

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 七 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|------------------|---|-----------------|--------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| 課程目標 | 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 第一學期： 童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~8/31 | 童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動1 有緣來相聚】 參與破冰活動，與班上 同學互動，彼此熟悉， 建立友誼。 | 1 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | <p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動1 友伴同行】 藉由團體互動過程來表 達進入新環境的適應感 受。</p> | 1 | <p>體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與 團體動力 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。</p> | <p>實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> |
| <p>第二週 9/1~9/7</p> | <p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動2 有夥伴，真好 (一)】 參與班級互動及班級組 裝圖像的活動，學習溝 通方法，建立團隊概 念，培養默契與認同 感。</p> | 1 | <p>經由小隊精神的討論及展 現，與夥伴有效溝通與合 作。</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工 作。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的建 立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p> | <p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p> | <p>人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。</p> |
| | <p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 校園資源尋寶 趣(一)】 經由認識校園中資源， 解決個人或班級的問題。 並活化運用校園資 源，進而提升適應國中 生活的能力。</p> | 1 | <p>體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與 團體動力 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。</p> | <p>實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|------------------------------------|--|---|--|---|
| 第三週 9/8~9/14 | <p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動2 有夥伴，真好 (二)】 參與班級互動及班級組 裝圖像的活動，學習溝 通方法，建立團隊概 念，培養默契與認同 感。</p> | 1 | 經由小隊精神的討論及展 現，與夥伴有效溝通與合 作。 | 2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工 作。 | <p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的建 立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p> | <p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p> | <p>人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。</p> |
| | <p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 校園資源尋寶 趣(二)】 經由認識校園中資源， 解決個人或班級的問題。 並活化運用校園資 源，進而提升適應國中 生活的能力。</p> | 1 | 體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。 | 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 | <p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與 團體動力 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。</p> | <p>實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> |
| 第四週 9/15~9/21 | <p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動3 夥伴 Give Me Five】 參與小隊列車組織的過 程，熟練溝通技巧，並 發揮個人正向影響力，</p> | 1 | 經由小隊精神的討論及展 現，與夥伴有效溝通與合 作。 | 2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工 作。 | <p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的建 立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝</p> | <p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p> | <p>人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | 為小隊服務。 | | | | 通、互動與工作效能的提升。 | | |
| | 輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 國中新鮮事】 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。 | 1 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週 9/22~9/28 | 童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動4 小隊默契有夠讚(一)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| | 輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動4 新生一級棒】 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 1 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第六週 | 童軍： | 1 | 經由小隊精神的討論及展 | 2b-IV-1 參與各項團 | 童 Aa-IV-2 小隊 | 實作評量 | 人 J4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>9/29~10/5</p> | <p>【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動4 小隊默契有夠讚(二)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p> | | <p>現，與夥伴有效溝通與合作。</p> | <p>體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p> | <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
| | <p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動1 我是誰？】 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p> | <p>1</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>第七週 10/06~10/12 【第一次評量週】</p> | <p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動1 全班動起來】 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p> | 1 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效率能的提升。</p> | <p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p> | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| | <p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動1 我是誰？】 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p> | 1 | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |
| <p>第八週 10/13~10/19</p> | <p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動1 全班動起來】</p> | 1 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> | <p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p> | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|-------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | | | | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| | 輔導： 【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】 【活動2我的特質(一)】 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 學習紀錄 實作評量 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 第九週 10/20~10/26 | 童軍： 【主題一青春向前行/單元2我的活力團隊】 | 1 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響， | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊 | 口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突， |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | <p>【活動 2 心心相印 (一)】 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵。</p> | | | 並提升團體效能。 | <p>目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 實作評量 | 並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| | <p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元 2 自我圓舞曲】 【活動 2 我的特質 (二)】 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p> | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |
| <p>第十週 10/27~11/2</p> | <p>童軍： 【主題一青春向前行/</p> | 1 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言 | <p>口語評量 高層次紙筆評量</p> | 人 J3 探索各種利益可 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| | <p>單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 2 心心相印 (二)】</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p> | | <p>中的表現。</p> | <p>揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>活動參與 實作評量</p> | <p>能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/ 單元 2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動 3 我的成功心像】</p> <p>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p> | <p>1</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>第十一週 11/3~11/9</p> | <p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動3 大家來挑戰】 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p> | 1 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效率能的提升。</p> | <p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p> | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| | <p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動4 我的成長小書(一)】 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p> | 1 | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |
