

| 學習主題名稱 (中系統) | 解碼新市 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|---|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 透過各主題課程學習，使學生於課程探索中體現生活場域中的文化意涵，從而認識家鄉，進而產生人與環境之情感。 2. 透過各個面向的世界文化探索，統整同一面向的本土文化，產生與自身文化的認同。 3. 藉由繪製校園地圖，增進學生對周圍生活環境的認識，並進而引發其愛鄉土、愛環境的心念。 4. 繪製校園地圖後透過分享與展演，訓練學生表達與溝通的能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能理解與認識各文化外，能思考本土與世界的關連、體驗不同文化的感受。 2. 在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。 3. 讓學生運用符號結合生活經驗，繪製校園地圖。 4. 能使用電子地圖查詢並規劃路線。 5. 透過地圖發表，學習與人和諧互動的素養。 6. 校園安全地圖繪製，認識校園。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明 | 透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作與發表，互助學習。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

地圖繪製基礎
(5 節)
繪製地圖基本概述



繪製校園地圖
(9 節)
校園地圖繪製技巧與實作



初見新市
(4 節)
覺察自己與環境的
互動關係



校園地圖成果
(3 節)
校園地圖成果發表

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|---|-------------------|------------------------------------|------|----------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 認識方位 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1.能說出四大基本方位及各方位的英文代表符號。 2.能說出八方位並指出生活中的正確方位。 | 四大基本方位 八方位方位判定 | 採用講述法、討論法、問答法，利用學習單讓學生進一步加深方位概念。 | 口頭發表 | 學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 新市國中的位置 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1.能說出新市國中的相對位置。 2.能指出新市國中在地圖中的絕對位置。 | 1.相對位置 2.絕對位置 | 採用講述法、討論法、問答法，並利用各式地圖讓學生判讀新市國中的位置。 | 口頭發表 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|----------|--|--|---------------------------|------------------------------------|-----------------|-----|
| 第 4 週 | 1 | 認識比例尺(一) | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。</p> | 1.能說明比 例尺的使用 目的與表示 方式。 | 比例尺的表示 方法 | 利用學習單讓學生了解比例尺的意 義、表示方法。 | 學習單 | 學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 認識比例尺(二) | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。</p> | 2.了解比例 尺的計算方 式。 3.能依目的 的需求，選 用最適當的 比例尺。 | 比例尺的計算 比例尺在日常 生活之應用 | 利用學習單讓學生計算比例尺，並學 習比例尺在日常生活中的應用。 | 學習單 | 學習單 |
| 第 6-7 週 第一次 定期評量 | 2 | 校園實測 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質 並相互學習與 合作。</p> | 1.能正確使 用步測法並 能實際進行 距離測量。 2.能測量出 校園實際距 離，並指出 各處室的分 布位置。 | 步測法 實際距離量測 量 | 劃分測量區域，利用捲尺、校園簡 圖，分組進行校園距離測量。 | 自評 與 同儕互評 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|--------------------------------|----------------|------------------------|--------|--------------|
| 第 8 週 | 1 | 校園地圖繪製 (比例尺) | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> | 能使用校圖實測的數據，換算成適當的比例尺，於地圖上呈現出來。 | 校園比例尺轉換 | 分組實際計算校園各處的比例尺 | 校園比例尺 | 空白校園地圖 |
| 第 9 週 | 1 | 校園地圖繪製 (輪廓) | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> | 能於空白校園地圖學習單上繪製校園主要建築及配置圖。 | 校園主要建築及配置 | 運用已換算好的各建築比例尺，繪製校園地圖輪廓 | 校園地圖輪廓 | 空白校園地圖 |
| 第 10 週 | 1 | 校園地圖繪製 (圖例設計) | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p> | 能設計出有意義的校園圖例。 | 圖例意義 校園圖例設計 | 介紹圖例意義 觀摩圖例設計的實例 | 設計圖例 | 新市國中 校園地圖 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|---|--------------|--------------|
| | | | 果。 | | | | | |
| 第 11-13 週 | 3 | 校園地圖繪製 (設計彩繪) | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 能使用地圖要素，繪製完整的新市國中校園地圖。 | 校園地圖繪製 | 根據之前學習的方位、比例尺、圖例、圖名等概念，繪製完整的新市國中校園地圖 | 新市國中 校園地圖 | 新市國中 校園地圖 |
| 第 14 週 第二次 定期評量 | 1 | 生活中 地圖的運用 (認識 google map、google earth) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 1. 能說出日常生活常用的地圖。 2. 會使用 google map 查詢到達想去的地點。 3. 能運用 google map 規劃路線。 | 1. 日常生活常用的地圖 2. google map 與 google earth 3. 規劃 google map 主題地圖 | 1. 運用 google map 及 google earth 找到自家位置與學校位置 2. 認識及運用 google map 及 google earth 3. 根據學習單設計規畫主題地圖 | 課堂觀察 作業單 | 學習單 |

