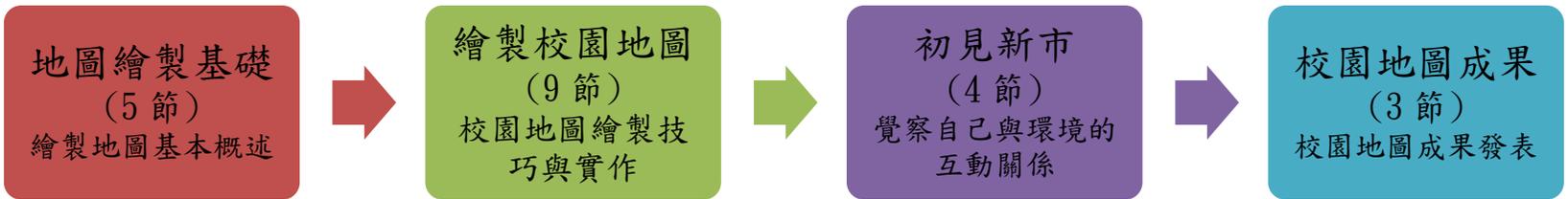


學習主題名稱 (中系統)	解碼新市	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過各主題課程學習，使學生於課程探索中體現生活場域中的文化意涵，從而認識家鄉，進而產生人與環境之情感。 2. 透過各個面向的世界文化探索，統整同一面向的本土文化，產生與自身文化的認同。 3. 藉由繪製校園地圖，增進學生對周圍生活環境的認識，並進而引發其愛鄉土、愛環境的心念。 4. 繪製校園地圖後透過分享與展演，訓練學生表達與溝通的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 能理解與認識各文化外，能思考本土與世界的關連、體驗不同文化的感受。 2. 在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。 3. 讓學生運用符號結合生活經驗，繪製校園地圖。 4. 能使用電子地圖查詢並規劃路線。 5. 透過地圖發表，學習與人和諧互動的素養。 6. 校園安全地圖繪製，認識校園。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作與發表，互助學習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	認識方位	<b>社 1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 <b>童 Ca-IV-2</b> 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能說出四大基本方位及各方位的英文代表符號。 2.能說出八方位並指出生活中的正確方位。	四大基本方位 八方位方位判定	採用講述法、討論法、問答法，利用學習單讓學生進一步加深方位概念。	口頭發表	學習單
第 3 週	1	新市國中的位置	<b>社 1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 <b>童 Ca-IV-2</b> 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能說出新市國中的相對位置。 2.能指出新市國中在地圖中的絕對位置。	1.相對位置 2.絕對位置	採用講述法、討論法、問答法，並利用各式地圖讓學生判讀新市國中的位置。	口頭發表	學習單

第 4 週	1	認識比例尺(一)	<p><b>社 1b-IV-1</b> 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。</p>	1.能說明比 例尺的使用 目的與表示 方式。	比例尺的表示 方法	利用學習單讓學生了解比例尺的意 義、表示方法。	學習單	學習單
第 5 週	1	認識比例尺(二)	<p><b>社 1b-IV-1</b> 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 <b>童 Ca-IV-1</b> 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。</p>	2.了解比例 尺的計算方 式。 3.能依目的 的需求，選 用最適當的 比例尺。	比例尺的計算 比例尺在日常 生活之應用	利用學習單讓學生計算比例尺，並學 習比例尺在日常生活中的應用。	學習單	學習單
第 6-7 週 第一次 定期評量	2	校園實測	<p><b>社 1b-IV-1</b> 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 <b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。 <b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質 並相互學習與 合作。</p>	1.能正確使 用步測法並 能實際進行 距離測量。 2.能測量出 校園實際距 離，並指出 各處室的分 布位置。	步測法 實際距離量測 量	劃分測量區域，利用捲尺、校園簡 圖，分組進行校園距離測量。	自評 與 同儕互評	學習單

