「獨特的我」 (2)「我的優勢能力」		3.學習單
第 5-6 週	2	展現自己及個人成長 《Crazy Hair Day》	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	<b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、	1. 能掌握簡易故事的大意。 2. 適當使用常見的生活用語。	1. 引起動機：猜測什麼是 Crazy Hair Day。 2. 單字、文法、朗讀與閱讀教學活動。	小組討論 小組發表 分組競賽 學習單	1. 自選教材： CrazyHair Day 2. 網路資源 <a href="https://www.youtu">https://www.youtu</a>

		<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>讀、說、寫最基本1,200字詞)。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p><b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>輔 Aa-IV-2</b> 自我悅納尊重差異與自我成長。</p>	<p>3. 樂於參與討論。</p> <p>4. 了解自我的內心世界</p>	<p>3. Book Discussion</p> <p>4. 評量活動：「獨特的」學習單。</p>		<p>be.com/watch?v=8hBo7LwEafg https://www.pinterest.com/pin/543950461240692879/ 3. 學習單</p>
第 7 週	1	第一次定期評量：檔案評量與實作評量					

第 8-9 週	2	<p><b>家人溝通與情感表達</b> 《The Tunnel》</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背、人物、事件和結局。 <b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。 <b>B-IV-6</b> 圖片描述 <b>Da-IV-1</b> 家人溝通與情感表達。 <b>Da-IV-2</b> 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字句。 2. 能理解故事的大意。 3. 能用簡單英文句子描述個人感受。 4. 能透過繪本影片學習家人間的愛與關懷。</p>	<p>1. 引起動機。 2. 朗讀與閱讀教學活動。 3. 句型教學:用簡單的英文寫出對家人的言語。例如: I am sorry. I always fight with you. I am happy. I am your brother 4. 評量活動:「有愛一家人」學習單。</p>	<p>學習單 小組討論 個別發表</p>	<p>1. 自選教材: The Tunnel 2. 學習單</p>
第 10-13 週	4	<p><b>人為或自然環境覺察與評估</b> 《PIRATE ADVENTURE》</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞)</p>	<p>1. 能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。 2. 能覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略保護自己或他</p>	<p>1. 暖身活動(warm-up) 2. 閱讀教學：文本 Q &amp; A/解說。 3. Discuss the theme or topic：觀看主題教學影片，以 (5W1H) 進行小組討論。 4. 評量活動：學習單</p>	<p>小組討論 小組發表 學習單</p>	<p>1. 自選教材: PIRATE ADVENTURE 2. 網路資源 繪本: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQn0iIY_18U">https://www.youtube.com/watch?v=tQn0iIY_18U</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQn0iIY_18U">https://www.youtube.com/watch?v=tQn0iIY_18U</a></p>

			簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。 <b>童 Cc-IV-1</b> 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 <b>輔 Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	人。 3. 能判斷戶外休閒活動的安全、分析風險管理與處理緊急事件。 4. 能運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 5. 能樂於參與討論與分享。	(問題分享及討論)。		be.com/watch?v=NNAUzY8Q7x0 主題教學影片： (1) ” Straw Hat Pirates Fashion Show” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KH3isi-pmug">https://www.youtube.com/watch?v=KH3isi-pmug</a> (2) “Somali Pirates” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5hyttWe0i7E">https://www.youtube.com/watch?v=5hyttWe0i7E</a> (3)難民潮 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ua5v0Jo-34s">https://www.youtube.com/watch?v=ua5v0Jo-34s</a> 3. 學習單
第 14 週	1	第二次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 15-16 週	2	<b>環境永續發展的實踐與省思</b> 《He’ s Got the Whole World in His Hands》	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-IV-6 能看懂	<b>Ab-IV-2</b> 歌謠、韻文的節奏與音韻。 <b>Ae-IV-1</b> 簡易歌謠韻文、短文、故事	1. 能辨識課堂中所學的與世界相關的字詞。 2. 能瞭解地球在宇宙中的相關地位，及習得宇宙的演變與大自然的運作規律性。	1. 引起動機 2. 繪本閱讀活動 3. semantic mapping 活動 4. 分組討論活動 (書中透露的世界觀) 5. 影片觀賞活動 (Discovery 宇宙有	小組討論 小組發表 學習單	1. 自選教材： He’ s Got the Whole World in His Hands 2. 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i93Z7zljQ7I">https://www.youtube.com/watch?v=i93Z7zljQ7I</a>



			<p>基本的句型。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>及短劇。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>		<p>道理第 6 季：海王星和天王星與地球是命運共同體?)</p> <p>6. 評量活動：分組發表</p>		<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nn3J5Wx9fFo">https://www.youtube.com/watch?v=Nn3J5Wx9fFo</a></p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEkXzi19Crkhttps://www.youtube.com/watch?v=YbtrtK2dREs">https://www.youtube.com/watch?v=oEkXzi19Crkhttps://www.youtube.com/watch?v=YbtrtK2dREs</a></p> <p>3. 學習單</p>
第 17-18 週	2	<p><b>家人溝通與互動</b></p> <p>《Piggy book》</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件結局。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見</p>	<p>1. 能聽懂並說出繪本中關於家事的單字或片語。</p> <p>2. 能理解故事內容並用英語參與討論。</p> <p>3. 能討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能體會家庭分工合作的公平性與重要性。</p>	<p>1. 引起動機：家事由誰在做 ” Who does the housework in your house?”</p> <p>2. 閱讀教學活動。</p> <p>3. 繪本 Q&amp;A 提問主旨大意與問題討論。</p> <p>4. 評量活動：分組發表</p> <p>(1) 「家務分工」學習單</p> <p>(2) 「感謝有您」學習單</p>	<p>角色扮演 小組討論 小組發表 學習單</p>	<p>1. 自選教材： Piggy book</p> <p>2. 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bn15DLzoNgU">https://www.youtube.com/watch?v=Bn15DLzoNgU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GWK8qpzwCHQ">https://www.youtube.com/watch?v=GWK8qpzwCHQ</a></p> <p>3. 學習單</p>

			<p>內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>的分辨。</p> <p><b>家 Da-IV-1</b> 家人溝通與情感表達。</p> <p><b>家 Da-IV-2</b> 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>				
第 19 週	1	<p><b>自我探索與身心發展瞭解</b> 《The Giving Tree》</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>輔 Aa-IV-1</b> 自我探索的方法、經驗與態</p>	<p>1 能掌握簡易故事的大意。</p> <p>2. 能瞭解給予與分享的含意，並實踐於生活情境中。</p> <p>3. 適當使用常見的生活用語，並樂於班級議題討論。</p>	<p>1. 引起動機： (1) 猜猜書名 The Giving Tree 意思。 (2) 在家/在學校中，誰總是默默地付出？</p> <p>2. 單字、朗讀與閱讀教學活動。</p> <p>3. Book Discussion (主旨大意，如何落實於生活情境中)</p> <p>4. 評量活動：聽辨練習與朗誦。</p>	<p>小組討論 分組活動 學習單:繪本 聽寫練習與 朗讀</p>	<p>1. <b>自選教材:</b> The Giving Tree</p> <p>2. <b>網路資源</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo">https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				度。 輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷 程與調適				
第 20 週	1	第三次定期評量：檔案評量與實作評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。