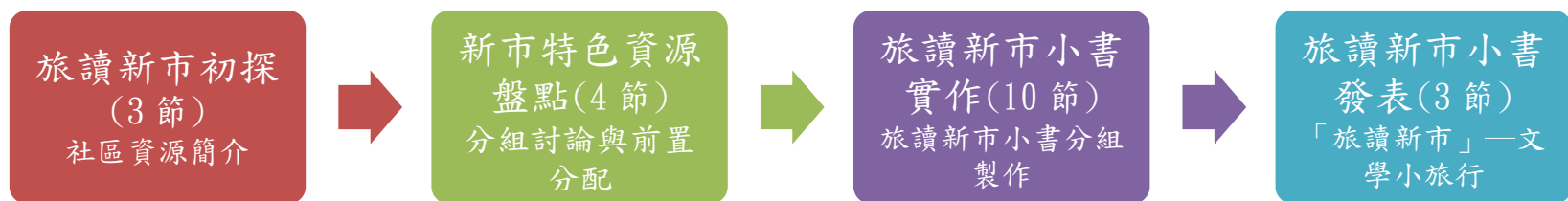
| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|---|--|--|--|---|----------|
| 第 15-18 週 | 4 | 初見新市 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> | 認識新市地理位置、緯度、地形。 | 覺察自己生活環境，思考與環境、社區的互動關係。 | 繪製社區地圖，並且操作空拍機或 google 地圖，拍出或展示社區鳥瞰照片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 活動評量 | 學習單 |
| 第 19-20 週 | 2 | 校園地圖成果發表 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園地圖的特色。 2. 能說出校園地圖的圖例設計理念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園地圖 2. 校園圖例設計發表 3. 發表與口語報告能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人設計之校園地圖發表 2. 票選最佳設計的地圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 書面報告校園地圖 3. 自評及同儕互評 | 1. 自評互評表 |
| 第 21 週 第三次定期評量 | 1 | 校園地圖大進擊 | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | 能說出校園中的安全角落，繪製出校園安全地圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園安全與危險角落 2. 將原有地圖加入危險角落標示 3. 校園危險角落的改善 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論，將校園安全與危險角落加入地圖中 2. 討論如何改善校園危險角落 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 分組學習單 -校園安全地圖 3. 自評及同儕互評 | 1. 自評互評表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提 升。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 學習主題名稱 (中系統) | 解碼新市 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|---------------------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 藉由製作「旅讀新市」小書，讓學生走進社區，認識與觀察環境。 2. 藉由製作「旅讀新市」小書，增進學生對周圍生活環境的認識，並進而引發其愛鄉土、愛環境的心念。 3. 透過分享與展演，訓練學生表達與溝通的能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由製作「旅讀新市」小書讓學生自己尋找資料，分組擬定小書主題，並規劃踏查路線去執行，培養學生能有主動學習的素養。 2. 藉由製作「旅讀新市」小書讓學生走入社區，與人溝通互動，並將環境之美編寫於書中。 3. 藉由製作「旅讀新市」小書培養學生團隊合作的態度，並於過程中學會解決問題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 透過小組討論、報告等活動，規劃實察路線並發表成果。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|----------------|--|---|-----------------|---|-----------------|----------------|
| 第 1-3 週 | 3 | 旅讀新市 新市景點簡介 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 | 1. 能說出 「旅讀新市」的課 程目標。 2. 能說出 新市的旅 遊景點及 特色。 | 旅讀的意義 新市旅遊景點 | 利用講述法向同學簡介「旅讀新市」 的課程內容 利用電腦、網路介紹新市著名的旅遊 景點 | 課堂觀察 口頭發表 | 影片 |
| 第 4 週 | 1 | 分組討論 形成主題 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質 並相互學習與 合作。 童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。 | 能參與小 組討論， 與小組成 員共同討 論並決定 主題 | 分組活動 | 課堂參與、分組討論、小組互動 | 自評 與 同儕互評 | 分組活動單 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|--|--|------|------------------------|-----------------|-------|
