

臺南市立新化國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/體育班)

|                 |   |                 |     |      |                   |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本            | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
| 課程目標            | <p>第三冊童軍</p> <p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p> <p>第三冊家政</p> <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</p> <p>第三冊輔導</p> <p>1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p> <p>2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p>  |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡             |                          |    |                             |                                       |                                 |                |                         |
|--------------------|--------------------------|----|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|-------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                        | 學習重點                                  |                                 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵            |
|                    |                          |    |                             | 學習表現                                  | 學習內容                            |                |                         |
| 一<br>8/26-<br>8/30 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 1 單元野地燧人氏 | 1  | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量        | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意 |

| 課程架構脈絡             |                           |    |   |   |   |                    |  |
|--------------------|---------------------------|----|---|---|---|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                           |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                    |  |
|                    |                           |    | 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。   |   | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。   |                    | 義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。   |
| 一<br>8/26-<br>8/30 | 第三主題資源有方<br>第 1 單元支援家庭我可以 | 1  | 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 一<br>8/26-<br>8/30 | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他  | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際  | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                               | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                            |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |                                       |  |                |   |
|--------------------|--------------------------|----|---|---------------------------------------|--|----------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                          |    |   | 學習表現                                  | 學習內容   |                |   |
|                    |                          |    | 關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 |                                       |  |                | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                                     |
| 二<br>9/02-<br>9/06 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 1 單元野地燧人氏 | 1  | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 口語評量        | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡             |                           |    |   |   |   |                       |  |
|--------------------|---------------------------|----|---|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                           |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                       |  |
| 二<br>9/02-<br>9/06 | 第三主題資源有方<br>第 1 單元支援家庭我可以 | 1  | 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。                     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                               |
| 二<br>9/02-<br>9/06 | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他  | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                               | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡             |                           |    |   |   |   |                    |   |
|--------------------|---------------------------|----|---|---|---|--------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                           |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                    |   |
|                    |                           |    | 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。  |   |   |                    |   |
| 三<br>9/09-<br>9/13 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 1 單元野地燧人氏  | 1  | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。          | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                   | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 三<br>9/09-<br>9/13 | 第三主題資源有方<br>第 1 單元支援家庭我可以 | 1  | 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3. 能執行並評估行動計畫的適切性， | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                      |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |   |   |                    |  |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|---|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                      |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |   | 學習表現                                      | 學習內容  |                    |  |
|                    |                          |    | 以作為未來生活的準備，提升生活品質。  |   |   |                    |  |
| 三<br>9/09-<br>9/13 | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 四<br>9/16-<br>9/20 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家 | 1  | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。      | 1. 口語評量            | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，   |

| 課程架構脈絡             |                                       |    |   |  |  |                    |  |
|--------------------|---------------------------------------|----|---|--|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                       |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                    |  |
|                    |                                       |    | 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。   | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 |                    | 並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。        |
| 四<br>9/16-<br>9/20 | 第三主題資源有方<br>第 2 單元聰明消費我最行<br>家政手作課程搭配 | 1  | 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。<br>2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。<br>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                 | 1. 口語評量            | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 四<br>9/16-<br>9/20 | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他              | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際  | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                            |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |  |  |                |   |
|--------------------|--------------------------|----|---|--|--|----------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                          |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                |   |
|                    |                          |    | 關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 |  | 的培養與正向經營人際關係。  |                | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                                     |
| 五<br>9/23-<br>9/27 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家 | 1  | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 口語評量        | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |



| 課程架構脈絡             |                                       |    |   |  |   |                    |   |
|--------------------|---------------------------------------|----|---|--|---|--------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                       |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                    |   |
|                    |                                       |    | 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。   |  |   |                    |   |
| 五<br>9/23-<br>9/27 | 第三主題資源有方<br>第 2 單元聰明消費我最行<br>家政手作課程搭配 | 1  | 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。<br>2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。<br>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                          | 1. 口語評量            | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。            |
| 五<br>9/23-<br>9/27 | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他              | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。                              | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡              |                           |    |  |  |  |                |   |
|---------------------|---------------------------|----|--|--|--|----------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                           |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                |   |
|                     |                           |    | 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。                                  |  |  |                | 品 J9 知行合一與自我反省。   |
| 六<br>9/30-<br>10/04 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家  | 1  | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量        | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 六<br>9/30-<br>10/04 | 第三主題資源有方<br>第 2 單元聰明消費我最行 | 1  | 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。   | 1. 高層次紙筆評量     | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規  |

| 課程架構脈絡              |                          |    |   |  |   |                       |  |
|---------------------|--------------------------|----|---|--|---|-----------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                          |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                       |  |
|                     | 家政手作課程搭配                 |    | 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。<br>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 |   |                       | 畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  |
| 六<br>9/30-<br>10/04 | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。    | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡               |  |    |  |  |  |                       |   |
|----------------------|--|----|--|--|--|-----------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |  |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                       |   |
|                      |  |    | 用問題解決策略因應網路交友困境。   |  |  |                       |   |
| 七<br>10/07-<br>10/11 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家<br>【第一次評量週】             | 1  | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 七<br>10/07-<br>10/11 | 第四主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去<br>【第一次評量週】<br>家政手作課程搭配 | 1  | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。                                       | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                             | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭         |

| 課程架構脈絡               |                                      |    |   |   |   |                       |  |
|----------------------|--------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                      |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                      |    |   | 學習表現                                      | 學習內容  |                       |  |
| 七<br>10/07-<br>10/11 | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他<br>【第一次評量週】 | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 的各種活動(休閒、節慶等)。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡               |                                      |    |  |  |  |                       |   |
|----------------------|--------------------------------------|----|--|--|--|-----------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                                      |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                       |   |
| 八<br>10/14-<br>10/18 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家             | 1  | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 八<br>10/14-<br>10/18 | 第四主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去<br>家政手作課程搭配 | 1  | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。                                       | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                             | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動    |

