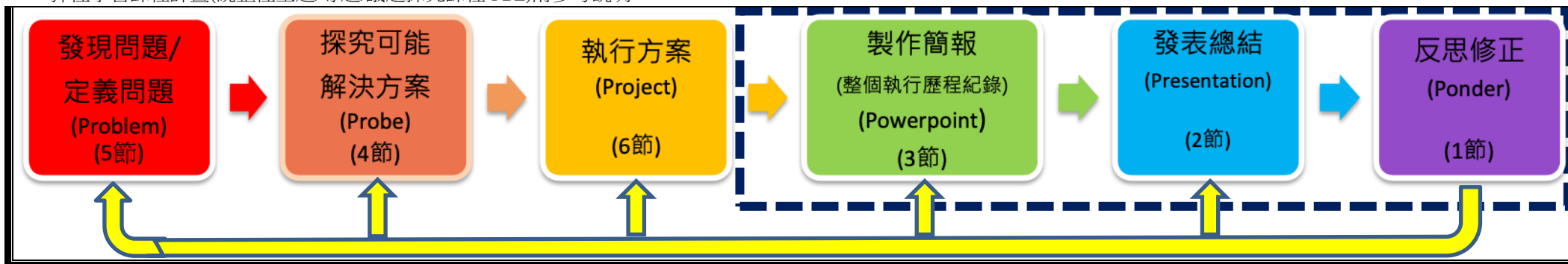


臺南市立成功國民中學 113 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習人文探索課程計畫

專題名稱	百年圖文話城北		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	<p>認識鄉土環境增進對鄉土文化的認識，開創鄉土資源並加強關心鄉土問題的意識，進而訓練主動觀察、解決問題的能力是鄉土教育的目標。面對社區學生及家長對在地歷史淵源、掌故普遍陌生的狀況下，運用課程的學習，讓學生以易取得的地圖史料為工具，透過古地圖與文獻的爬梳、探討，探索社區議題。並且能思考運用城北歷史特色來翻轉社區發展的困境，提升公民意識、參與社區，進成為「社造新鮮人」第一步，將成果分享給校內外師生和相關社區里民。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	<p>如何以易讀且具正確性的圖文，增加社區學生及家長對在地社區發展脈絡的認識？</p> <p>如何利用社區公園空間，向居民傳達在地社區發展脈絡的知識？</p>			
跨領域之 大概念	<p>變遷與因果：不同時空條件下臺南城北的「變遷」過程與「因果」關係</p>			
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育和諧互動的素養。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀理解古地圖和文獻內容，分析歸納出聚落發展的脈絡。 2. 能製作呈現具有在地感和歷史感的社區特色的故事地圖。 3. 具備合群的知能與態度。 			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組完成分析各時期古地圖的學習單。 2. 分組報告「城北」聚落的發展脈絡。 3. 製作社區中「城北」歷史地圖、昔日今日對照或歷史特色景點解說文宣。 			
<p>PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)</p>				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1—3 週 (3)	荷治～清領時期臺南「城北」的聚落發展脈絡在古地圖如何表現？	荷治～清領時期臺南「城北」古地圖的變化。	比較荷治～清領時期臺南「城北」古地圖的發展變化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下學會地圖判讀的方法。 2. 分組比較分析荷治～清代府城古地圖(1644年赤崁地區農地與道路地圖、乾隆12年臺灣縣圖、乾隆17年臺南府城城池圖、光緒年間臺灣府城街道全圖、1904年光緒年間臺灣堡圖)，觀察十七～十九世紀，臺南北門城外的變化情形。 3. 將荷治～清領時期臺南「城北」的聚落發展脈絡，以古地圖的分析為例，記錄下來。 	完成荷治～清領時期臺南「城北」聚落發展在古地圖分析的學習單。
第 4—5 週 (2)	日治～戰後時期臺南「城北」的聚落發展脈絡在古地圖如何表現？	1. 日治～戰後時期臺南「城北」古地圖的變化。	比較日治～戰後時期臺南「城北」古地圖的發展變化。	1. 分組比較分析日治～戰後府城古地圖(1907年臺南市街全圖、1915和1924年臺南市全圖、1944年臺	完成日治～戰後時期臺南「城北」聚落發展在古地