第 8 週	1	校園地圖繪製 (比例尺)	<p><b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p><b>童 Ca-IV-1</b> 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	能使用校圖實測的數據，換算成適當的比例尺，於地圖上呈現出來。	校園比例尺轉換	分組實際計算校園各處的比例尺	校園比例尺	空白校園地圖
第 9 週	1	校園地圖繪製 (輪廓)	<p><b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p><b>童 Ca-IV-1</b> 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	能於空白校園地圖學習單上繪製校園主要建築及配置圖。	校園主要建築及配置	運用已換算好的各建築比例尺，繪製校園地圖輪廓	校園地圖輪廓	空白校園地圖
第 10 週	1	校園地圖繪製 (圖例設計)	<p><b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	能設計出有意義的校園圖例。	圖例意義 校園圖例設計	介紹圖例意義 觀摩圖例設計的實例	設計圖例	新市國中 校園地圖

			果。					
第 11-13 週	3	校園地圖繪製 (設計彩繪)	<b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能使用地圖要素，繪製完整的新市國中校園地圖。	校園地圖繪製	根據之前學習的方位、比例尺、圖例、圖名等概念，繪製完整的新市國中校園地圖	新市國中 校園地圖	新市國中 校園地圖
第 14 週 第二次 定期評量	1	生活中 地圖的運用 (認識 google map、google earth)	<b>社 1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 <b>童 Ca-IV-2</b> 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 <b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 <b>資 T-IV-1</b> 資料處理應用專題。	1. 能說出日常生活常用的地圖。 2. 會使用 google map 查詢到達想去的地點。 3. 能運用 google map 規劃路線。	1. 日常生活常用的地圖 2. google map 與 google earth 3. 規劃 google map 主題地圖	1. 運用 google map 及 google earth 找到自家位置與學校位置 2. 認識及運用 google map 及 google earth 3. 根據學習單設計規畫主題地圖	課堂觀察 作業單	學習單

第 15-18 週	4	初見新市	<p><b>地 1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p><b>資 H-IV-2</b> 資訊科技合理使用原則。</p>	認識新市地理位置、緯度、地形。	覺察自己生活環境，思考與環境、社區的互動關係。	繪製社區地圖，並且操作空拍機或 google 地圖，拍出或展示社區鳥瞰照片。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組報告</li> <li>2. 活動評量</li> </ol>	學習單
第 19-20 週	2	校園地圖成果發表	<p><b>社 1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p><b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出校園地圖的特色。</li> <li>2. 能說出校園地圖的圖例設計理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園地圖</li> <li>2. 校園圖例設計發表</li> <li>3. 發表與口語報告能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人設計之校園地圖發表</li> <li>2. 票選最佳設計的地圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 書面報告校園地圖</li> <li>3. 自評及同儕互評</li> </ol>	1. 自評互評表
第 21 週 第三次定期評量	1	校園地圖大進擊	<p><b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	能說出校園中的安全角落，繪製出校園安全地圖。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園安全與危險角落</li> <li>2. 將原有地圖加入危險角落標示</li> <li>3. 校園危險角落的改善</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論，將校園安全與危險角落加入地圖中</li> <li>2. 討論如何改善校園危險角落</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 分組學習單-校園安全地圖</li> <li>3. 自評及同儕互評</li> </ol>	1. 自評互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<b>童 Aa-IV-2</b> 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提 升。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	解碼新市	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 藉由製作「旅讀新市」小書，讓學生走進社區，認識與觀察環境。 2. 藉由製作「旅讀新市」小書，增進學生對周圍生活環境的認識，並進而引發其愛鄉土、愛環境的心念。 3. 透過分享與展演，訓練學生表達與溝通的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 藉由製作「旅讀新市」小書讓學生自己尋找資料，分組擬定小書主題，並規劃踏查路線去執行，培養學生能有主動學習的素養。 2. 藉由製作「旅讀新市」小書讓學生走入社區，與人溝通互動，並將環境之美編寫於書中。 3. 藉由製作「旅讀新市」小書培養學生團隊合作的態度，並於過程中學會解決問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過小組討論、報告等活動，規劃實察路線並發表成果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[旅讀新市初探 (3節) 社區資源簡介] --&gt; B[新市特色資源 盤點(4節) 分組討論與前置 分配]     B --&gt; C[旅讀新市小書 實作(10節) 旅讀新市小書分組 製作]     C --&gt; D[旅讀新市小書 發表(3節) 「旅讀新市」一文 學小旅行] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	旅讀新市 新市景點簡介	<b>社 1a-IV-1</b> 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 <b>童 Cc-IV-2</b> 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	1. 能說出 「旅讀新市」的課 程目標。 2. 能說出 新市的旅 遊景點及 特色。	旅讀的意義 新市旅遊景點	利用講述法向同學簡介「旅讀新市」 的課程內容 利用電腦、網路介紹新市著名的旅遊 景點	課堂觀察 口頭發表	影片
第 4 週	1	分組討論 形成主題	<b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。 <b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質 並相互學習與 合作。 <b>童 Db-IV-3</b> 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。	能參與小 組討論， 與小組成 員共同討 論並決定 主題	分組活動	課堂參與、分組討論、小組互動	自評 與 同儕互評	分組活動單