| 課程架構脈絡               |                                |    |   |                                       |  |                |   |
|----------------------|--------------------------------|----|---|---------------------------------------|--|----------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                              |
|                      |                                |    |   | 學習表現                                  | 學習內容   |                |   |
| 八<br>10/14-<br>10/18 | 第五主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴       | 1  | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量        | (休閒、節慶等)。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 九<br>10/21-<br>10/25 | 第二主題露營 Have Fun<br>第 1 單元營地好風景 | 1  | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。<br>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                      | 1. 口語評量        | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自                   |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |  |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |  |
|        |         |    |      |      |      |                | <p>然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |



| 課程架構脈絡               |  |    |  |                                    |  |                       |   |
|----------------------|--|----|--|------------------------------------|--|-----------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |  |    |  | 學習表現                               | 學習內容   |                       |   |
| 九<br>10/21-<br>10/25 | 第四主題飲食新<br>風貌<br>第 1 單元飲食探<br>索去<br>家政手作課程搭配 | 1  | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><br>【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 九                    | 第五主題團體二<br>三事                                | 1  | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團   | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人           | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力  | 1. 實作評量               | 【品德教育】  |

| 課程架構脈絡               |                                   |    |   |                                       |   |                |   |
|----------------------|-----------------------------------|----|---|---------------------------------------|---|----------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                                   |    |   | 學習表現                                  | 學習內容  |                |   |
| 10/21-<br>10/25      | 第 2 單元團隊好夥伴                       |    | 隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 正向影響，並提升團體效能。                         | 的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                                |
| 十<br>10/28-<br>11/01 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 1 單元營地好風景 | 1  | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。<br>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。             | 1. 口語評量        | <b>【 品 德 教 育 】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【 戶 外 教 育 】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所 |

| 課程架構脈絡               |                          |    |                                   |                                    |   |                       |  |
|----------------------|--------------------------|----|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                              | 學習重點                               |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                          |    |                                   | 學習表現                               | 學習內容  |                       |  |
|                      |                          |    |                                   |                                    |   |                       | <p>學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 十<br>10/28-<br>11/01 | 第四主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去 | 1  | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養  |

| 課程架構脈絡               |                          |    |   |                                       |  |                |  |
|----------------------|--------------------------|----|---|---------------------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                          |    |   | 學習表現                                  | 學習內容   |                |  |
|                      | 家政手作課程搭配                 |    | 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。   |                                       | 青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                              |                | 成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十<br>10/28-<br>11/01 | 第五主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴 | 1  | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量        | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                          |

| 課程架構脈絡                |                                   |    |   |                                       |                                 |                |   |
|-----------------------|-----------------------------------|----|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                      | 學習重點                                  |                                 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                   |    |   | 學習表現                                  | 學習內容                            |                |   |
|                       |                                   |    | 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。            |                                       |                                 |                | 品 J9 知行合一與自我反省。   |
| 十一<br>11/04-<br>11/08 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 1 單元營地好風景 | 1  | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。<br>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量        | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

| 課程架構脈絡                |                          |    |  |                                    |  |                       |   |
|-----------------------|--------------------------|----|--|------------------------------------|--|-----------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                          |    |  | 學習表現                               | 學習內容   |                       |   |
|                       |                          |    |  |                                    |  |                       | 動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十一<br>11/04-<br>11/08 | 第四主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去 | 1  | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動              |

| 課程架構脈絡                |                                     |    |  |  |  |                       |   |
|-----------------------|-------------------------------------|----|--|--|--|-----------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                     |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |   |
| 十一<br>11/04-<br>11/08 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發 | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | (休閒、節慶等)。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br><b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的人格特 |

| 課程架構脈絡                |                                   |    |  |  |  |                    |   |
|-----------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                   |    |  | 學習表現                                   | 學習內容   |                    |   |
|                       |                                   |    |  |  |  |                    | 質與價值觀。  |
| 十二<br>11/11-<br>11/15 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 1  | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2. 了解露營活動規畫要點。<br>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |



| 課程架構脈絡                |                                  |    |   |                                   |   |   |  |
|-----------------------|----------------------------------|----|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標  | 學習重點                              |   | 表現任務<br>(評量方式)                                  | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                  |    |   | 學習表現                              | 學習內容  |   |  |
|                       |                                  |    |   |                                   |   |   | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>               |
| 十二<br>11/11-<br>11/15 | 第四主題飲食新<br>風貌<br>第 2 單元共享野<br>餐趣 | 1  | <p>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p> | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |

| 課程架構脈絡                |                                     |    |   |  |   |                                  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                     |    |   | 學習表現                                     | 學習內容  |                                  |  |
| 十二<br>11/11-<br>11/15 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發 | 1  | <p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p> | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

| 課程架構脈絡                |                                       |    |  |  |  |                    |  |
|-----------------------|---------------------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                       |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |  |
| 十三<br>11/18-<br>11/22 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規<br>畫師 | 1  | 1. 蒐集並探究露營<br>活動規畫的適切<br>性。<br>2. 了解露營活動規<br>畫要點。<br>3. 展現創新能力，<br>規畫露營活動並與<br>同學分享。 | 2b-IV-1 參與各項團體<br>活動，與他人有效溝通<br>與合作，並負責完成分<br>內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組<br>織分工、計畫、執行、<br>檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活<br>動領導、溝通與問題解<br>決。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【 品 德 教<br>育】<br>品 J3 關懷生<br>活環境與自<br>然生態永續<br>發展。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>【 戶 外 教<br>育】<br>戶 J2 擴充對<br>環境的理<br>解，運用所<br>學的知識到<br>生活當中，<br>具備觀察、<br>描述、測<br>量、紀錄的<br>能力。<br>戶 J4 理解永<br>續發展的意<br>義與責任，<br>並在參與活<br>動的過程中<br>落實原則。<br>【 環 境 教<br>育】 |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |  |   |  |                                      |  |
|-----------------------|----------------------------------|----|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                      |  | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                  |    |  | 學習表現                                      | 學習內容   |                                      |  |
| 十三<br>11/18-<br>11/22 | 第四主題飲食新<br>風貌<br>第 2 單元共享野<br>餐趣 | 1  | 1. 探討籌辦野餐的<br>技能與注意事項，<br>學習妥善計畫與執<br>行野餐活動。<br>2. 運用美感、創<br>意，製作符合青少<br>年營養需求的野餐<br>食物。<br>3. 整合課堂學習，<br>以創新思考擬定適<br>合豐富個人及家庭<br>生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能<br>力，規畫合宜的活動，<br>豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備<br>與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策<br>畫與參與，以互相尊重<br>與同理為基礎的家人關<br>係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活<br>動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的<br>樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 環 J1 了解生<br>物多樣性及<br>環境承載力<br>的重要性。<br>環 J4 了解永<br>續發展的意<br>義(環境、社<br>會、與經濟<br>的均衡發展)<br>與原則。<br><br>【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊<br>活動中，養<br>成相互合作<br>與互動的良<br>好態度與技<br>能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫<br>與執行家庭<br>的各種活動<br>(休閒、節慶<br>等)。<br>【生涯規畫<br>教育】 |

