

臺南市立新化國民中學 113 學年度(第 1 學期)九年級彈性學習 漫步大目降 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大目降拾影	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	因果與變遷：探究今昔人物與時空的因果關係及其變遷中的發展脈絡				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能思考與分析大目降人地互動，理解其在生活情境中的因果關係及新化人文及產業發展的變遷				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	大目降拾影發表會：以小組完成大目降的拾影書面報告或訪談記錄簡報，並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) (單元脈絡自行增刪)					

探究影響新化變遷的重要人物(9)

1. 從自己身邊出發，回顧新化過去到現在的變遷
2. 找出新化發展史中的重要人物



那些人那些事
～新化人物誌
(9)

1. 從老師的資料中了解影響新化的重要人物
2. 試著自己上網找資料並整理成人物介紹簡報分享

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1週 第10週 (第7週~評量週)	9	探究影響新化變遷的重要人物	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	新化的過去、現在與未來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己身邊出發，回顧新化過去到現在的變遷 2. 找出新化發展史中的重要人物 	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機～我的生命河流，以照片分享故事。 2. 繪製屬於個人的生命河流 3. 想想看：新化的生命河流樣貌可能是什麼樣子的 4. 回家蒐集的新化老照片，或是訪問家人印象中過去的新化，完成學習單。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享回家作業。 2. 猜猜看，這是哪裡？ 3. 從影像來看新化的過去與現在。 <p>第三、四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論活動：從各個不同的層面整理出新化樣貌的改變。 2. 分享報告 <p>第五、六節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改變的起點。(從中外歷史事件引伸討論一個地方的變化) 2. 簡報分享為新化帶來改變的歷史。 3. 人與歷史：找出不同時期新化的歷史人物。 	學習單 課堂參與 口頭報告	學習單 《大目降老照片集》 新化在地的故事 (本校自製網頁)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 11 週 第 22 週 (第 14 週~ 評量週)</p>	<p>9</p>	<p>那些人那些事 (新化人物誌)</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相 關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語等 多種方式，呈現並 解釋探究結果。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各項資源，做 出合宜的決定與運 用。</p>		<p>1. 從老師的資 料中了解幾 位影響新化 的重要人物 2. 試著自己上 網找資料並 整理成人物 介紹簡報分 享</p>	<p>第一~三節 1. 簡報人物故事。 2. 請同學分享從故事中看到的人與事、物。 3. 時光回溯：討論事件與歷史。 第四~六節 1. 上網蒐尋新化名人。 2. 分組完成簡報人物故事並上台發表（佐以 影片）。 3. 老師補充說明。</p>	<p>課堂參與 個人學習單 分組合作 (小組貢獻 度)</p>	<p>自編教材 學習單 新化在地的故事(網 頁)</p>
<p>第 15 週 第 21 週 (第 21 週~ 評量週)</p>	<p>6</p>	<p>他們在做什麼 (新化百工)</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡 中的人類生活問 題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語等 多種方式，呈現並 解釋探究結果。 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環 境的資料。 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的 關係。</p>	<p>1. 在這裡的 各行各業 2. 真人真相 3. 綜合紀錄</p>	<p>1. 從今昔人物 事蹟，探究 新化產業的 發展脈絡 2. 從上階段人 物介紹的經 驗延伸，規 劃採訪今日 新化職人</p>	<p>第一節 1. 蒐集與彙整新化社區中的行業別，繪製比 例圖並分享看法。 2. 能分析新化產業的發展和社區風貌。 第二節 人物採訪準備與練習 第三~四節 真人真相~人物採訪 第五節 人物採訪紀錄撰寫 第六節 完成撰寫本學期的學習紀錄</p>	<p>1. 課堂參與 2. 完成學習 單</p>	<p>《新化的老行業與老 店家》 自編教材 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立新化國民中學 113 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習 漫步大目降

課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大目降創生	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與永續：透過與人事物的互動，思考活化社區的策略，促進地區文化的永續發展				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能擬定並實踐家鄉踏察計畫，進而發掘和關懷新化相關議題，思考活化社區並永續發展的方案。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	以小組規劃及實踐新化一日小旅行，過程中討論出至少一個讓新化更好的可行策略，並上台發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

夢想家園
 (10)

1. 分析新化在地條件
2. 了解新化社區活化創生的現況



愛戀大目降行動方案
 (6)

1. 規劃新化特色小旅行
2. 走入社區找問題並討論如何新化更美好

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 10 週 (第 6 週~評 量週)	10	夢想家園	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡 中的人類生活問 題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語等 多種方式，呈現並 解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能以同理 心與他人討論。 藝-J-B3 善用多元感官，探 索理解藝術與生活 的關聯，以展現美 感意識。	1. 探究新化 的宜居條 件。 2. 認識地方 創生	1. 比較小鎮的 今昔差異， 發現社區發 展的困境 2. 分析宜居城 市的條件， 比較新化在 地優勢與困 境 3. 理解創生的 意義及為地 方帶來的影 響 4. 了解台灣各 地與新化社 區活化創生 的實例 5. 創意激發～ 再造新新化	第一節 回顧上學期的新化行業認識與分享，列出它的 延續或改變(利用平板搜尋新化產業的報 導) 第二節想一想，產業發展與小鎮人們生活的 關係。探究新化的宜居條件。 第三、四節 1. 利用平板搜尋，找出國內外宜居城市的優 秀條件。 2. 參與分組討論，比較新化與這些地方的條 件，做出表列。 3. 比較新化和上述地區的異同，想想看，你 理想中的新化藍圖(小組討論完成學習單) 第五節 1. 台灣社區導覽：老師介紹地方創生的故事 2. 能說出創生的定義。 3. 理解創生對地方社區的影響。 第六、七節 1. 你看到什麼？上網蒐尋關於新化社區的報 導。 2. 透過老師的簡報補充，分析討論新化的改 變。 3. 寫出新化目前的社區力量，和他們努力的 方向，理解人和社區的關係。 第八、九節 創生 idea～以小組為單位，針對老師列出的 新化產業(或是自訂)，提出再生企劃提 案。 第十節 分享與回饋	1. 課堂參與 2. 小組貢獻 3. 學習單	學習單
第 11 週 第 17 週 (第 13 週 評量週)	6	愛戀大目降行動 方案一：一日行 腳 愛戀大目降行動	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，		1. 運用生活經 驗及課堂所 學，規劃新	第一、二節： 以小組為單位設計新化社區的一日散步行程 及分享。 第三、四節新化小旅行(實踐及記錄) 第五、六節公民咖啡館	1. 課堂參與 2. 小組貢獻 3. 學習單	影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	<p>方案二：公民咖啡館</p> <p>總結活動： 畢業前的回顧</p>	<p>發展本土意識與在地關懷。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>2. 想想看，怎樣讓新化更好</p>	<p>化特色小旅行</p> <p>2. 實際走入新化社區找出問題，並進行記錄</p> <p>3. 思考討論如何解決問題讓新化更美好</p>	<p>小旅行心得發表、新化議題討論、解決方案分享</p>		
--	--	---	-----------------------	---	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。