		2. 從地圖上看出成功國中周邊眷村的發展。		<p>南美軍軍部圖、臺南市區改正圖、臺南州觀光案內、中華民國臺灣地區相片基本圖)觀察十九世紀以後，臺南北門城外的變化情形。</p> <p>2. 將日治～戰後時期臺南「城北」的聚落發展脈絡，以古地圖的分析為例，記錄下來。</p>	圖分析的學習單。
第 6—7 週 (2)	荷治～清領時期臺南「城北」的聚落發展脈絡在古文獻如何表現？	荷治～清領時期臺南「城北」古文獻的記載。	解讀荷治～清領時期臺南「城北」古文獻的記載。	<p>1. 從教師提供的〈臺南文化〉、〈臺南市志〉、〈重修臺灣縣志〉、〈重修臺灣府志〉等學習材料中，閱讀荷治～清領時期臺南「城北」聚落發展的相關記載。</p> <p>2. 分組整理歸納荷治～清領時期臺南「城北」聚落的發展脈絡，記錄下來。</p>	完成荷治～清領時期臺南「城北」聚落發展脈絡的學習單。
第 8—9 週 (2)	日治～戰後時期臺南「城北」的聚落發展脈絡在古文獻如何表現？	日治～戰後時期臺南「城北」古文獻的記載。	解讀日治～戰後時期臺南「城北」古文獻的記載。	<p>1. 從教師提供的〈漢文臺灣日日新報〉、〈臺南新報〉、〈臺南一週〉報導等學習材料中，閱讀日治～戰後時期臺南「城北」聚落發展的相關記載。</p> <p>2. 分組整理歸納日治～戰後時期臺南「城北」聚落的發展脈絡，記錄下來。</p>	完成日治～戰後時期臺南「城北」聚落發展脈絡的學習單。

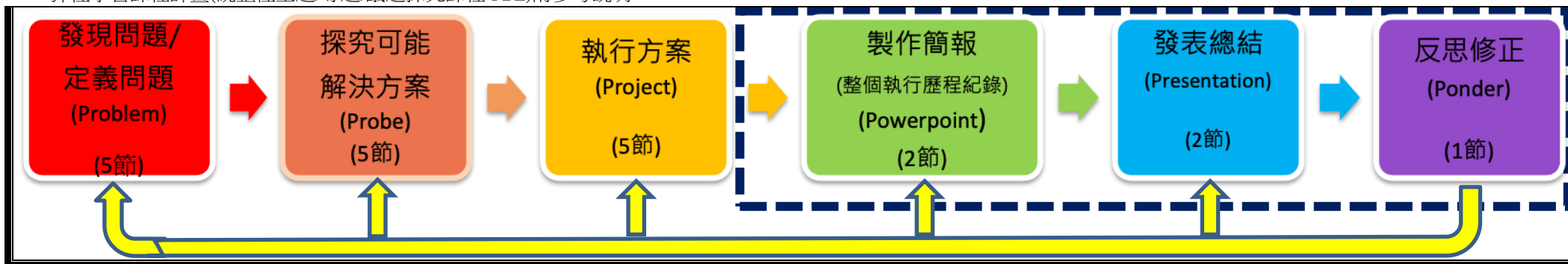
第 10—15 週 (6)	如何從臺南「城北」聚落發展的整體脈絡，解釋社區發展的核心問題？	臺南「城北」聚落發展的整體脈絡與現今社區發展核心問題的關連。	歸納臺南「城北」聚落發展的歷史脈絡與現今社區發展核心問題的關連。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組從古地圖、古文獻歸納的結果，整理出臺南「城北」聚落發展的完整歷史脈絡。 2. 小組討論：小組內就己經驗提出城北發展的問題，選定核心問題，小組進行重新編寫。 3. 小組報告：解釋臺南「城北」的歷史脈絡與現今社區發展的關聯性，並紀錄。 	分組報告臺南「城北聚落」發展的整體脈絡，並解釋與現今社區發展的關連性。
第 16—21 週 (6)	如何利用地圖設計文宣，向居民傳達在地社區發展脈絡？	社區主題式故事地圖	能將分析整理的地圖和文獻內容，以文宣方式(Canva)呈現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組參考附近社區空間的運用，討論學習成果可呈現的方式及內容。 2. 進行發表：就表現方式及表現的主題，進行報告。 3. 小組分析整理符合主題的地圖和文獻內容，編寫文字內容。 4. 資料製作成社區主題式故事地圖。 5. 小組向全班發表，依據大家的建議及回饋，進行修整，完成社區主題式故事地圖。 6. 將學習成果(文宣)公開於學校臉書社團，作為後續民眾認識社區的 	完成社區主題故事地圖文宣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				材料。	
--	--	--	--	-----	--