| 課程架構脈絡                |  |    |  |  |  |                       |   |
|-----------------------|--|----|--|--|--|-----------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |  |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |   |
| 十三<br>11/18-<br>11/22 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發<br>我能尋求他人的幫忙 | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。<br>學習尋求別人意見和幫助。(謙遜) | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><b>【 家庭 教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【 生命 教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【 生涯規畫 教育】</b><br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 課程架構脈絡                |   |    |  |  |  |                                  |   |
|-----------------------|---|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                                       | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                   |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |   |    |  | 學習表現                                   | 學習內容   |                                  |   |
| 十四<br>11/25-<br>11/29 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2. 了解露營活動規畫要點。<br>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】 |

| 課程架構脈絡                |                                      |    |  |                                   |  |                                  |   |
|-----------------------|--------------------------------------|----|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標   | 學習重點                              |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                      |    |  | 學習表現                              | 學習內容   |                                  |   |
|                       |                                      |    |  |                                   |  |                                  | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                 |
| 十四<br>11/25-<br>11/29 | 第四主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享野餐趣<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡                |   |    |  |  |  |                       |  |
|-----------------------|---|----|--|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |   |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |  |
| 十四<br>11/25-<br>11/29 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發<br>【第二次評量<br>週】<br>我能分辨明白毒品<br>真相 | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。<br>增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |



| 課程架構脈絡                |                                   |    |  |  |  |                                  |   |
|-----------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                   |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                   |    |  | 學習表現                                   | 學習內容   |                                  |   |
|                       |                                   |    | 拒絕毒品以保護自己。(謹慎)   |  |  |                                  |   |
| 十五<br>12/02-<br>12/06 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 1  | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2. 了解露營活動規畫要點。<br>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |  |                                   |  |                                  |   |
|-----------------------|----------------------------------|----|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點                              |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                  |    |  | 學習表現                              | 學習內容   |                                  |   |
|                       |                                  |    |  |                                   |  |                                  | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                  |
| 十五<br>12/02-<br>12/06 | 第四主題飲食新<br>風貌<br>第 2 單元共享野<br>餐趣 | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡                |  |    |   |  |   |                                  |   |
|-----------------------|--|----|---|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |  |    |   | 學習表現                                     | 學習內容  |                                  |   |
| 十五<br>12/02-<br>12/06 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發<br>我能向自殺說<br>『不』 | 1  | <p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p> | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

| 課程架構脈絡                |                                   |    |  |  |  |                                  |   |
|-----------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                   |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                   |    |  | 學習表現                                   | 學習內容   |                                  |   |
|                       |                                   |    | 學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。(珍惜)   |  |  |                                  |   |
| 十六<br>12/09-<br>12/13 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 1  | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2. 了解露營活動規畫要點。<br>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

| 課程架構脈絡                |                          |    |  |                                   |  |                                  |   |
|-----------------------|--------------------------|----|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點                              |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                          |    |  | 學習表現                              | 學習內容   |                                  |   |
|                       |                          |    |  |                                   |  |                                  | 動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十六<br>12/09-<br>12/13 | 第四主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享野餐趣 | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動              |

| 課程架構脈絡                |   |    |  |  |  |                       |  |
|-----------------------|---|----|--|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |   |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |  |
| 十六<br>12/09-<br>12/13 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發<br><b>我能積極行動解決<br/>問題</b> | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | (休閒、節慶等)。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。。<br><br><b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的人格特 |

| 課程架構脈絡                |                                      |    |   |   |  |                |   |
|-----------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|----------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                      |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                |   |
|                       |                                      |    | 明白事情緊急重要的優先順序，集中力量面對挑戰。(積極)                                     |   |  |                | 質與價值觀。  |
| 十七<br>12/16-<br>12/20 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第3單元露營新<br>手指南 | 1  | 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。<br>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 口語評量        | 【品德教育】<br>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |  |                                   |  |                                  |   |
|-----------------------|----------------------------------|----|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點                              |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                  |    |  | 學習表現                              | 學習內容   |                                  |   |
|                       |                                  |    |  |                                   |  |                                  | 動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十七<br>12/16-<br>12/20 | 第四主題飲食新<br>風貌<br>第 2 單元共享野<br>餐趣 | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動              |



| 課程架構脈絡                |  |    |  |  |  |                       |   |
|-----------------------|--|----|--|--|--|-----------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |  |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |   |
| 十七<br>12/16-<br>12/20 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發<br>我能擁有得勝的生命 | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | (休閒、節慶等)。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br><b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的人格特 |

| 課程架構脈絡                |                                      |    |   |   |  |                    |   |
|-----------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|--------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                      |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                    |   |
|                       |                                      |    | 了解解決問題的流程，將課程融會貫通付出行動。(決心)                                      |   |  |                    | 質與價值觀。  |
| 十八<br>12/23-<br>12/27 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第3單元露營新<br>手指南 | 1  | 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。<br>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