| 第 5 週 | 1 | 擬定小組工作進度表 | <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | <p>1. 能參與小組討論，透過討論、協商等方式互相理解，進行分配工作。</p> <p>2. 能透過討論形成共識，擬定出小組工作進度表。</p> | 分組活動 | 課堂參與、分組討論、小組互動 | 自評 與 同儕互評 | 分組活動單 |
| 第 6-7 週 第一次定期評量 | 2 | 景點資料收集 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | 能收集新市旅遊景點的相關資料。 | 資料收集 | 利用學校圖書館、電腦收集查詢新市旅遊景點資料 | 自評 與 同儕互評 | 無 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------------------------|---|---|--------------|--------------------------|---------------------------|--------|
| 第 8 週 | 1 | 小組工作分配 旅讀新市小書 製作-前置作業 分配 | 社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。 | 能利用蒐 集到的資 料製作小 書。 | 旅讀新市小書 製作 | 1. 分組討論 2. 將蒐集到的資料作整理 | 旅讀小書 頁次分配 及規畫 | 旅讀新市小書 |
| 第 9-10 週 | 2 | 旅讀新市小書 製作-分組作業 心智圖 | 社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。 | (心智圖工 具教學 X- mind) 能利用心 智圖確認 各組工作 分配。 | 旅讀新市小書 製作 | 小組工作分配 | 確認各組 工作分配 心智圖成 果 | 旅讀新市小書 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|-------------------------|--|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------|
| <p>第 11-13 週</p> <p>第二次定期評量</p> | <p>3</p> | <p>繪製新市區景點地圖-主題地圖製作</p> | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> | <p>電子地圖影像處理軟體 PHOTOIMPACT 的結合轉換繪製景點主題地圖。</p> | <p>繪製新市景點主題地圖</p> | <p>電子地圖與影像轉換繪製</p> | <p>新市景點主題地圖展示</p> | <p>主題地圖成果展示</p> |
| <p>第 14 週</p> | <p>1</p> | <p>導覽各式主題地圖</p> | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>能收集各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料。</p> | <p>能分享各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料</p> | <p>各組分享各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料</p> | <p>自評與同儕互評</p> | <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|----------------|
| | | | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題 | | | | | |
| 第 15-17 週 | 3 | 旅讀新市小書製作 | 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 能利用蒐集的資料製作小書 | 旅讀新市小書製作 | 分組製作小書 | 製作小書 | 旅讀新市小書 |
| 第 18-20 週 第三次定期評量 | 3 | 旅讀新市小書發表：「旅讀新市」—文學小旅行 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1. 能說出小書主題的構想與規劃。 2. 能說出小書內容設計與內 | 1. 小書主題設計構想與規劃。 2. 小書內容介紹。 3. 實地踏察的心得回饋。 | 1. 分組發表小書內涵 2. 運用 PPT、口頭報告、戲劇…等呈現成果 3. 各組票選最佳小書 4. 分組討論 5. 規劃實察路線 | 1. 課堂觀察 2. 口頭發表 3. 自評及同儕互評 | 學習單 (紀錄與回饋) |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> | <p>涵。</p> <p>3. 能討論旅讀文學旅行的主題路線。</p> <p>4. 能規劃實察路線。</p> <p>5. 能記錄實察歷程，並加以整理。</p> | <p>4. 發表與口語報告能力。</p> <p>5. 分組討論產出旅讀文學旅行路線。</p> <p>6. 規劃實察路線。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。