第 5 週	1	擬定小組工作進度表	<p><b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1. 能參與小組討論，透過討論、協商等方式互相理解，進行分配工作。</p> <p>2. 能透過討論形成共識，擬定出小組工作進度表。</p>	分組活動	課堂參與、分組討論、小組互動	自評 與 同儕互評	分組活動單
第 6-7 週 第一次定期評量	2	景點資料收集	<p><b>社 1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p><b>童 Cc-IV-2</b> 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	能收集新市旅遊景點的相關資料。	資料收集	利用學校圖書館、電腦收集查詢新市旅遊景點資料	自評 與 同儕互評	無

<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>小組工作分配 旅讀新市小書 製作-前置作業 分配</p>	<p><b>社 3b-IV-2</b> 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。 <b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。</p>	<p>能利用蒐 集到的資 料製作小 書。</p>	<p>旅讀新市小書 製作</p>	<p>1. 分組討論 2. 將蒐集到的資料作整理</p>	<p>旅讀小書 頁次分配 及規畫</p>	<p>旅讀新市小書</p>
<p>第 9-10 週</p>	<p>2</p>	<p>旅讀新市小書 製作-分組作業 心智圖</p>	<p><b>社 3b-IV-2</b> 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。 <b>童 Cc-IV-2</b> 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 <b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。</p>	<p>(心智圖工 具教學 X- mind) 能利用心 智圖確認 各組工作 分配。</p>	<p>旅讀新市小書 製作</p>	<p>小組工作分配</p>	<p>確認各組 工作分配 心智圖成 果</p>	<p>旅讀新市小書</p>

<p>第 11-13 週</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>3</p>	<p>繪製新市區景點地圖-主題地圖製作</p>	<p><b>社 3b-IV-2</b> 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p><b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p><b>童 Cc-IV-2</b> 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p><b>資 T-IV-1</b> 資料處理應用專題。</p>	<p>電子地圖影像處理軟體 PHOTOIMPACT 的結合轉換繪製景點主題地圖。</p>	<p>繪製新市景點主題地圖</p>	<p>電子地圖與影像轉換繪製</p>	<p>新市景點主題地圖展示</p>	<p>主題地圖成果展示</p>
<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>導覽各式主題地圖</p>	<p><b>社 3b-IV-2</b> 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p><b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>能收集各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料。</p>	<p>能分享各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料</p>	<p>各組分享各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料</p>	<p>自評與同儕互評</p>	<p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 <b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題					
第 15-17 週	3	旅讀新市小書製作	<b>社 3b-IV-2</b> 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 <b>童 Cc-IV-2</b> 戶外休閒活動知能的整合與運用。 <b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能利用蒐集的資料製作小書	旅讀新市小書製作	分組製作小書	製作小書	旅讀新市小書
第 18-20 週 第三次定期評量	3	旅讀新市小書發表：「旅讀新市」—文學小旅行	<b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出小書主題的構想與規劃。 2. 能說出小書內容設計與內	1. 小書主題設計構想與規劃。 2. 小書內容介紹。 3. 實地踏察的心得回饋。	1. 分組發表小書內涵 2. 運用 PPT、口頭報告、戲劇…等呈現成果 3. 各組票選最佳小書 4. 分組討論 5. 規劃實察路線	1. 課堂觀察 2. 口頭發表 3. 自評及同儕互評	學習單 (紀錄與回饋)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>果。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p><b>童 Db-IV-3</b> 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p><b>資 H-IV-6</b> 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>涵。</p> <p>3. 能討論旅讀文學旅行的主題路線。</p> <p>4. 能規劃實察路線。</p> <p>5. 能記錄實察歷程，並加以整理。</p>	<p>4. 發表與口語報告能力。</p> <p>5. 分組討論產出旅讀文學旅行路線。</p> <p>6. 規劃實察路線。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。