| 課程架構脈絡                |                          |    |  |                                   |  |                                  |   |
|-----------------------|--------------------------|----|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點                              |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                          |    |  | 學習表現                              | 學習內容   |                                  |   |
|                       |                          |    |  |                                   |  |                                  | 動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十八<br>12/23-<br>12/27 | 第四主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享野餐趣 | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動              |

| 課程架構脈絡                |                                   |    |   |  |                            |                    |   |
|-----------------------|-----------------------------------|----|---|--|----------------------------|--------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                   |                            | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                   |    |   | 學習表現                                   | 學習內容                       |                    |   |
| 十八<br>12/23-<br>12/27 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 2 單元寶貝人<br>生 | 1  | 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。<br>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語評量 | (休閒、節慶等)。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特 |

| 課程架構脈絡               |  |    |   |   |  |                           |   |
|----------------------|--|----|---|---|--|---------------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)            | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |  |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                           |   |
|                      |  |    |   |   |  |                           | 質與價值觀。  |
| 十九<br>12/30-<br>1/03 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 3 單元露營新<br>手指南 | 1  | 1. 學習露營裝備的<br>相關知能，提升戶<br>外活動的能力。<br>2. 建構合宜的戶外<br>生活觀，培養戶外<br>生活禮儀，能和環<br>境做適切的互動。 | 3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個<br>人行為的關係，運用策<br>略與行動，促進環境永<br>續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與<br>技能的學習，以提升野<br>外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中<br>永續環保的探究、執行<br>與省思。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生<br>活環境與自<br>然生態永續<br>發展。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對<br>環境的理解<br>，運用所學<br>的知識到生<br>活當中，具<br>備觀察、描<br>述、測量、<br>紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永<br>續發展的意<br>義與責任，<br>並在參與活<br>動的過程中<br>落實原則。 |

| 課程架構脈絡               |                                  |    |   |                                   |   |   |  |
|----------------------|----------------------------------|----|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標  | 學習重點                              |   | 表現任務<br>(評量方式)                                  | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                  |    |   | 學習表現                              | 學習內容  |   |  |
|                      |                                  |    |   |                                   |   |   | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>               |
| 十九<br>12/30-<br>1/03 | 第四主題飲食新<br>風貌<br>第 2 單元共享野<br>餐趣 | 1  | <p>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p> | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |

| 課程架構脈絡               |                               |    |   |  |                            |                       |  |
|----------------------|-------------------------------|----|---|--|----------------------------|-----------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                       | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                   |                            | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                               |    |   | 學習表現                                   | 學習內容                       |                       |  |
| 十九<br>12/30-<br>1/03 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 2 單元寶貝人生 | 1  | 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。<br>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 課程架構脈絡             |  |    |   |   |  |                |   |
|--------------------|--|----|---|---|--|----------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |  |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                |   |
| 廿<br>1/06-<br>1/10 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 3 單元露營新<br>手指南 | 1  | 1. 學習露營裝備的<br>相關知能，提升戶<br>外活動的能力。<br>2. 建構合宜的戶外<br>生活觀，培養戶外<br>生活禮儀，能和環<br>境做適切的互動。 | 3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個<br>人行為的關係，運用策<br>略與行動，促進環境永<br>續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與<br>技能的學習，以提升野<br>外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中<br>永續環保的探究、執行<br>與省思。 | 1. 高層次紙筆<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生<br>活環境與自<br>然生態永續<br>發展。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對<br>環境的理解<br>，運用所學<br>的知識到生<br>活當中，具<br>備觀察、描<br>述、測量、<br>紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永<br>續發展的意<br>義與責任，<br>並在參與活<br>動的過程中<br>落實原則。<br>【環境教育】 |



| 課程架構脈絡             |                                  |    |  |   |  |                                      |  |
|--------------------|----------------------------------|----|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                      |  | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                  |    |  | 學習表現                                      | 學習內容   |                                      |  |
| 廿<br>1/06-<br>1/10 | 第四主題飲食新<br>風貌<br>第 2 單元共享野<br>餐趣 | 1  | 1. 探討籌辦野餐的<br>技能與注意事項，<br>學習妥善計畫與執<br>行野餐活動。<br>2. 運用美感、創<br>意，製作符合青少<br>年營養需求的野餐<br>食物。<br>3. 整合課堂學習，<br>以創新思考擬定適<br>合豐富個人及家庭<br>生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能<br>力，規畫合宜的活動，<br>豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備<br>與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策<br>畫與參與，以互相尊重<br>與同理為基礎的家人關<br>係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活<br>動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的<br>樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 環 J1 了解生<br>物多樣性及<br>環境承載力<br>的重要性。<br>環 J4 了解永<br>續發展的意<br>義(環境、社<br>會、與經濟<br>的均衡發展)<br>與原則。<br><br>【戶外教<br>育】<br>戶 J5 在團隊<br>活動中，養<br>成相互合作<br>與互動的良<br>好態度與技<br>能。<br>【家庭教<br>育】<br>家 J11 規畫<br>與執行家庭<br>的各種活動<br>(休閒、節慶<br>等)。<br>【生涯規畫<br>教育】 |

| 課程架構脈絡              |                               |    |   |  |                                 |                       |  |
|---------------------|-------------------------------|----|---|--|---------------------------------|-----------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                       | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                   |                                 | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                               |    |   | 學習表現                                   | 學習內容                            |                       |  |
|                     |                               |    |   |  |                                 |                       | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。   |
| 廿<br>1/06-<br>1/10  | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 2 單元寶貝人生 | 1  | 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。<br>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。      | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 廿一<br>1/13-<br>1/17 | 童軍複習第一主題                      | 1  | 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能               | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】   |