| <p>第十二週 11/10~11/16</p> | <p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】</p> | 1 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊</p> | <p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與</p> | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------------------------|---|--|--|---|
| | <p>【活動 4 同心協力 (一)】</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p> | | | 並提升團體效能。 | <p>目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 實作評量 | 並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/ 單元 2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動 4 我的成長小書 (二)】</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p> | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |
| <p>第十三週 11/17~11/23</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 4 同心協力 (二)】</p> <p>透過自己對班級團隊的</p> | 1 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>活動參與</p> <p>實作評量</p> | <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| | <p>期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p> | | | | <p>作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | <p>形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| | <p>輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動1學習挖挖哇】 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p> | <p>1</p> | <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---------------------------|---|--|---|--|
| 第十四週 11/24~11/30 【第二次評量週】 | <p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的祕密校園】 【活動1 校園停看聽】 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p> | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| | <p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3 學習特攻隊】 【活動1 學習挖挖哇】 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p> | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> |
| 第十五週 12/1~12/7 | <p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的祕密校園】 【活動1 校園停看聽】 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p> | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合</p> | <p>實作評量 活動參與</p> | <p>戶 J6 擴充對環境的理</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 1 校園停看聽】</p> <p>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p> | | 力。 | <p>揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 2 學習雷達站(一)】</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p> | 1 | <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>高層次紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p> |
| <p>第十六週</p> <p>12/8~12/14</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 2 校園福爾摩</p> | 1 | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>斯】 利用追蹤記號識讀地圖 與校園活動路線。</p> | | | <p>3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p> | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p> | | <p>中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p> |
| | <p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3 學習特攻隊】 【活動2 學習雷達站 (二)】 分析產生學習問題的原 因，並嘗試蒐集各種改 善的方法。</p> | 1 | <p>探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。</p> | <p>1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。 家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。</p> | <p>高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU4 自律負責。</p> |
| <p>第十七週 12/15~12/21</p> | <p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的祕密校園】 【活動3 校園安全大使 的修練(一)】 發揮團隊效能，實際進</p> | 1 | <p>瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基</p> | <p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| | 行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | | | 境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| | 輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動2學習雷達站(三)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 高層次紙筆評量 口語評量 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 |
| 第十八週 12/22~12/28 | 童軍： 【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園】 【活動3校園安全大使的修練(二)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改 | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| | 善計畫並執行。 | | | 護自己或他人。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| | 輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 3 學習 A 計畫(一)】 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 高層次紙筆評量 口語評量 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 |
| 第十九週 12/29~1/4 | 童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練(三)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| | | | | | 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| | 輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動3學習A計畫(二)】 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 高層次紙筆評量 口語評量 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 |
| 第二十週 1/5~1/11 | 童軍： 【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園】 【活動4校園安全大使發表會】 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | 通、互動與工作效能的提升。 | | 面對挑戰。 |
| | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】</p> <p>【活動4學習計畫檢測站】</p> <p>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p> | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>高層次紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p> |
| <p>第二十一週</p> <p>1/12-1/18</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園】</p> <p>【活動4校園安全大使發表會】</p> <p>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】</p> <p>【活動4學習計畫檢測 站】</p> <p>針對上周執行的學習計 畫進行檢核與調整，並 持續進行。</p> | 1 | 探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。 | 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。 | <p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與終身 學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能的提 升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。</p> | <p>高層次紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> |
| <p>第二十二週</p> <p>1/19-1/21</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/ 單元3我的祕密校園】</p> <p>【活動4校園安全大使 發表會】</p> <p>發表執行成果並評估執 行成果與預估成效的相 符程度。</p> | 1 | 瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。 | <p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p> | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p> |
| | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】</p> | 1 | 探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。 | 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， | 輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與終身 | 高層次紙筆評量 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的能力 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|-------------|--|
| | <p>單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 4 學習計畫檢測站】</p> <p>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p> | | | <p>掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>實作評量</p> | <p>與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p> |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|-------------|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 七 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|--------------------------------|--|-----------------|---------------------------|--|---|--------------------|---|
| 課程目標 | 1. 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2. 瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。 3. 具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 02/05-02/07 02/05 開學 | 輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動1 班級的團體關係】 知悉、珍重與接納班級 成員的個殊性和存在 性。 | 1 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|----------------------------|---|
