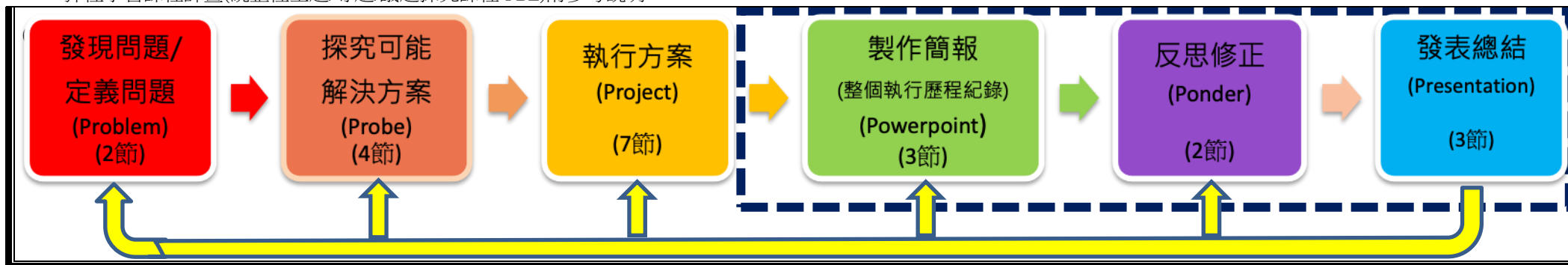


臺南市立成功國民中學 113 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習 世界公民 課程計畫

專題名稱	城北美食散策		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	<p>本校位於台南火車站及台南公園附近之鐵道旁，鄰近原有之舊眷村現已改建為大道新城、長榮新城，社區內除了不少道地的眷村美食，新舊文化交流下，也漸漸發展出許多特色小店。附近之小北商圈有小北觀光夜市，不遠的海安路上也有遠近馳名的花園夜市。本校的地利之便讓學生們有更多機會接觸不一樣的臺南特色美食，推展成功國中專屬的「食育」特色課程。另外，本校上學年度聘請了外籍老師 Muta 到校上課，老師在上學年的課程中曾經介紹家鄉 Tanzania 的道地美食，大家聽了嘖嘖稱奇，這學年希望換成功國中的學生也能向 Muta 老師介紹自己的家鄉味。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	<p>如何製作一份「成功國中專屬」的英文美食地圖，為初來乍到的外籍人士介紹本地的好味道？</p>			
跨領域之 大概念	<p>選擇與責任：身為成功國中的一份子，如何運用國中生的一己之力，發揚北區的好味道與國際交流。</p>			
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
課程目標	<p>能藉由美食探究產生人與生活圈的連結，進而產生認同並協助推展自身美食文化於國際。</p>			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成北區美食介紹學習單。 2. 能分組合作設計出一份成功國中專屬的英文美食地圖。 3. 能向外籍人士進行地圖的口頭分享。 			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				

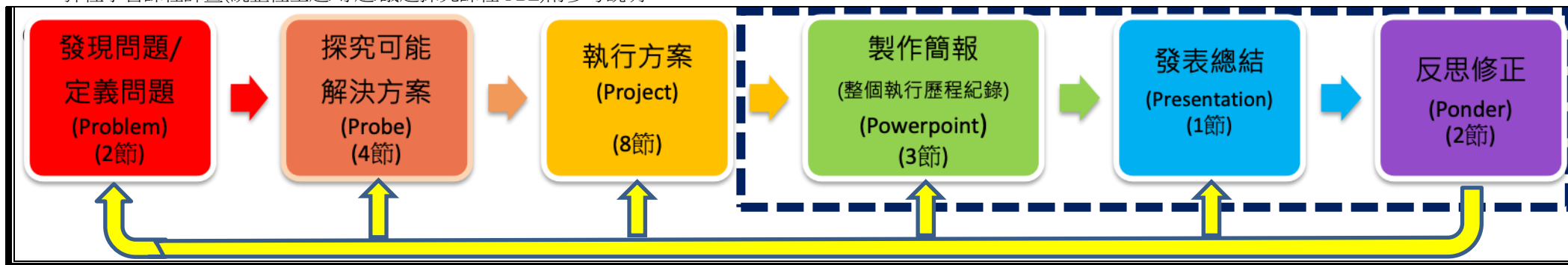


教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-6 週 (6)	1. 如何能將生活周遭「巷子內美食」呈現及行銷？	1. 美食介紹包含的元素 2. 社區內在地美食的特色	1. 認識美食介紹書寫包含的元素及重點。 2. 蒐集與分析社區內特色美食的相關資料。	1. 閱讀或觀賞美食介紹相關影片，試著從中找出美食介紹所包含的基本元素。 2. 搜尋資訊，了解生活區域內，在地人所推薦的「巷子內美食」有哪些？ 3. 小組整理美食店家資訊。	完成學習單
第 7-13 週 (7)	1. 各組如果要選擇三間值得推薦給外國旅客的店家，會推薦哪些店家呢？為什麼？ 2. 如何運用美食介紹的基本元素，並以英文撰寫組內的美食簡介？ 3. 如何用英文描述店家位置呢？	1. 社區在地美食的特色 2. 英文美食介紹 3. 描述位置的英文介係詞(in, on the corner, between...) 4. 連綴動詞(smell,	活用習得的英文句型，以英文進行美食介紹。	1. 各組選定要報告的美食店家並以英文完成學習單內容。 2. 發表分享，從全班回饋中進行反思修正。	完成學習單

