



臺南市立新化國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 國際文化 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	中西節慶	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	差異與多元：介紹中西節慶，比較彼此文化、政治、經濟差異的背景，進而了解與接納多元文化。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標	學生能理解節慶背景，尊重文化差異，察覺社會與文化的關係，培養多元國際觀。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	節慶主題成果發表會：以小組(個人)完成節慶與生活探索與比較的簡報，並上台發表。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="border: 2px solid orange; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #f4a460;"> <p style="text-align: center;">The Moon Festival (6)</p> <p>覺察月圓之夜在中西方的差異：溫馨、團圓，還是神秘、恐怖之夜？ 製作簡報讓學生參與課堂討論。</p> </div>			<div style="border: 2px solid blue; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #66a6ff;"> <p style="text-align: center;">Halloween (6)</p> <p>各國都有中元節？透過網路調查，分析中西方對於死亡與未知有何不同的觀念與應對方式。</p> </div>			<div style="border: 2px solid green; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #90ee90;"> <p style="text-align: center;">Christmas (6)</p> <p>現今社會已不懂知福惜福，透過製作感恩樹，反思應當將感恩與關懷落實於生活當中。</p> </div>	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週 8/30 § 10/5	6	The Moon Festival	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語<u>參與</u>引導式討論。</p> <p>英 3-IV-9 能<u>了解</u>故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之<u>溝通</u>。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能<u>填寫</u>簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於<u>參與</u>課堂中各類練習活動。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語<u>表達</u>個人的需求、意願和<u>感受</u>。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的<u>意義</u>。</p> <p>家 Dc-IV-1 <u>家庭活動</u>策劃與參與，除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，多 J5 <u>了解</u>及<u>尊重</u></p>	1. 介紹中西方相類似節慶與不同節慶。	<p>1. 能以簡易的英文<u>參與</u>課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過小組<u>溝通</u>、<u>討論</u>，填寫完成學習單，<u>了解</u>本土節慶習俗。</p> <p>3. 上台<u>分享</u>習俗特點。</p> <p>4. 自我簡易<u>描述</u>中秋<u>家庭活動</u>與<u>感受</u>。</p>	<p>1. 詢問學生知道哪些中西節慶。</p> <p>2. 從世界地圖中，觀察鄰近國家的關聯，找出家鄉的位置；繼而探究與認識鄰近國家節慶習俗、應景食物，瞭解並尊重其他民族的用餐習慣與禮儀方式的特色。</p> <p>3. 請學生用圖畫、文字記錄、肢體表現等說明，表達出我最喜歡的節慶。</p> <p>4. 介紹各式各樣月餅、和柚子皮的功用。</p>	<p>口說表現</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p> <p>活動參與</p> <p>上台發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			不同文化的習俗與禁忌。					
第 7 週 10/6 ∩ 10/12	1	第一次評量						
8-13 週 10/13 ∩ 11/23	6	Halloween	<p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之</p>	不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過小組溝通、討論，填寫完成學習單，了解外國節慶習俗。</p> <p>3. 蒐集 Halloween dressing 資料</p> <p>4. 上台分享習俗特點。</p>	<p>1. 播放影片，介紹萬聖節由來。</p> <p>2. 發放問卷表，讓學生討論有必要過西方萬聖節或耶誕節嗎？</p> <p>3. 引導學生發討論文，並告知：在美國中小學家長有權選擇要不要過校方所舉辦的任何慶祝活動。學校會與予尊重。</p>	<p>口說表現</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p> <p>活動參與</p> <p>上台發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。					
第 14 週 11/24 ∩ 11/30	1	第二次評量						
15-20 週 12/1 ∩ 1/11	6	Christmas	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣。 國 J5 尊重與欣賞世	國內外節慶習俗，包括人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，了解外國節慶習俗。 3. 構思家庭布置聖誕裝飾 4. 透過接觸體驗線上郵件，增進英文學習興趣。 5. 體驗練習耶誕歌曲。	1. 課程內容： 教師以 ppt 檔向學生介紹名人傳記，「史懷哲」，「連加恩」，先後遠赴非洲行醫散播愛心的行為，以激發學生助人之心。 2. 製作回饋學習單：把感謝的話寫在小卡片上，和家人朋友分享內心的滿足和感想。 3. 最後將學生所製作的感恩小卡收集起，製作成一顆感恩樹。	口說表現 小組討論 學習單 寫作評量 活動參與 上台發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			界不同文化的價值。					
第 21 週 1/15 ∫ 1/21	1	第三次評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