| 課程架構脈絡              |                                  |    |                                   |   |   |                                  |  |
|---------------------|----------------------------------|----|-----------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                              | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                  |    |                                   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |  |
|                     | 童軍複習第一主題<br>【第三次評量週】             |    | 基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。          | 力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                             | 3. 高層次紙筆評量                       | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                      |
| 廿一<br>1/13-<br>1/17 | 家政複習第三主題<br>家政複習第三主題<br>【第三次評量週】 | 1  | 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 廿一<br>1/13-<br>1/17 | 輔導複習第五主題<br>輔導複習第五主題<br>【第三次評量週】 | 1  | 1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                      | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。         |

| 課程架構脈絡              |                                       |    |                                      |   |  |                                  |   |
|---------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------------|---|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標                                 | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                       |    |                                      | 學習表現  | 學習內容   |                                  |   |
| 廿二<br>1/20-<br>1/24 | 童軍複習第二主<br>題<br>童軍複習第二主<br>題<br>【休業式】 | 1  | 1. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意 |

| 課程架構脈絡              |  |    |                         |   |  |                                  |  |
|---------------------|--|----|-------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                      | 節數 | 學習目標                    | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |  |    |                         | 學習表現  | 學習內容   |                                  |  |
|                     |  |    |                         |   |  |                                  | 義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 廿二<br>1/20-<br>1/24 | 家政複習第四主<br>題<br>家政複習第四主<br>題<br><b>【休業式】</b> | 1  | 1. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭                      |

| 課程架構脈絡              |                                      |    |                                       |  |  |   |   |
|---------------------|--------------------------------------|----|---------------------------------------|--|--|---|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標                                  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                              | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                      |    |                                       | 學習表現   | 學習內容   |   |   |
|                     |                                      |    |                                       |  | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                   |   | 的各種活動(休閒、節慶等)。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。   |
| 廿二<br>1/20-<br>1/24 | 輔導複習第六主題<br>輔導複習第六主題<br><b>【休業式】</b> | 1  | 1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的人格特 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |              |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |              |
|        |         |    |      |      |      |                | 質與價值觀。       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

### 臺南市立新化國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/體育班)

| 教材版本            | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標            | 第四冊童軍<br>1. 了解方位判別與地圖判讀。<br>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。<br><br>第四冊家政<br>1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。<br>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。<br><br>第四冊輔導<br>1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。<br>2. 探索未來的生涯方向。 |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。   |                 |     |      |                   |

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  
 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

| 課程架構脈絡                        |                              |    |   |  |  |                    |  |
|-------------------------------|------------------------------|----|---|--|--|--------------------|--|
| 教學期程                          | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                               |                              |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                    |  |
| 一<br>2/03-<br>2/08<br>2/05 開學 | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 1  | 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。<br>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。<br>3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 一<br>2/03-<br>2/08<br>2/05 開學 | 第三主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡      | 1  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。                           | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及  |



| 課程架構脈絡                        |                                      |    |   |                           |                     |                    |   |
|-------------------------------|--------------------------------------|----|---|---------------------------|---------------------|--------------------|---|
| 教學期程                          | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點                      |                     | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                               |                                      |    |   | 學習表現                      | 學習內容                |                    |   |
|                               |                                      |    | 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。               |                           |                     |                    | 家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。   |
| 一<br>2/03-<br>2/08<br>2/05 開學 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第 1 單元性別新<br>「視」界 | 1  | 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。<br>2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |

| 課程架構脈絡             |                              |    |  |                                       |   |                               |  |
|--------------------|------------------------------|----|--|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                  |   | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                              |    |  | 學習表現                                  | 學習內容  |                               |  |
|                    |                              |    |  |                                       |   |                               | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>                 |
| 二<br>2/10-<br>2/14 | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 1  | <p>1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。</p> <p>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。</p> <p>3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。</p> | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良</p> |

| 課程架構脈絡             |                              |    |  |  |  |                       |   |
|--------------------|------------------------------|----|--|--|--|-----------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                              |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |   |
| 二<br>2/10-<br>2/14 | 第三主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡      | 1  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 好態度與技能。<br><br>【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 二<br>2/10-<br>2/14 | 第五主題「I」的進行式<br>第 1 單元性別新「視」界 | 1  | 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。<br>2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。  | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的  |

| 課程架構脈絡             |                              |    |  |                                       |   |                    |  |
|--------------------|------------------------------|----|--|---------------------------------------|---|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                  |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                              |    |  | 學習表現                                  | 學習內容  |                    |  |
|                    |                              |    |  |                                       |   |                    | 情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 三<br>2/17-<br>2/21 | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 1  | 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。<br>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，  |

| 課程架構脈絡             |                         |    |  |  |  |                    |  |
|--------------------|-------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                         |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                    |  |
|                    |                         |    | 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。  |  | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                    | 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  |
| 三<br>2/17-<br>2/21 | 第三主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡 | 1  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 三                  | 第五主題「I」的進行式             | 1  | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。   | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並                 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等教育】   |

| 課程架構脈絡             |                              |    |  |                                       |   |                    |   |
|--------------------|------------------------------|----|--|---------------------------------------|---|--------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                  |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                              |    |  | 學習表現                                  | 學習內容  |                    |   |
| 2/17-<br>2/21      | 第 2 單元愛的時光隧道                 |    | 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 分析影響個人成長因素及調適方法。                      | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。   | 2. 高層次紙筆評量         | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 四<br>2/24-<br>2/28 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1  | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶           | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，   |

| 課程架構脈絡             |                         |    |  |  |  |                    |  |
|--------------------|-------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                         |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                    |  |
|                    |                         |    | 外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。  |  | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                    | 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  |
| 四<br>2/24-<br>2/28 | 第三主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡 | 1  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 四                  | 第五主題「I」的進行式             | 1  | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。   | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並                 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等教育】   |

| 課程架構脈絡             |                              |    |  |                                       |   |                    |   |
|--------------------|------------------------------|----|--|---------------------------------------|---|--------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                  |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                              |    |  | 學習表現                                  | 學習內容  |                    |   |
| 2/24-<br>2/28      | 第 2 單元愛的時光隧道                 |    | 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 分析影響個人成長因素及調適方法。                      | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。   | 2. 高層次紙筆評量         | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 五<br>3/03-<br>3/07 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1  | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶           | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，   |



