

臺南市立成功國民中學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

「創生在地，接軌國際」，成功做得到！

臺南市城北地區曾是大北門城通外主要之路，亦是清領時期的軍事要地，經日人設置練兵場，戰後國民政府徵收作為陸軍軍眷入住的村落；繁榮的歷史時光，卻在國宅興建延宕期間，人口外移、區域沒落，加上長期在地的居民已漸衰老，眷村在地文史認知與保存亟需人力的投入。成功國中的成立源於眷村人口的移入，隨著社區人口已漸老化招生不易，區域性環境造成學生學力弱勢、經濟弱勢比例高；加上位於和緯路底、並受鐵道與國宅夾圍的交通限制，學校能見度低。這些不利發展的條件，皆是身為城北社區一份子的成功國中，極力尋求突破、改變的現況。

隨著教育改革的腳步，符應一〇八課綱的目標，學校在 112 學年度持續深化校本課程內涵，並融入聯合國永續發展 SDGs 指標發展素養的教學，追求永續發展的課程主軸、不斷精進與創新的教學歷程，在課程架構上以生生適性發展、關懷弱勢、達到扶助為目標，用以點燃學生對學習的熱情、啟動學習潛能，課程從成功國中出發，跨越學校圍牆，經由成功師生參與社區文化、在地困境思考與問題解決的歷程，以「創生在地，接軌國際」的學校願景，與社區共活、共生。

貳、學生圖像

「活力、達觀、創新、品德、智慧」，我成功我驕傲！

成功國中是由親（社區）、師、生共同參與與創造的學校，在這個溫馨的校園裡，學生通過穿著的青春活力、課程多樣型態的學習與展能、融合年級班級的社團合作與戶外教育學習，培養活力、智慧、達觀的好本領。並在三好校園的生活薰陶、校本課程的深入扎根、校外探索多元機會裡，精進品德、涵養創新思維。

在成功國中學習的三年期間，學生能得到每位師長用心認真的引導、（社區）家長的關心與陪伴，充實學科知能與行動力，奠定對在地的認同感，並得以發揮己力開啟社區創生之路；在學校的辦學理念與課程規劃發展之下，成功的學生都可以是 5A 的孩子，擁抱活力（vitality）、達觀（proactivity）、創新（innovation）、品德（character）、智慧（smart），身為成功人引以為傲。

參、課程地圖

（說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。）

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

學校校訂課程涵蓋主題/專題/議題性探究課程，從「人文探究」、「科技探索」、「世界公民」三個課程主軸出發，加以社團活動課程、民主表達的班級活動課程，充實學科知能與行動力，深化對在地的認知、社區參與的態度、創生的公民意識；在學校多元性的課程規劃之下，擁抱活力、達觀、創新、品德、智慧，發展 5A 的全方位目標。

校訂課	彈性學	課程類型	年級節數			
			課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		統整性探究	人文探索 (PBL)	1	1	1