| | | | | | | | <p>行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> |
| <p>第二週 02/9-02/15</p> | <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】 【活動1 班級的團體關係】 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p> | 1 | <p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口語評量</p> | <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|------|--|--|
| | | | | | | | <p>種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> |
| <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 1 綠色生活新使命】</p> <p>能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。</p> | 1 | <p>認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | 口語評量 | <p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------------|---|--|----------------------|--|
| | | | | | | | 保護活動。 |
| 第三週 02/16-02/22 | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】</p> <p>【活動2 團體衝突化解 攻略】</p> <p>學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p> | 1 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>口語評量 學習紀錄</p> | <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|----------------------------|---|
| | | | | | | | 瞭解霸凌防制的精神。 |
| | <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/ 單元1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動2 守護地球Go(一)】</p> <p>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p> | 1 | 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| <p>第四週</p> <p>02/23-03/01</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】</p> <p>【活動3「友」你愛我零霸凌(一)】</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p> | 1 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>口語評量</p> <p>學習紀錄</p> | <p>人 J4</p> <p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p> <p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|-------------------------|---|
| | | | | | | | <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> |
| | <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元1綠色生活新方向】 【活動2守護地球Go(二)】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p> | 1 | <p>認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| <p>第五週 03/02-03/08</p> | <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】</p> | 1 | <p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營</p> | <p>口語評量 學習紀錄</p> | <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|-------------|--|
| | <p>【活動3「友」你愛我 零霸凌(二)】 覺察個人在團體的人際 互動經驗，杜絕霸凌的 產生。</p> | | | <p>以正向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決策略，處 理生活議題，進而 克服生活逆境。</p> | <p>人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p> | | <p>活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。</p> |
| <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/</p> | <p>1</p> | <p>認識永續環保的生活型態， 讓我們善盡身為地球一分子</p> | <p>3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關</p> | <p>童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規劃、</p> | <p>高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J4</p> | <p>寒暑假期間參加</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|----------------------------------|--|---|---|
| | <p>單元 1 綠色生活新方向】 【活動 3 無痕野餐趣】 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。</p> | | <p>的責任。</p> | <p>係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| <p>第六週 03/09-03/15</p> | <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】 【活動 4 七年愛班(一)】 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p> | <p>1</p> | <p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>實作評量</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| | | | | | | | 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 |
| | <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動4 環保野餐樂(一)】</p> <p>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p> | 1 | 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| <p>第七週</p> <p>03/16-03/22</p> <p>【第一次評量週】</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】</p> <p>【活動4 七年愛班(二)】</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，</p> | 1 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>實作評量</p> | <p>人 J4</p> <p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p> <p>瞭解社會上有不同的群體和文</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>奠基共好的學校生活。</p> | | | <p>理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | | <p>化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> |
| | <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】 【活動 4 環保野餐樂(二)】</p> | <p>1</p> | <p>認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與</p> | <p>實作評量 高層次紙筆評量 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|------|---|
| | 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | | | | 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第八週 03/23-03/29 | 輔導： 【主題一青春關懷情/單元2 多元智慧王】 【活動1 多元智慧知多少】 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| | 童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2 生火饗食樂】 【活動1 野炊樂無窮】 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 口語評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |
| 第九週 03/30-04/05 | 輔導： 【主題一青春關懷情/單元2 多元智慧王】 【活動1 多元智慧知多少】 瞭解多元智慧的意義、 | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 得勝者教學重點：你可以成為得勝者，激發學習心志。(信心) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|--------------|---|
| | 來源、表現方式及影響。 我能成為得勝者 | | | | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| | 童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 2 生火饗食樂】 【活動 1 野炊樂無窮】 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 口語評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |
| 第十週 04/06-04/12 | 輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 2 多元智慧王】 【活動 2 我的智慧我體驗(一)】 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 我能決定要面對問題找出原因 | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 得勝者教學重點：得勝者勇於面對現實問題-以課業學習為練習議題。(盡責) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口語評量 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| | 童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 2 生火饗食樂】 【活動 2 創造好「火」伴(一)】 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基 | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 口語評量 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|--------------|---|
| | 本知能，並學習保護環境的方式。 | | | | | | |
| 第十一週 04/13-04/19 | 輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動2 我的智慧我體驗(二)】 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 我能決定要面對問題找出原因 我能勇敢拒絕誘惑 | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 得勝者教學重點：得勝者勇於面對現實問題-以課業學習為練習議題。(盡責) 得勝者教學重點：教導學生如何拒絕誘惑，以成癮及追求流行為例。(勇敢) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口語評量 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| | 童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2 生火饗食樂】 【活動2 創造好「火」伴(二)】 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。 | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 口語評量 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |
| 第十二週 04/20-04/26 【全中運】 | 輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動3 多元智慧過生 | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 得勝者教學重點：集中 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 | 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---------------------------------------|--|--------------|---|
| | <p>活】 運用與表現自己的多元智慧。 我能集中力量在能改變的事</p> | | 力量在能改變的事。(專注) | | 能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| | <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】 【活動3安全護家園(一)】 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p> | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 口語評量 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |
| 第十三週 04/27-05/03 | <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王】 【活動4多元展望未來(一)】 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 我能找出好方法解決問題</p> | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 得勝者教學重點：處理問題時要多想些方法來解決問題。(創意、果斷) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| | <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/</p> | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 | 口語評量 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| | <p>單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 3 安全護家園 (二)】</p> <p>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p> | | 事的樂趣。 | 外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 習，以提升野外生存能力。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 易發生事故的原因。 | |
| <p>第十四週</p> <p>05/04-05/10</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】</p> <p>【活動 4 多元展望未來 (二)】</p> <p>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p> | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 實作評量 | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p> |
| | <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 4 野炊美味現】</p> <p>透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。</p> | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | <p>安 J3</p> <p>瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p> |
| <p>第十五週</p> <p>05/11-05/17</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/</p> | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與 | 口語評量 實作評量 | <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>單元 3 我愛我的存在】 【活動 1 生命不設限】 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p> | | | <p>重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| | <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】 【活動 1 戶外休閒新世紀】 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。</p> | 1 | <p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>口語評量</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| <p>第十六週 05/18-05/24</p> | <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】 【活動 1 生命不設限】 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程</p> | 1 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大</p> | <p>口語評量 實作評量</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--------------------------|--|---|--------------|--|
| | 並瞭解其意義。 | | | | 心理困擾與失落經驗的因應。 | | |
| | <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3 戶外生活營家】 【活動1 戶外休閒新世紀】 分享戶外露營的經驗， 並學習保護環境的方法。</p> | 1 | 展現永續環保精神，實踐在 露營活動中。 | <p>3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p> | 口語評量 | <p>環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。</p> |
| 第十七週 05/25-05/31 | <p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3 我愛我的存在】 【活動2 生命剛剛好 (一)】 1. 學習面對生命困境的 態度，體會與接納生命 中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不 同角色的立場與反應。</p> | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生 活中的各種生命。 | 1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊 重及珍惜自己與他 人生命，並協助他 人。 | <p>輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義與 價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大 心理困擾與失落經 驗的因應。</p> | 口語評量 實作評量 | <p>生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。</p> |
| | 童軍： | 1 | 展現永續環保精神，實踐在 | 3a-IV-2 具備野外生 | 童 Cb-IV-1 露營 | 口語評量 | 環 J1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------|--|--|-------------------------|---|
| | <p>【主題三青春樂活趣/ 單元3 戶外生活營家】</p> <p>【活動2 Fun 心選營地】</p> <p>能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。</p> | | <p>露營活動中。</p> | <p>活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>學習紀錄</p> | <p>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5</p> <p>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| <p>第十八週</p> <p>06/01-06/07</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/ 單元3 我愛我的存在】</p> <p>【活動2 生命剛剛好(二)】</p> <p>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p> | 1 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| | <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/ 單元3 戶外生活營家】</p> <p>【活動3 開心露營有挑戰(一)】</p> | 1 | <p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>環 J1</p> <p>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------------------|--|---|--------------|---|
| | 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | | | 驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第十九週 06/08-06/14 | 輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 3 我愛我的存在】 【活動 3 生命的交流（一）】 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。 | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 口語評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| | 童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 3 戶外生活營家】 【活動 3 開心露營有挑戰(二)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1 | 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合 | 口語評量 實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--------------------------|--|---|--------------|--|
| | | | | | 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。 | | 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。 |
| 第二十週 06/15-06/21 | 輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 3 我愛我的存在】 【活動 3 生命的交流 (二)】 1. 分享生命中出現的牠 帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命 意義與價值。 | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生 活中的各種生命。 | 1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊 重及珍惜自己與他 人生命，並協助他 人。 | 輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義與 價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大 心理困擾與失落經 驗的因應。 | 口語評量 | 生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 |
| | 童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 3 戶外生活營家】 【活動 3 開心露營有挑 戰(三)】 能應用戶外露營基本知 能，分析戶外露營可能 的問題，並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。 | 1 | 展現永續環保精神，實踐在 露營活動中。 | 3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。 | 口語評量 實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|--|----------------------|---|
| | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/ 單元3 我愛我的存在】</p> <p>【活動4 珍愛生命】</p> <p>1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。</p> <p>2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。</p> | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | 實作評量 | <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| <p>第二十一週</p> <p>06/22-06/28</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/ 單元3 戶外生活營家】</p> <p>【活動4 快樂露營趣】</p> <p>能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。</p> | 1 | 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 口語評量 學習紀錄 實作評量 | <p>環 J1</p> <p>瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5</p> <p>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。