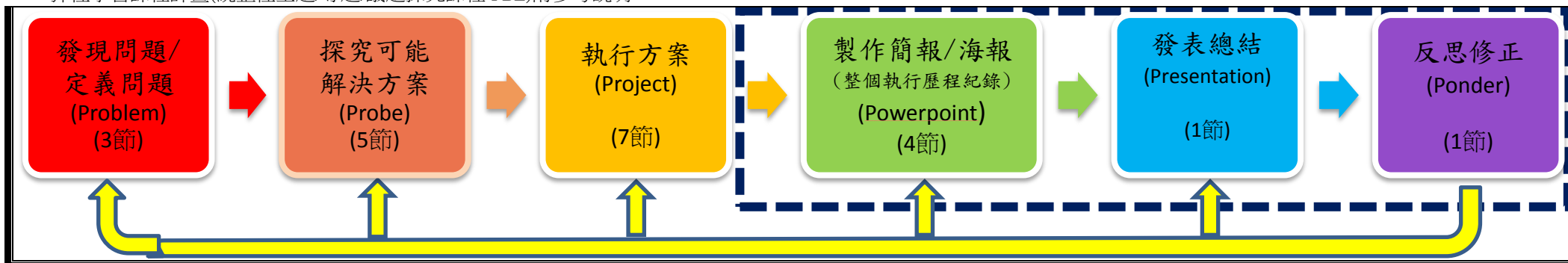


## 臺南市立成功國民中學 113 學年度(第一學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習 人文探索 課程計畫

專題名稱	城北老街亮點	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	<p>成功國中位於北區大光里內，昔府城大北門外，早期周圍眷村環繞，這裏曾進行過里合併整編、眷村改建成國宅的變遷，學校周圍的狹窄舊街道保留甚少。加上國宅改建過程延宕，造成原本住民遷出，今日國宅高樓內的搬入居住者，大多對於這塊土地的認識缺乏。學校藉由課程推動，挹注學校人力參與社區，讓學生從城北歷史淵源認識這塊土地，一起面對社區沒落的困境，進而提出各種可行的計畫及嘗試，幫助在地居民認識在地故事。</p>		
待解決問題 (驅動問題)	<p>如何探究成功國中周圍社區環境的變遷？ 如何讓城北老街道被看見？</p>		
跨領域之 大概念	<p><b>連結與關聯：</b> 從眷村的形成和改建探究成功國中與周圍環境間的「互動」情形及其「關聯」性 <b>變遷與因果：</b> 不同時空條件下臺南城內的「變遷」過程與「因果」關係。</p>		
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明瞭北區眷村的形成與變遷與學校的關聯。</li> <li>2. 能了解人與環境、人與歷史的互動</li> <li>3. 運用多元素材，呈現不同時期的差異並加以分析比較。</li> <li>4. 能積極參與踏查活動，培養合群的態度、和諧互助的素養。</li> </ol>		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「學校地址為何從大武街變成和緯路？」作業單，並分組報告作業內容。</li> <li>2. 以「城北的老街道」為主題，規劃一條由成功國中出發的社區參訪路線，推薦給校內師生和校友們，作為社區踏查的素材。</li> </ol>		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



第 1-3 週 (3)	城北在哪裡？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功國中的位置</li> <li>2. 北區的範圍</li> <li>3. 大北城門位置</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出學校的絕對位置，相對位置。</li> <li>2. 能說出台南市北區行政區範圍。</li> <li>3. 能指出學校在大北門城外的位置。</li> <li>4. 能說出「北區/鎮北/城北」等地名與歷史政權演變的關係。為人文探索課程定義「城北」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「成功國中」道路指示牌的街道照片，協助學生建立地理位置的認知。</li> <li>2. 分組利用 GOOGLE MAP，認識台南市北區行政區。</li> <li>3. 配合社會跨科活動「築城記-府城城牆的演變」，學生分組運用網路資源尋找府城大北門。</li> <li>4. 學生運用 Canva 分組討論：比較北區/鎮北/城北，整合共同區域，為「城北」下定義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察學生課堂討論與參與</li> <li>2. 完成資料查詢</li> </ol>
第 4-7 週 (4)	老街道為什麼不見了？	學校附近的環境變遷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用台南百年歷史地圖，比較不同時期的差異。</li> <li>2. 能觀察地圖描述地景。</li> <li>3. 能分析學校附近道路早期命名的依據</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範如何應用台灣百年歷史地圖 (<a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a>)</li> <li>2. 學生練習運用網站搜尋在地地圖，觀察學校附近的道路路名。</li> </ol>	學習單中能說明學校附近道路演變的原由和土地利用的特色

