

臺南市立北區成功國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求-學習策略課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過長期且系統化的學習策略課程，讓學生習得有關於學習技巧、組織技巧與運用知識技能等多層面向，以應用在自己的學習上，並期許能引導出主動積極的學習動機與態度，提升學校課程的學習興趣與成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能學會不同的學習策略技巧，並掌握使用時機與自我調整的能力。 2. 能統整運用各項學習策略，以提升學業課程的學習成效。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 至 第十週	10	筆記學習術	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-V-3 自我的組織策略。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p>	<p>1. 能學會不同的組織策略，發展出適合自己的學習方法，提升學習成效。</p> <p>2. 能將學習到的組織策略將學習內容整理成簡單的學習筆記</p>	<p>1. 找出重點</p> <p>2. 發想主題大綱</p> <p>3. 畫出各種組織圖</p> <p>4. 用紙筆或資訊軟體做成個人學習筆記</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材 (學習策略書籍及網路資源)</p>
-----------------	----	-------	--	---	---	--	-------------------------	---------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 至 第二十一週	11	時間管理術	特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 4-V-1 預測應試可能的命題內容，進行事前準備。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 D-V-1 應試前的預測與分析。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 能分析個人優弱勢合理分配學習時間。 2. 能運用考試策略做有效率答題。 3. 能做考後分析，並找出需要再改進的方向。	1. 平時學習時間的合理分配。 2. 考前的重點摘要 3. 考試運用答題策略，分配作答順序 4. 應試後，分析自己的學習成效，找出改進策略。		
--------------------	----	-------	---	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立北區成功國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求-學習策略課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共( 20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過長期且系統化的學習策略課程，讓學生習得有關於學習技巧、組織技巧與運用知識技能等多層面向，以應用在自己的學習上，並期許能引導出主動積極的學習動機與態度，提升學校課程的學習興趣與成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能學會不同的學習策略技巧，並掌握使用時機與自我調整的能力。 2. 能統整運用各項學習策略，以提升學業課程的學習成效。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 至 第十週	10	專注記憶術	<p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>特學 A-I-3 提示或指導語</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。特學 A-II-A-III-3 學習內容的記憶方法。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1、能學會不同的專注力提升策略，體會專注力的重要性，提升學習成效。</p> <p>2、能學會不同的記憶策略，提升學習成效。</p>	<p>1、進行不同的專注力活動，比較其中的差異，選用適合自己的方式。</p> <p>2、依據學習材料，演練不同的記憶測略，發展適合自己的記憶學習策略。</p>	觀察評量 實作評量	自編自選教材 (學習策略書籍及網路資源)
-----------------	----	-------	--	--	--	---	--------------	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 至 第二十週	10	習慣養成術	<p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>	<p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>1. 能找出自己的學習優勢。</p> <p>2. 能針對自己的弱勢能力，找出適合的目標與學習。</p> <p>3. 能肯定自己的學習表現，維持學習興趣。</p>	<p>1. 檢視自己的學習表現。</p> <p>2. 找出個人優弱勢</p> <p>3. 能做自我的學習規劃，找持維持學習動機與興趣的方法。</p>		
-------------------	----	-------	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。