程 習 課 程	課程	科技探索(PBL)	1	1	1	
	主題/專題/ 議題	世界公民(PBL)	1	1	1	
	社團活動與 技藝課程	社團(跨年級選修)	1	1	1	
	特殊需求領 域課程					
	其他類課程	班級輔導	1	1	1	
	學校實際彈性學習總節數			5	5	5
	課綱規範彈性學習節數			3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領 域
人文 探索	七上	連結與關聯： 從眷村的形成和改建探究成功國中與周圍環境間的「互動」情形及其「關聯」性 變遷與因果： 不同時空條件下臺南城北的「變遷」過程與「因果」關係。	城北老街 亮點	成功國中位於北區大光里內，昔府城大北門外，早期周圍眷村環繞，這裏曾進行過里合併整編、眷村改建成國宅的變遷，學校周圍的狹窄舊街道保留甚少。加上國宅改建過程延宕，造成原本住民遷出，今日國宅高樓內的搬入居住者，大多對於這塊土地的認識缺乏。學校藉由課程推動，挹注學校人力參與社區，讓學生從城北歷史淵源認識這塊土地，一起面對社區沒落的困境，進而提出各種可行的計畫及嘗試，幫助在地居民認識在地故事。	國文領域 社會領域
	七下	差異與多元： 發現城北鄰里中本就有豐富的「人」「文」「地」「產」「景」，比較其不同時期的「差異」，了解其「多元」性的來源和特色，給予尊重、欣賞。	在地特派 員	成功國中位於北區大光里內，昔府城大北門外，早期周圍眷村環繞，這裏曾進行過里合併整編、眷村改建成國宅的變遷，學校周圍的狹窄舊街道保留甚少。加上國宅改建過程延宕，造成原本住民遷出，今日國宅高樓內的搬入居住者，大多對於這塊土地的認識缺乏。學校藉由課程推動，挹注學校人力參與	國文領域 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領 域
				社區，讓學生從城北歷史淵源認識這塊土地，一起面對社區沒落的困境，進而提出各種可行的計畫及嘗試，幫助在地居民認識在地故事。	
	八上	變遷與因果 ：不同時空條件下臺南城 北的「變遷」過程 與「因果」關係。	百年圖文 話城北	認識鄉土環境增進對鄉土文化的認識，開創鄉土資源並加強關心鄉土問題的意識，進而訓練主動觀察、解決問題的能力是鄉土教育的目標。面對社區學生及家長對在地歷史淵源、掌故普遍陌生的狀況下，運用課程的學習，讓學生以易取得的地圖史料為工具，透過古地圖與文獻的爬梳、探討，探索社區議題。並且能思考運用城北歷史特色來翻轉社區發展的困境，提升公民意識、參與社區，進成為「社造新鮮人」第一步，將成果分享給校內外師生和相關社區里民。	國文領域 社會領域
	八下	選擇與責任 ：個人 追求發展或參與事 物時，必須做出合 宜選擇並負起應有 責任。	城北社造 新鮮人	認識鄉土環境增進對鄉土文化的認識，開創鄉土資源並加強關心鄉土問題的意識，進而訓練主動觀察、解決問題的能力是鄉土教育的目標。面對社區學生及家長對在地歷史淵源、掌故普遍陌生的狀況下，運用課程的學習，讓學生以易取得的地圖史料為工具，透過古地圖與文獻的爬梳、探討，探索社區議題。並且能思考運用城北歷史特色來翻轉社區發展的困境，提升公民意識、參與社區，進成為「社造新鮮人」第一步，將成果分享給校內外師生和相關社區里民。	國文領域 社會領域
	九上	結構與功能 ：從臺 南城 北的相互關連 元件間，重新排列 與組織形成社區創 生新功能，提出改 善社區行動方案。	社區創生 行動家	經過人文探索一系列課程的推動，讓學校課程與社區發展連結，與社區一起成長，邁向「認識在地，接軌國際」的目標。學生在課程學習中從城北淵源認識這塊土地，一起面對社區沒落的困境，進而提出各種可行的計畫及嘗試，幫助在地居民認識在地故事。並透過行動方案的設計與實作、參與社區發展的歷程，積極喚起	國文領域 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				社區意識，展現公民參與行動力。	