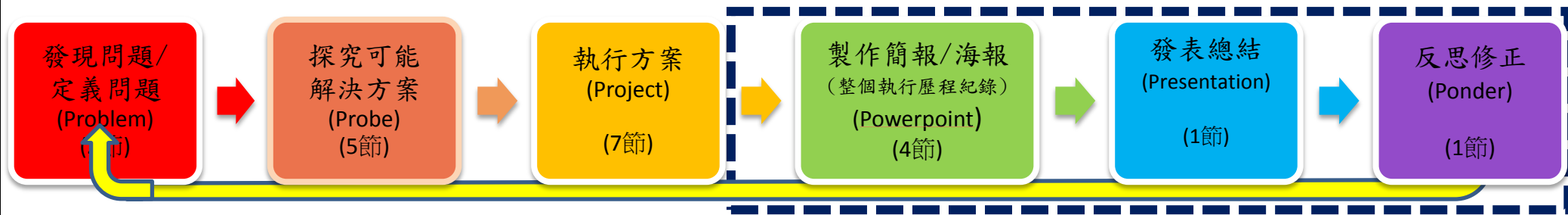
			4. 想像並描述鐵路地下化後學校附近地景的改變。	1. 分組討論:分析不同時期的路名命名的依據原因。 2. 觀察不同時期的空照圖,分析學校附近道路演變的緣由和土地利用的狀況。 3. 學生運用 Canva 分組歸納統整學校周圍老街到不見的原因。	
第 8-11 週 (4)	哪些是看得見的眷村符碼?	台南市北區眷村的形成與變遷	1. 能歸納整理資料,說出台南市北區眷村形成與變遷的背景因素。 2. 能指出學校附近「眷村」的遺跡。 3. 能探究眷村改建後還保有哪些眷村符碼。	1. 學生從生活經驗判斷教師 10 月份拍攝照片中,插滿國旗或沒插國旗的社區。 2. 學生利用圖層重疊,了解到學校附近原有的眷村位置。 3. 學生閱讀文本「眷村的形成與變遷」,了解台南市北區眷村形成與變遷的過程。 4. 學生分析歸納眷村的形成和國宅重建與「城北」土地利用的關係。 5. 從生活經驗探索「眷村」的遺跡,拍照分享。 6. 觀看影片皇牌大放送一样的月光:台湾眷村往事 (1:00:05) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0sYHiMjVDJM">https://www.youtube.com/watch?v=0sYHiMjVDJM</a>	文本摘要 能說明眷村形成與變遷的過程
第 12-19 週 (8)	如何製作在地老街地圖?	1. 學校附近社區特色 2. 地圖的製作	1. 能找出學校附近社區特色。 2. 能完成在地老街介紹地圖	1. 分組討論及發表:學校附近旭日街、精忠街與大武街等舊街道上,有哪些景點、店家具有在地故事與眷村味。	以 ppt 或 Canva 呈現老街道特色

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

			製作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 進行實地踏查。</li> <li>3. 反思修正：就實地觀察結果，評估老街上可大力推薦的亮點，以 ppt 或 Canva 軟體進行討論與發表。</li> <li>4. 繪製在地老街介紹地圖。</li> </ol>	完成海報
第 20-21 週 (2)	如何讓城北老街道被看見？	學校附近社區特色	能發表在地老街介紹地圖。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行發表：展示校園內，向師生及至校運動的民眾宣傳。</li> <li>2. 反思修正：如何將直線型的街道特色串點成面，呈現社區特色？</li> </ol>	