| 課程架構脈絡             |                         |    |  |  |  |                    |  |
|--------------------|-------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                         |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                    |  |
|                    |                         |    | 外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。  |  | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                    | 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  |
| 五<br>3/03-<br>3/07 | 第三主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡 | 1  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 五                  | 第五主題「I」的進行式             | 1  | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。   | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並                 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等教育】   |

| 課程架構脈絡             |                              |    |  |                                       |   |                    |   |
|--------------------|------------------------------|----|--|---------------------------------------|---|--------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                  |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                              |    |  | 學習表現                                  | 學習內容  |                    |   |
| 3/03-<br>3/07      | 家政手作課程搭配<br>第 2 單元愛的時光隧道     |    | 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 分析影響個人成長因素及調適方法。                      | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。   | 2. 高層次紙筆評量         | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 六<br>3/10-<br>3/14 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1  | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶           | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，   |

| 課程架構脈絡             |                                      |    |   |                                   |   |                       |  |
|--------------------|--------------------------------------|----|---|-----------------------------------|---|-----------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點                              |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                      |    |   | 學習表現                              | 學習內容  |                       |  |
|                    |                                      |    | 外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。   |                                   | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                       |                       | 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  |
| 六<br>3/10-<br>3/14 | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他<br>家政手作課程搭配 | 1  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |

| 課程架構脈絡             |                                    |    |   |   |   |                                  |   |
|--------------------|------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                    |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
| 六<br>3/10-<br>3/14 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第 3 單元愛情來<br>敲門 | 1  | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 七<br>3/17-<br>3/21 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事       | 1  | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                   | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所   |

| 課程架構脈絡             |  |    |   |                                   |   |                       |  |
|--------------------|--|----|---|-----------------------------------|---|-----------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                              |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |  |    |   | 學習表現                              | 學習內容  |                       |  |
|                    | 【第一次評量週】   |    | 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。   |                                   | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。     |                       | 學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                |
| 七<br>3/17-<br>3/21 | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他<br>【第一次評量週】<br>家政手作課程搭配 | 1  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |

| 課程架構脈絡             |  |    |   |   |   |                                  |   |
|--------------------|--|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |  |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
| 七<br>3/17-<br>3/21 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第3單元愛情來<br>敲門<br>【第一次評量<br>週】 | 1  | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 八<br>3/24-<br>3/28 | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事                       | 1  | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                   | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所   |

| 課程架構脈絡             |                                      |    |   |                                   |   |                       |  |
|--------------------|--------------------------------------|----|---|-----------------------------------|---|-----------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點                              |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                      |    |   | 學習表現                              | 學習內容  |                       |  |
|                    |                                      |    | 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。   |                                   | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。     |                       | 學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  |
| 八<br>3/24-<br>3/28 | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他<br>家政手作課程搭配 | 1  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |

| 課程架構脈絡             |                                   |    |  |   |   |                                  |   |
|--------------------|-----------------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                   |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
| 八<br>3/24-<br>3/28 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第3單元愛情來<br>敲門  | 1  | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 九<br>3/31-<br>4/04 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                            | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J3 理解知識與生活環境的關係，   |



| 課程架構脈絡             |                                      |    |   |  |   |                       |   |
|--------------------|--------------------------------------|----|---|--|---|-----------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                      |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                       |   |
|                    |                                      |    | 2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。                                       | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。    |                       | 獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 九<br>3/31-<br>4/04 | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他<br>家政手作課程搭配 | 1  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】                         |

| 課程架構脈絡             |                                  |    |   |   |   |                                  |   |
|--------------------|----------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                  |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|                    |                                  |    | 機、衝突等議題，<br>以克服生活逆境。  |   |   |                                  | 涯 J14 培養<br>並涵化道德<br>倫理意義於<br>日常生活。   |
| 九<br>3/31-<br>4/04 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第3單元愛情來<br>敲門 | 1  | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

| 課程架構脈絡             |   |    |   |  |   |                                  |  |
|--------------------|---|----|---|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                 | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |   |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
| 十<br>4/07-<br>4/11 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安<br>全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十<br>4/07-<br>4/11 | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他                | 1  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並                                | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                   | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環   |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |   |   |                                  |  |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |  |
|                    |                          |    | 提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。   |   |   |                                  | 境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。   |
| 十<br>4/07-<br>4/11 | 第五主題「I」的進行式<br>第3單元愛情來敲門 | 1  | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |

| 課程架構脈絡              |   |    |   |  |   |                                  |   |
|---------------------|---|----|---|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                 | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |   |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                  |   |
| 十一<br>4/14-<br>4/18 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安<br>全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br><br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十一<br>4/14-<br>4/18 | 第四主題「衣」<br>Q 達人                         | 1  | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】  |

| 課程架構脈絡              |   |    |   |   |  |                                      |   |
|---------------------|---|----|---|---|--|--------------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                 | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |   |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                                      |   |
|                     | 第 1 單元生活<br>「織」慧王<br>家政手作課程搭配           |    | 構在生活中選擇合<br>宜織品的能力。<br>2. 認識常見與創新<br>織品的特色、功能<br>及適合的生活情<br>境。  |   |  |                                      | 家 J7 運用家<br>庭資源，規<br>畫個人生活<br>目標。<br>家 J8 探討家<br>庭消費與財<br>物管理策<br>略。  |
| 十一<br>4/14-<br>4/18 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世<br>界登入    | 1  | 1. 初探職業世界，<br>認識各種職業的特<br>色。<br>2. 探討職業分布特<br>性，覺察對個人生<br>涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的<br>知能、態度及職業<br>道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，<br>預見日後職業的興<br>衰。<br>5. 思考面臨生涯阻<br>礙時，個人可發展<br>的調適策略。 | 1c-IV-2 探索工作世界<br>與未來發展，提升個人<br>價值與生命意義。        | 輔 Cb-IV-2 工作意義、<br>工作態度、工作世界，<br>突破傳統的性別職業框<br>架，勇於探索未來的發<br>展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與<br>自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察個<br>人的能力與<br>興趣。<br>涯 J6 建立對<br>於未來生涯<br>的願景。<br>涯 J8 工作/<br>教育環境的<br>類型與現<br>況。<br>涯 J9 社會變<br>遷與工作/<br>教育環境的<br>關係。 |
| 十二<br>4/21-<br>4/25 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安<br>全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可<br>能發生的風險種<br>類，並能進行評<br>估。  | 3a-IV-1 覺察人為或自<br>然環境的危險情境，評<br>估並運用最佳處理策<br>略。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活<br>動的安全、風險管理與<br>緊急事件的處理。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【戶外教<br>育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環   |

