

## 臺南市立成功國民中學113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、依據臺南市公告編號 163546。
- 三、本校課程發展委員會 113 年 5 月 02 日審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

## 一、學校現況：

(班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。)

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	2	3	7
人數	37	33	66	136
班別：特教班	七年級、八年級、九年級 抽離式資源班			合計
班級數	1			1
人數	2	4	6	12
全校總計	39	37	72	148

## 二、背景分析：

師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師對教育高度熱忱。 2. 教師進修意願高，具碩士學位者佔 56%，具博士學位者佔 6%。	1. 全校教師數少，常有一人擔任多項職務之需。 2. 領域教師人數少，導致部分課程須遴聘代課擔任教學。專業對話的面向較不足。	1. 教師積極學習，且具教學經驗。 2. 積極落實教育政策。 3. 皆具 E 化教學能力。	1. 教師人力不足，工作繁忙，因應必要出席之研習及會議量大，增加教師課務及行政量能上的負荷。 2. 領域教師少，於課程發展的規劃、參與、教學與評量檢核等事務上，負擔極重。
學生學習	1. 純真熱情有禮貌，可塑性高。	1. 文化刺激少，弱勢落家庭學生居	1. 學生常規良好、禮貌周到。	1. 學生家庭環境弱勢。

	<p>2. 每位學生均受關愛及重視，能獲得較多肯定。</p>	<p>多。（112 學年度達 54%）</p> <p>2. 學習習慣欠佳，學習能力與讀書風氣不易提升。</p>	<p>2. 學生參與活動意願高。</p> <p>3. 對學校規定配合度高。</p>	<p>2. 家庭因素影響學習。</p> <p>3. 鄰近大型學校，適應不良學生轉入比例偏高，學校需花許多時間精力來輔導該類學生融入班級。</p>
家長需求	<p>1. 支持與認同學校，配合度尚佳。</p> <p>2. 參與校務意願漸佳。</p>	<p>1. 忙於生計，無暇陪伴子女成長，社經地位普遍較低。</p> <p>2. 由於生活價值觀認知差異，出現對子女教育問題疏忽或消極的現象。</p>	<p>1. 加強家庭教育、親職溝通等講座機會，提供家長好策略。</p> <p>2. 建立對學校的信任。</p>	<p>1. 單親及隔代教養比例高。</p> <p>2. 家長對升學及學習較消極的程度會影響學生，間接影響同儕。</p> <p>3. 少數家長對學校認同感低、管教觀念與學校不一致，形成學校辦學的隱憂。</p>
在地特色 社區發展	<p>1. 開放校園及設備，融入里鄰，與社區民眾建立良好關係。</p> <p>2. 與社區合作，進行社區活動參與。</p> <p>3. 彈性課程融入社區特色，與社區共創共生。</p>	<p>1. 社區人士平均年齡長，對學校校務發展參與意願及行動力低。</p> <p>2. 無校友會支援推展校務。</p>	<p>1. 主動與北區區公所人文課、社區各里合作，成為北區特色發展的規劃與執行學校。</p> <p>2. 經由協助大仁社區發展的機會，促進社區人士認識學校的辦學方向，且願意參與。</p> <p>3. 透過社區走讀、敦親睦鄰行動，增加與社區交流管道。</p>	<p>1. 社區發展的各項資源（計畫、經費、技術，人力）數量不足且不穩定。</p> <p>2. 城北眷村的特色已漸消逝，形塑在地特色方向及行動，缺乏社區共識。</p>