## 臺南市立成功國民中學 113 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習人文探究課程計畫

專題名稱	在地特派員-		教學節數	本學期共( 20)節
學習情境	成功國中位於北區大光里內，這裏曾進行過里合併整編、眷村改建成國宅的變遷，學校周圍的狹窄舊街道保留甚少。加上國宅改建過程延宕，造成原本住民遷出，今日國宅高樓內的搬入居住者，大多對於這塊土地的認識缺乏。學校藉由課程推動，挹注學校人力參與社區，讓學生從城北歷史淵源認識這塊土地，一起面對社區沒落的困境，進而提出各種可行的計畫及嘗試，幫助在地居民認識在地故事。			
待解決問題 (驅動問題)	如何行銷自己的居住地，讓在地鄰里亮點被看見？			
跨領域之 大概念	差異與多元:發現城北鄰里中本就有豐富的「人」「文」「地」「產」「景」，比較其不同時期的「差異」，了解其「多元」性的來源和特色，給予尊重、欣賞。			
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
課程目標	1. 歸納整理鄰里蒐集的資料，並進而分析與運用。 2. 運用多元素材，呈現不同時期的差異並加以分析比較。 3. 能積極參與踏查活動，培養合群的態度、和諧互助的素養。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 1. 能針對資料進行有意義的分析和整理 2. 將具有在地感和歷史感的社區特色設計成導覽路線地圖。 3. 能以在地特派員身分解說導覽路線。			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週 (3)	我對居住地的認識有多少?	城北(人文探索定義)範圍中里別的調整過程。	1. 了解北區里別調整的過程。 2. 能指出城北各里的範圍。	1. 就教師提供的台南市北區里別合併整編前後的行政區圖，找尋自己的居住地位置。並以居住地分組。 2. 小組內進行分享：對居住地的認識。 3. 分組整理和記錄。	教師觀察學生課堂討論與參與
第 4-8 週 (5)	如何搜集城北○○里特色的資訊?	一里「人」「文」「地」「產」「景」等各類的特色	1. 能蒐集各里「人」「文」「地」「產」「景」五大主題的相關圖片或資料。 2. 能用清晰明確的文字整理出大綱或筆記。	1. 從教師介紹網站:台南市北區區公所 / 各里介紹 <a href="https://www.tnnorth.gov.tw/cp.aspx?n=16697">https://www.tnnorth.gov.tw/cp.aspx?n=16697</a> 分組 (里)進行社區人文地景產等五大主題資料蒐集和整理。 2. 分組學習：利用 Canva 存放蒐集和編輯資料。 3. 分組學習：整理出大綱或筆記。 4. 分組討論及分享：提出學習過程	教師觀察並評量 Canva 資料蒐集的完成度

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				困難之處，並解決問題。	
第 9-13 週 (5)	如何設計城北○○里導覽路線地圖?	結合主題的城北○○里導覽路線地圖。	能串連「人」「文」「地」「產」「景」等主題的特色，規劃一條導覽路線圖。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小組中分享和討論探究的結果</li> <li>2. 聆聽別人的搜索結果。</li> <li>3. 對不同的意見做澄清與討論。</li> <li>4. 達成小組共識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察並評量 Canva 資料蒐集的完成度。</li> <li>2. 完成導覽路線地圖。</li> </ol>
第 14-20 週 (7)	如何以○○里在地特派員身分解說導覽地方特色?	○○里地方特色	能導覽路線圖並解說地方特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組報告：○○里導覽路線內容及規劃理念。</li> <li>2. 分組反思及修正：提出問題，並解決問題。</li> <li>3. 選出優秀作品（含語音）發表於學校網頁或臉書。</li> <li>4. 進行社區踏查。</li> <li>5. 分組反思及修正：如何發展社區創生？</li> </ol>	能分享和聆聽別人的成果。