| 課程架構脈絡                             |                                    |    |  |   |  |                    |   |
|------------------------------------|------------------------------------|----|--|---|--|--------------------|---|
| 教學期程                               | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                                    |                                    |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                    |   |
| (4/21-4/24 全中運)                    |                                    |    | 2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。      | 略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |                    | 境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十二<br>4/21-4/25<br>(4/21-4/24 全中運) | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第1單元生活<br>「織」慧王 | 1  | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。<br>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  |

| 課程架構脈絡   |   |    |   |  |   |                                  |   |
|--|---|----|---|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                       | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|  |   |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                  |   |
| 十二<br>4/21-<br>4/25<br>(4/21-<br>4/24 全中<br>運) | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界登入                | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十三<br>4/28-<br>5/02                            | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】                                     |



| 課程架構脈絡              |  |    |   |                                  |  |                                  |  |
|---------------------|--|----|---|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                             |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |  |    |   | 學習表現                             | 學習內容   |                                  |  |
|                     |  |    |   |                                  |  |                                  | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 十三<br>4/28-<br>5/02 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 1 單元生活<br>「織」慧王<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。<br>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。                | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十三<br>4/28-<br>5/02 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入<br>【第二次評量週】     | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。      |

| 課程架構脈絡              |                                     |    |  |  |   |                                  |  |
|---------------------|-------------------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                     |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
|                     |                                     |    | 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。   |  |   |                                  | 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。   |
| 十四<br>5/05-<br>5/09 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡              |                                      |    |   |  |  |                                      |   |
|---------------------|--------------------------------------|----|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                      |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                                      |   |
|                     |                                      |    |   |  |  |                                      | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 十四<br>5/05-<br>5/09 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙<br>管家   | 1  | 1. 妥善運用資源，<br>進行個人與家庭之<br>服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、<br>收納、熨燙與管理<br>的知能。   | 2c-IV-1 善用各項資<br>源，妥善計畫與執行個<br>人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清<br>潔、收納與管理。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                   | 【家庭教<br>育】<br>家 J7 運用家<br>庭資源，規<br>畫個人生活<br>目標。<br>家 J8 探討家<br>庭消費與財<br>物管理策<br>略。  |
| 十四<br>5/05-<br>5/09 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世<br>界登入 | 1  | 1. 初探職業世界，<br>認識各種職業的特<br>色。<br>2. 探討職業分布特<br>性，覺察對個人生<br>涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的<br>知能、態度及職業<br>道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，<br>預見日後職業的興<br>衰。<br>5. 思考面臨生涯阻<br>礙時，個人可發展<br>的調適策略。 | 1c-IV-2 探索工作世界<br>與未來發展，提升個人<br>價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、<br>工作態度、工作世界，<br>突破傳統的性別職業框<br>架，勇於探索未來的發<br>展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與<br>自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規<br>畫教育】<br>涯 J3 覺察個<br>人的能力與<br>興趣。<br>涯 J6 建立對<br>於未來生涯<br>的願景。<br>涯 J8 工作/<br>教育環境的<br>類型與現<br>況。<br>涯 J9 社會變<br>遷與工作/<br> |

| 課程架構脈絡              |   |    |   |  |   |                                  |  |
|---------------------|---|----|---|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                 | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |   |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
| 十五<br>5/12-<br>5/16 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安<br>全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 教育環境的關係。<br><br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十五<br>5/12-<br>5/16 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙<br>管家      | 1  | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Ba-IV-1 服飾的清<br>潔、收納與管理。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規  |

| 課程架構脈絡              |                                     |    |   |  |  |                                  |   |
|---------------------|-------------------------------------|----|---|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                     |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                                  |   |
|                     |                                     |    | 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。  |  |  |                                  | 畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 十五<br>5/12-<br>5/16 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入    | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。             | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十六<br>5/19-<br>5/23 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的   |

| 課程架構脈絡              |                                |    |  |  |                                     |                    |  |
|---------------------|--------------------------------|----|--|--|-------------------------------------|--------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |                                     | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                |    |  | 學習表現   | 學習內容                                |                    |  |
|                     |                                |    | 的要領，並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。   |                    | 喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安J4 探討日常生活發生事的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十六<br>5/19-<br>5/23 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家 | 1  | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。        | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。                               |
| 十六<br>5/19-<br>5/23 | 第六主題生涯<br>Online               | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。                                     | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】   |

| 課程架構脈絡              |                                  |    |  |  |   |                                  |   |
|---------------------|----------------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                  |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                                  |   |
|                     | 第 1 單元職業世界登入                     |    | 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。  |  | 架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。   | 3. 高層次紙筆評量                       | 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十七<br>5/26-<br>5/30 | 第二主題戶外 All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生        |

| 課程架構脈絡              |                                  |    |   |                                  |  |                                  |   |
|---------------------|----------------------------------|----|---|----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標  | 學習重點                             |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                  |    |   | 學習表現                             | 學習內容   |                                  |   |
|                     |                                  |    |   |                                  |  |                                  | 事故的影響因素。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                           |
| 十七<br>5/26-<br>5/30 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家   | 1  | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。                               | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。             |
| 十七<br>5/26-<br>5/30 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入 | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的 |