	九下	互動與關聯 ：探究臺南城北的人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，透過策展達到城鄉的永續發展	開箱城北	學校課程經過人文探索一系列課程的推動，學生希望城北社區這塊土地上的人事物得以被理解和認識，因此以公民參與行動力，透過多元媒材和技法展現社區亮點，與社區發展連結，與社區一起成長，邁向「認識在地，接軌國際」的目標。	國文領域 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
科技探索	七上	改變與發展 ：改變學生原有飲食觀念，進而將健康飲食概念推展到家庭中，發展出個人的健康飲食概念。	吃飯皇帝大	學校營養午餐桶內，總是剩下不少菜與當日的蔬菜水果，造成浪費甚是可惜。學生在青春期發育時期，必須均衡飲食，卻常惦記著油炸食物及可口加工食品。面對學生挑食的問題，與已形成的飲食迷思觀念，藉課程學習，幫助學生認識如何幫助學生培養健康飲食觀念，學習管控自身飲食狀況，有助健康。	數學領域 自然領域 科技領域
	七下	系統與模型 -依據新聞事件發生之事、時、地等資訊，製作出該生態系模型。	生態吹哨者	天災頻傳，極端氣候讓孩子熱到快中暑，因人口飽和及經濟發展導致糧食危機，究竟我們的地球發生什麼事情？藉由新聞時事認識極端氣候及人類經濟發展對生態系帶來的影響，深入認識 SDG2 消除飢餓、SDG13 氣候行動、SDG14 保育海洋生態以及 SDG 保育陸域生態地球等目標，藉由分析比較生態系原貌及受影響之生態系，進一步思考生態系永續發展之作法。	數學領域 自然領域 科技領域
	八上	互動與關聯 ：體察現有空間中規劃不完善的地方，分析想要與需要的差別並決定捨去	空間規劃師—設計自己的家園	在家裡或是校園內，空間利用、動線規劃、物品收納以及結構美學等，在我們心中經常都是急欲處理卻又難以實踐的問題，因為通常都是點子一堆，但不知從哪裡開	數學領域 自然領域 科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		或保留，統整各方面的考量並規劃出理想的空間配置。		始；現在透過科技及軟體的輔助也許可以幫我們規劃空間與模擬情境。	
	八下	結構與功能 ：檢視校園與鄰近社區的邊緣，提出空間利用可改善的具體方案，與全校師生分享創意。	空間規劃師—設計自己的校園	在家裡或是校園內，空間利用、動線規劃、物品收納以及結構美學等，在我們心中經常都是急欲處理卻又難以實踐的問題，因為通常都是點子一堆，但不知從哪裡開始；透過科技及軟體的輔助也許可以幫我們規劃空間與模擬情境。	數學領域 自然領域 科技領域
	九上	改善與模型建模 ：改善原有校門能見度，設計出具有成功國中獨特特色的校門模型。	邁進成功之門	成功國中自民國 56 年建校以來，校門口建築設計幾經變化，目前存在的校門已有銹蝕及褪色狀況。因為學校地理位置位於北區和緯路底，受隔音牆阻擋校門口外交通來往，加上鐵道與高聳國宅夾圍學校兩側的交通限制，學校校園的能見度低。校門口作為學校重要形象之一，為了解決第一次至校的民眾常反應找不到成功國中入口的問題，藉由課程讓學生思考及參與學校校門的環境規劃、展現學生的創造觀點。	數學領域 自然領域 科技領域
	九下	美學與空間 ：結合美學與數學概念，以眷村特色之一的鐵窗花意象佈置，提升社區空間美感。	再現成功風華	成功國中自民國 56 年建校以來，校門口建築設計幾經變化，目前存在的校門已有銹蝕及褪色狀況。因為學校地理位置位於北區和緯路底，受隔音牆阻擋校門口外交通來往，加上鐵道與高聳國宅夾圍學校兩側的交通限制，學校校園的能見度低。校門口作為學校重要形象之一，為了解決第一次至校的民眾常反應找不到成功國中入口的問題，藉由課程讓學生思考及參與學校校門的環境規劃、展現學生的創造觀點。	數學領域 自然領域 科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題名 稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
------	------	-------------	------------------------------	------	---------------

