

## 臺南市立北區成功國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導學生善用方法提升學習效率，運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，掌握並調整環境與學習工具，提升正向學習動機與學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	運用各項學習策略(識字、理解、記憶、組織、專注力..等)於學習歷程中，發展出適合自己的認知策略，提升各領域課程的學習成效。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語問答、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	時間的規劃 與安排	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	特學 A-II 2 適當的專注時間 特學 A-II-5 反覆	1. 自行規劃日常生活作息表 2. 規劃課後學習	1. 討論日常生活時間分配 2. 課後時間的安排:學習	實作評量 觀察評量 口頭評量	課本、自選教材(影片、繪本...
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1		特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	練習策略。 特學 B-III1 學習行為的調整。	時間的分配與執行	時間、家庭生活、休閒時間	同儕互評 自我評量	等)、網路資源 學習單、桌遊
第四週	1		特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III2 預習和複習的工作。		3. 短期學習計畫之執行: 平時考、段考		
第五週	1		特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間	特學 D-III2 考試前後的學習活動。				
第六週	1		特學 4-III-5 安排自己的作息時間					
第七週	1							
第八週	1	專注力訓練	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-3 提示或指導語	運用多感官學習，提高專注力，提升學習成效	透過桌遊、網路資源、學習單等學習活動、訓練專注力，共同討論提升專注力的方式和策略		
第九週	1		特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點				
第十週	1		特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力	特學 A-II-2 適當的專注時間				
第十一週	1		特學 1-II-3 延長專注時間	特學 A-III-1 訊息中的細節差異				
第十二週	1		特學 3-I-2 運用多感官學習	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點				
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	識字策略	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	1. 能分辨漢字形體的結構方式(獨體字、全包围、上下、左右雙拼結	1. 圖形文字的組成:了解部件 2. 部首學習:了解部首表義		
第十六週	1		特學 1-I-7 透過	特學 A-I6 常見字詞。				
第十七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	1	<p>練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>特學 A-I 7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-IV1 積極的學習態度。 特學 D-III 1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III 3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>構、上中下、左中右三拼結構、半包圍結構、三合結構) 2. 輔助學生運用基礎整合同部件生字，以部件識字增進認知策略</p>	<p>3. 音義猜測辨識 4. 以部件識字法協助學生識字及正確書寫</p>		
第十九週	1						
第廿週	1						
第廿一週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立北區成功國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習特殊需求課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導學生善用方法提升學習效率，運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，掌握並調整環境與學習工具，提升正向學習動機與學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	運用各項學習策略(識字、理解、記憶、組織、專注力..等)於學習歷程中，發展出適合自己的認知策略，提升各領域課程的學習成效。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語問答、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	識字策略	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	輔助學生透過識字策略能力的提升，以便能於學	1. 透過部件教具、學習單、桌遊學習識字，以造字原則為架構，分別	實作評量 觀察評量 口頭評量	課本、自選教材(影片、繪本…
第二週	1		特學 1-I-7 透過練	特學 A-I-6 常見字				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1		習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	習中運用之基礎 認知策略	介紹常見字與生難字 2. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略 3. 以高頻字優先教學，搭配集中識字法、部首表義聯想、詞彙策略等，讓學生進行書寫練習增加其精熟程度。	同儕互評 自我評量	等)、網路資源 學習單、桌遊
第四週	1		特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 B-IV1 積極的學習態度。				
第五週	1		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 D-III3 解決或修正錯誤的方法。				
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	閱讀理解 策略	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-I-5 聆聽與對話	1. 能運用策略分解文章結構。 2. 能以關鍵字找出段落大綱。 3. 能以重點標示出文章脈絡。 4. 能利用理解策略提升聽理解與閱讀理解能力	1. 注釋等詞語透過圖畫方式去理解畫畫 2. 找出主題大綱 3. 關鍵字辨識 4. 上下文文字推理理解 5. 選擇題目重點標示尋找 6. 透過學習單、口頭問答等方式練習摘要重點 7. 透過網路、字典查詢等方式尋找問題的答案		
第九週	1		特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	特學 A-II3 學習內容的重點。				
第十週	1		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II4 心智圖、組織圖或流程圖。				
第十一週	1		特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II5 反覆練習策略。				
第十二週	1		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第十三週	1		特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。				
第十四週	1		特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-4 運用不同圖	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			示重組學習內容	落關係和核心概念。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第十五週	1	打字訓練 專注力訓練	特學 1-I-3 忽略干擾訊息	特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 透過使用電腦輔助學習軟體，練習打字 2. 藉由專注力訓練提升學習成效	1. 練習課本的生字、文章、或作文進行電腦打字練習 2. 引導學生評估自己精熟程度決定後續練習次數。 3. 透過桌遊、網路資源、學習單等專注力遊戲，共同討論提升專注力的方式和策略		
第十六週	1		特學 1-I-5 提示下維持專注	特學 A-III-1 訊息中的細節差異				
第十七週	1		特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	特學 A-III-6 資訊軟體				
第十八週	1		特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範				
第十九週	1		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 C-I-3 多感官的學習訊息				
第廿週	1		特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 C-II-2 可選擇的學習工具				
第廿一週	1	特學 3-V-2 運用多元工具增進學習效能	特學 C-V-1 適切的學習環境調整方案					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。