| 課程架構脈絡              |                                     |    |  |  |   |                                  |  |
|---------------------|-------------------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                     |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
|                     |                                     |    | 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。   |  |   |                                  | 類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。  |
| 十八<br>6/02-<br>6/06 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡              |                                      |    |   |   |   |                                  |   |
|---------------------|--------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                      |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
| 十八<br>6/02-<br>6/06 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 3 單元時尚<br>「衣」達人 | 1  | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。              | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。                                  | 1. 實作評量                          | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  |
| 十八<br>6/02-<br>6/06 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 2 單元選才寶典       | 1  | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。<br>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。         | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |

| 課程架構脈絡              |   |    |  |  |   |                                  |  |
|---------------------|---|----|--|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |   |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
| 十九<br>6/09-<br>6/13 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生<br>活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十九<br>6/09-<br>6/13 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 3 單元時尚<br>「衣」達人    | 1  | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。   | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。  | 1. 實作評量                          | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  |

| 課程架構脈絡              |                                     |    |   |   |   |                                  |   |
|---------------------|-------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                     |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|                     |                                     |    | 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。  |   |   |                                  | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 十九<br>6/09-<br>6/13 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 2 單元選才寶典      | 1  | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。<br>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 廿<br>6/16-<br>6/20  | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的   |

| 課程架構脈絡             |                                      |    |   |  |  |                |   |
|--------------------|--------------------------------------|----|---|--|--|----------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                      |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                |   |
|                    |                                      |    | 的要領，並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                  |                | 喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 廿<br>6/16-<br>6/20 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 3 單元時尚<br>「衣」達人 | 1  | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。   | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 實作評量        | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                |

| 課程架構脈絡              |   |    |   |  |   |                                      |   |
|---------------------|---|----|---|--|---|--------------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |   |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                      |   |
| 廿<br>6/16-<br>6/20  | 第六主題生涯<br>Online<br>第 2 單元選才寶<br>典                      | 1  | 1. 覺察特質、興趣<br>及能力與職業之間<br>的關係。<br>2. 分析各項職業的<br>求職條件，統整出<br>應具備的知能及態<br>度。<br>3. 藉由荷倫類型理<br>論統整個人生涯資<br>料，並規畫個人可<br>能的生涯發展方<br>向。 | 1c-IV-1 澄清個人價值<br>觀，並統整個人能力、<br>特質、家人期許及相關<br>生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫<br>方法與資源，培養生涯<br>抉擇能力，以發展個人<br>生涯進路。  | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探<br>索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的<br>試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、<br>行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與<br>自我發展之思辨。               | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察個<br>人的能力與<br>興趣。<br>涯 J6 建立對<br>於未來生涯<br>的願景。<br>涯 J8 工作/<br>教育環境的<br>類型與現<br>況。<br>涯 J9 社會變<br>遷與工作/<br>教育環境的<br>關係。 |
| 廿一<br>6/23-<br>6/27 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生<br>活任我行<br>【第三次評量<br>週】 | 1  | 1. 理解野外保暖及<br>安全露宿的重要<br>性，並實作搭建臨<br>時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及<br>辨識可食野生植物<br>的要領，並實際運<br>用。<br>3. 從野外的環境中<br>學習觀察與應變的<br>能力。           | 3a-IV-1 覺察人為或自<br>然環境的危險情境，評<br>估並運用最佳處理策<br>略，以保護自己或他<br>人。<br>3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜<br>的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決<br>策略，處理生活議題，<br>進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活<br>動的安全、風險管理與<br>緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、<br>追蹤、推理基本能力<br>的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題<br>的問題解決、危機因<br>應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【戶外教<br>育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，<br>獲得心靈的<br>喜悅，培養<br>積極面對挑<br>戰的能力與<br>態度。<br>【安全教<br>育】   |

| 課程架構脈絡              |  |    |   |  |  |                                  |  |
|---------------------|--|----|---|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |  |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                                  |  |
|                     |  |    | 4. 從自然中學習，師法自然環境。   |  |  |                                  | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 廿一<br>6/23-<br>6/27 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 3 單元時尚「衣」達人<br>【第三次評量週】 | 1  | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。       | 1. 實作評量                          | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 廿一<br>6/23-<br>6/27 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 2 單元選才寶典<br>【第三次評量週】   | 1  | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯度。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。                           |

| 課程架構脈絡              |                                   |    |  |  |   |                                  |   |
|---------------------|-----------------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                   |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                                  |   |
|                     |                                   |    | 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。                  | 抉擇能力，以發展個人生涯進路。  | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。   |                                  | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。                           |
| 廿二<br>6/30-<br>7/04 | 童軍複習第一、二主題<br>童軍複習第一、二主題<br>【休業式】 | 1  | 1. 了解方位判別與地圖判讀。<br>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑 |



| 課程架構脈絡              |                                   |    |  |   |  |                                      |  |
|---------------------|-----------------------------------|----|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                   |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                                      |  |
|                     |                                   |    |  |   |  |                                      | 戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 廿二<br>6/30-<br>7/04 | 家政複習第三、四主題<br>家政複習第三、四主題<br>【休業式】 | 1  | 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。<br>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清<br>潔、收納與管理。<br>家 Ba-IV-2 服飾消費的<br>影響因素與青少年的服<br>飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選<br>搭、美感展現與個人形<br>象管理。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及  |

| 課程架構脈絡              |  |    |   |  |  |                                  |  |
|---------------------|--|----|---|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |  |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                                  |  |
|                     |  |    |   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。               | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |                                  | 家庭的影響。<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 廿二<br>6/30-<br>7/04 | 輔導複習第五<br>六、主題<br>輔導複習第五<br>六、主題<br><b>【休業式】</b> | 1  | 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。<br>2. 探索未來的生涯方向。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。                      |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |   |   |                |  |
|--------|---------|----|------|---|---|----------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |         |    |      | 學習表現  | 學習內容  |                |  |
|        |         |    |      | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 |                | 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                       |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|---------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                          |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                       |
|        |         |    |      |      |      |                | 展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。