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世界 公民	七上	互動與關聯 ：從一開始的自我介紹到全班合作完成學校介紹，認知並連結自我與群體的概念。	我是成功人	為了面對接下來臺灣國中小學校朝向雙語學習環境的建置，藉由課程一方面增加學生在雙語語境的學習之外，另一方面也欲解決因學生的對英語表達自信程度低、外籍老師對成功國中周圍環境與生活習性的陌生感，造成互動上的侷限。藉由課程學習，培養學生能完整且自信地表達多語言，同時也能付出行動幫助聽不懂國語的外籍老師，認識成功國中的特色、在地庶民生活型態，進而融入城北眷村生活環境。	英語、健體 藝文、綜合
	七下	互動與關聯 ：透過對營養午餐的分析以及對家中長輩烹煮菜餚的觀察，連結自身的家庭經驗並進行學校營養午餐設計。	家的好味道	為了面對接下來臺灣國中小學校朝向雙語學習環境的建置，藉由課程一方面增加學生在雙語語境的學習之外，另一方面也欲解決因學生的對英語表達自信程度低、外籍老師對成功國中周圍環境與生活習性的陌生感，造成互動上的侷限。藉由課程學習，培養學生能完整且自信地表達多語言，同時也能付出行動幫助聽不懂國語的外籍老師，認識成功國中的特色、在地庶民生活型態，進而融入城北眷村生活環境。	英語、健體 藝文、綜合
	八上	選擇與責任 ：身為成功國中的一份子，如何運用國中生的一己之力，發揚北區的好味道與國際交流。	城北美食散策	本校位於台南火車站及台南公園附近之鐵道旁，鄰近原有之舊眷村現已改建為大道新城、長榮新城，社區內除了不少道地的眷村美食，新舊文化交流下，也漸漸發展出許多特色小店。附近之小北商圈有小北觀光夜市，不遠的海安路上也有遠近馳名的花園夜市。本校的地利之便讓學生們有更多機會接觸不一樣的臺南特色美食，推展成功國中專屬的「食育」特色課程。另外，本校上學年度聘請了外籍老師 Muta 到校上課，老師在上學年的課程中曾經介紹家鄉 Tanzania 的道地美食，大家聽了嘖嘖稱奇，	英語、健體 藝文、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				這學年希望換成功國中的學生也能向 Muta 老師介紹自己的家鄉味。	
	八下	<p>選擇與責任：身為成功國中的一份子，如何運用國中生的一己之力，發揚北區的好味道與國際交流。</p> <p>模式：藉由探討臺南必比登餐廳的特色，歸納出獲獎店家特色模式。</p> <p>關係：分析在地店家特色，將必比登獲獎模式與本地餐廳進行連結，找出潛在的獲獎餐廳。</p>	城北必比登	<p>本校位於台南火車站及台南公園附近之鐵道旁，鄰近原有之舊眷村現已改建為大道新城、長榮新城，社區內除了不少道地的眷村美食，新舊文化交流下，也漸漸發展出許多特色小店。附近之小北商圈有小北觀光夜市，不遠的海安路上也有遠近馳名的花園夜市。本校的地利之便讓學生們有更多機會接觸不一樣的臺南特色美食，推展成功國中專屬的「食育」特色課程。另外，本校上學年度聘請了外籍老師 Muta 到校上課，老師在上學年的課程中曾經介紹家鄉 Tanzania 的道地美食，大家聽了嘖嘖稱奇，這學年希望換成功國中的學生也能向 Muta 老師介紹自己的家鄉味。</p>	英語、健體 藝文、綜合
	九上	<p>交互作用：微電影主題文本探討，透過綜合、健體、英文、藝文領域課程融入，以微電影拍攝之形式來呈現學校的小「成」故事。</p> <p>身分認同與發展：引導學生思考自身學習經驗中，與身邊人事物及環境之間，所產生的問題、想法、習慣，將這些激盪成果化為正向力量支持未來的發展。</p>	鏡頭下的小成故事	<p>在臺南北區裡，因為社區條件及人口環境，加上周遭學校林立，成功國中年年面臨招收新生數、班級數增減的壓力及由此衍生的學校發展問題，為了解決問題、讓全校學生也能參與解決問題的過程，藉此課程發展結合趨勢潮流網紅當道、短片行銷模式，讓學生學習運用相關媒介，實際行銷自己也行銷學校。</p>	英語、健體 藝文、綜合
	九下	<p>交互作用：微電影主題文本探討，透過綜合、健體、英</p>	鏡頭下的小成故事	<p>在臺南北區裡，因為社區條件及人口環境，加上周遭學校林立，成功國中年年面臨招收新生數、班</p>	英語、健體 藝文、綜

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		<p>文、藝文領域課程融入，以微電影拍攝之形式來呈現學校的小「成」故事。</p> <p>身分認同與發展：引導學生思考自身學習經驗中，與身邊人事物及環境之間，所產生的問題、想法、習慣，將這些激盪成果化為正向力量支持未來的發展。</p>		<p>級數增減的壓力及由此衍生的學校發展問題，為了解決問題、讓全校學生也能參與解決問題的過程，藉此課程發展結合趨勢潮流網紅當道、短片行銷的模式，讓學生學習運用相關媒介，實際行銷自己，也行銷學校。</p>	合