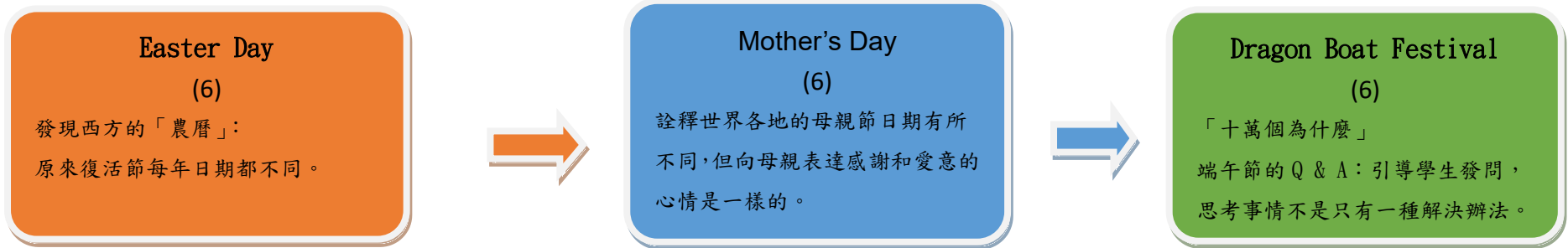
臺南市立新化國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 國際文化 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	中西節慶	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：介紹中西節慶，比較彼此文化、政治、經濟差異的背景，進而了解與接納多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>課程目標</p>	<p>學生能理解節慶背景，尊重文化差異，察覺社會與文化的關係，培養多元國際觀。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>節慶主題成果發表：以小組(個人)完成節慶與生活探索與比較的簡報，並上台發表。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6 週 2/5 ∩ 3/15	6	Easter Day	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	復活節的由來，和為何每年日期都不同。	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 蒐集資料 3 共同溝通討論學習單上	1. 觀看影片 The origin of Easter Different Customs and Activities About Easter Around the World 2. 小組討論：	小組朗讀 口說練習 彩蛋遊戲 活動參與	學習單

英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。

8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。

的內容，了解外國習俗文化。

4. 運用美術技巧，完成彩繪任務，並上台介紹分享。

Different symbols about Easter Day

從學習單及影片，蒐集歸納

3. 認識 Easter egg

Easter egg 製作與彩繪

活動: Easter egg hunt

Easter egg roll

4. 分享 Easter egg 彩繪作品設計意涵

上台發表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7 週 3/16 § 3/22	1	第一次評量						
8-13 週 3/23 § 4/26	5	Mother's Day	<p>英 3-IV-7 能了 解對話的主要 內容。</p> <p>英 3-IV-8 能了 解短文、簡訊、 書信的主要內 容。</p> <p>2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討論。</p> <p>8-IV-2 能以簡 易英語介紹國 外主要節慶習 俗。</p> <p>閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒材， 並了解如何利 用適當的管道 獲得文本資源。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒 材與技法， 表現個人或社 群的觀點。</p>	全世界每個 國家都會過 的節慶。	<p>1. 能以簡易 的英文參與 課堂上老師 引導的討論 內容。</p> <p>2. 蒐集資料</p> <p>3. 共同討論 學習單上的 內容，了解源 由。</p> <p>4. 運用美術 技巧，完成指 定任務。</p> <p>5. 上台分享 個人表現作 品。</p>	<p>1. The origin of Mother's Day</p> <p>2. 小組討論並分享： 生活最佳小幫手(分擔家事) 蒐集與 housework 相關的語彙</p> <p>3. 製作雙語 Love Coupons</p> <p>4. Write a letter to Mom (or Make a gift or a card)</p> <p>5. 發表與分享</p>	<p>小組討論</p> <p>活動參與</p> <p>上台發表</p> <p>Coupons ; letter ; gift ; card 作品創作</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

14 週 5/4 § 5/10	1	第二次評量						
15-20 週 5/11 § 6/21	6	Dragon Boat Festival	<p>英 3-IV-7 能了 解對話的主要 內容。</p> <p>2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-9 能了 解故事的主要 內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能 辨識簡易故事 的要素，如背 景、人物、事件 和結局。</p> <p>英 6-IV-1 樂於 參與課堂中各 類練習活動。</p> <p>英*6-IV-6 主 動從網路或其 他課外材料，搜 尋相關英語文 資源，並與教師 及同學分享。</p> <p>閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適</p>	<p>1. 為何會有 端午節。</p> <p>2. 簡易故 事及大意。</p> <p>3. 人、事、 時、地、物 的描述及問 答。</p>	<p>1. 能以簡易 的英語參與 課堂上老師 引導的討論。</p> <p>2. 透過影片 了解端午節 故事習俗</p> <p>3. 蒐集資料</p> <p>3. 小組討 論，溝通，並 能辨識該節 慶的特色。</p> <p>4. 完成學習 單上並分享。</p>	<p>1. The Story of Qu Yuan The most famous story of the Dragon Boat Festival: Lady Snake</p> <p>2. 小組討論、報告： 為何戴香包、為何吃菜豆和茄 子、甚麼是雄黃酒、如果你是 屈原你會怎麼做？</p> <p>3. 影片觀賞：Dragon Boat Race</p> <p>4. Preparing Zongzi Regional Variety of the styles 小組討論探索台灣地方粽特色 上網蒐集資料。</p> <p>5. 將圖文製成簡報，分享報告。</p>	<p>小組朗讀</p> <p>小組討論</p> <p>活動參與</p> <p>簡報內容</p> <p>上台發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。					
20 週 6/25 § 6/30	1	第三次評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。