		taste, look...)			
第 14-21 週 (8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何設計出一份成功國中專屬的美食地圖? 2. 如何就地圖上的店家規劃出美食散策(美食散步地圖)? 3. 如何向外籍人士介紹美食散策?該路線有何特色? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖標示 2. 美食路線規劃 3. 介紹美食散步地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀地圖並進行美食店家標記。 2. 規劃合宜的美食路線圖。 3. 運用習得知英文句型向外籍人士介紹美食路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組製作海報,於地圖上標記出美食店家的位置,完成成功國中專屬美食地圖。 2. 連結地圖上的店家,規劃出數條美食散步路線。 3. 各組就所規劃的路線以英文進行介紹。 	完成美食散步路線地圖海報

臺南市立成功國民中學 113 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習 世界公民 課程計畫

專題名稱	成功必比登		教學節數	本學期共(20)節
學習情境	<p>本校位於台南火車站及台南公園附近之鐵道旁，鄰近原有之舊眷村現已改建為大道新城、長榮新城，社區內除了不少道地的眷村美食，新舊文化交流下，也漸漸發展出許多特色小店。附近之小北商圈有小北觀光夜市，不遠的海安路上也有遠近馳名的花園夜市。本校的地利之便讓學生們有更多機會接觸不一樣的臺南特色美食，推展成功國中專屬的「食育」特色課程。另外，本校上學年度聘請了外籍老師 Muta 到校上課，老師在上學年的課程中曾經介紹家鄉 Tanzania 的道地美食，大家聽了嘖嘖稱奇，這學年希望換成功國中的學生也能向 Muta 老師介紹自己的家鄉味。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	<p>根據上學期完成的「成功國中美食地圖」，如何撰寫成功國中專屬的英文「必比登推介」，推廣在地的好味道？</p>			
跨領域之 大概念	<p>選擇與責任：身為成功國中的一份子，如何運用國中生的一己之力，發揚北區的好味道與國際交流。 模式：藉由探討臺南必比登餐廳的特色，歸納出獲獎店家特色模式。 關係：分析在地店家特色，將必比登獲獎模式與本地餐廳進行連結，找出潛在的獲獎餐廳。</p>			
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
課程目標	<p>能藉由美食探究產生人與生活圈的連結，進而產生認同並協助推展自身美食文化於國際。</p>			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成必比登介紹學習單。 2. 能書寫英文版美食介紹。 3. 能分組合作設計出一份英文店家傳單。 4. 能向外籍人士進行地圖的口頭分享。 			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-6 週 (6)	1. 什麼是必比登呢? 2. 臺南有哪些必比登店家?	1. 必比登的由來 2. 臺南必比登店家介紹	1. 認識必比登的由來。 2. 認識臺南曾經獲獎的店家，並試著找出獲獎店家的特色。	1. 閱讀或觀賞必比登介紹相關文章、影片，認識必比登。 2. 分組討論臺南獲獎店家，並試著分析該店家的獲獎原因，找出必比登評選著重的重點。	完成學習單
第 7-14 週 (8)	1. 上學期羅列出的美食品家中，你覺得有哪些也是有獲獎潛力的呢? 2. 如何模仿必比登推介的格式，以英文撰寫組內的店家簡介?	1. 社區內在地美食評選 2. 英文必比登推介書寫 3. 相關英文句型(比較級、最高級) 4. 描述交通方式的句型(How can I get to ...?)	活用習得的英文句型，以英文進行美食介紹	1. 組內根據上學期所提出的店家，討論後選出一家最具必比登推介潛力的店家進行推薦。 2. 閱讀英文版必比登推介，熟悉必比登推介書寫時的格式及內容。 3. 以英文仿照必比登推介的格式為組內推薦的店家書寫英文介紹。	完成學習單 完成英文傳單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

<p>第 15-18 週 (4)</p>	<p>如何為該店家製作宣傳的英文傳單?</p>	<p>1. 英文傳單內容 2. Canva 軟體傳單製作</p>	<p>1. 認識傳單製作的重點。 2. 運用 Canva 軟體製作英文傳單。</p>	<p>1. 編排英文介紹內容以符合傳單排版的重點。 2. 運用 Canva 製作傳單。</p>	<p>完成英文傳單</p>
<p>第 19-20 週 (2)</p>	<p>如何根據各組的英文店家介紹及傳單內容評選成功必比登店家?</p>	<p>1. 必比登評選標準 2. 票選活動</p>	<p>1. 複習學期初討論的必比登評比重點。 2. 仿照必比登評選標準進行投票。</p>	<p>1. 各班每組推選出一家符合必比登標準的餐廳完成店家介紹及英文傳單。 2. 各班根據店家介紹及英文傳單為另一班提出的餐廳進行投票(801 評選 802 提出的餐廳;802 評選 801 提出的餐廳), 各班最高票的兩間餐廳即為成功必比登餐廳。 3. 各組對外籍老師進行口頭簡介後, 請外籍老師根據各班提出的簡介進行評分。</p>	<p>完成店家介紹英文口頭報告</p>