臺南市立成功國民中學 113 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習人文探索課程計畫

專題名稱	城北社造新鮮人		教學節數	本學期共(20)節
學習情境	<p>認識鄉土環境增進對鄉土文化的認識，開創鄉土資源並加強關心鄉土問題的意識，進而訓練主動觀察、解決問題的能力是鄉土教育的目標。面對社區學生及家長對在地歷史淵源、掌故普遍陌生的狀況下，運用課程的學習，讓學生以易取得的地圖史料為工具，透過古地圖與文獻的爬梳、探討，探索社區議題。並且能思考運用城北歷史特色來翻轉社區發展的困境，提升公民意識、參與社區，進成為「社造新鮮人」第一步，將成果分享給校內外師生和相關社區里民。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	<p>如何成為一個有思維的將家鄉的發展與 SDGs 社區永續發展指標加以連結？ 如何向大家提出符合 SDGs-11 永續發展的城北社區願景？</p>			
跨領域之 大概念	<p>選擇與責任：個人追求發展或參與事物時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。</p>			
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育和諧互動的素養。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能參與社區議題的討論，思考與分析議題內涵，表達解決問題的看法。 能針對不同種類社區議題，蒐集資料，根據資料進行分析。 經由學習關切社會(社區)議題，具有參與公共事務的熱情和能力。 			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <ol style="list-style-type: none"> 能觀摩其它社區營造 4.0 成功案例並找出適合城北社區的參考價值。 能說明「城北商圈」發展的特色與困境翻轉的著力點。 能擬出計畫書，符合 SDGs-11「城北社區未來願景」永續發展的願景。 			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1—5 週 (5)	什麼是社造 4.0?	社區總體營造	認識社區營造。 舉出適合城北社區發展的參考案例。	1. 教師引導認識社區營造的由來。 2. 分組討論：社區營造 4.0 四大面向(議題)。 3. 學生觀察與比較案例成功的因素。 參考資料來源 文化部\社區營造及村落文化發展計畫(111-116 年) 台南市社區總體營造資訊網 https://community-culture.tainan.gov.tw/community/index.php?m2=19	1. 完成「社區營造 4.0 成功案例」學習單
第 6-10 週 (5)	探討城北公民行動方案一：過去的小北商圈或元寶樂園如何沒落，並如何重建成新商圈?	小北商圈或元寶樂園過去和現在的環境變遷	了解舊商圈的周遭景觀。 說出新商圈的重建過程和公民議題。	1. 蒐集小北商圈或元寶樂園的新聞資料 2. 運用 ORID 焦點討論法：新聞中看到聽到的/印象深刻的/詮釋意義/決定行動。 3. 分組整理與分析新聞內容。	1. 完成「新商圈重建過程和公民議題」學習單

第 11—15 週 (5)	探討城北公民行動方案二：現在如何從小北商圈或元寶樂園等舊商圈狀態，提出社區發展的著力點？	小北商圈或元寶樂園的發展史。 舊商圈發展的特色與困境翻轉的著力點。	認識城北早期商圈。 了解小北商圈現況。 能找出商圈永續發展的特色，並提出翻轉困境的著力點。	1. 歸納整理文本內容。 2. 分組蒐集整理與分享資料。 3. 聆聽別人的搜索結果。 4. 對不同的意見做澄清與討論。 5. 達成小組共識。 6. 分組報告。	1. 分組報告 「城北商圈」 特色與困境翻轉著力點
第 16-20 週 (5)	針對城北地區的未來，可以根據 SDGs-11 永續發展指標提出什麼樣的社區願景？	城北永續發展的願景	能提出符合 SDGs-11 永續發展的願景。	1. 教師引導認識永續發展目標 SDGs 第 11 項「建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村」。 2. 分組討論並記錄：以社區營造 4.0 四大面向 公共治理/世代前進/多元平權/社會共創 為方向，討論永續發展的願景。 3. 小組選定社造 4.0 的面向，共同擬定「城北社區未來願景計畫書」，並分享於學校臉書社團。	1. 「城北社區未來願景」計畫書