

## 臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習世界關懷行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行 (溝通篇)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	利用跨領域主題式教學結合商用英語與新聞詞彙，使學生具備基本英語溝通能力與國際行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生應用英語完成人生探索與自我實現，並付諸行動關懷人與環境永續議題。				
配合融入之 領域或議題	國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成主題作業、課堂報告、相關英語證照的模擬試題。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		我在地球村	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	1 節 50 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。				
	學習內容(校訂)	1. 自我介紹撰寫教學。 2. 自傳詩撰寫教學。 3. 職涯探索與名片介紹。 4. 名片設計與製作。				
學習目標		1. 能夠使用英語自我介紹。 2. 能夠撰寫英語自傳詩。 3. 認識全球各種職業。 4. 生涯探索與規劃。 5. 能夠使用英語角色扮演做自我介紹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	Self-introduction (自我介紹): 1. 引導學生閱讀範文並回答相關問題 2. 指導學生完成 Let me introduce myself!	自我介紹範本學習與書 寫方式教學。	1. 完成個人英文自 傳。 2. 完成個人英文自	1. 自編自選教材 2. 白色名片卡片

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<b>Autobiographic Poem (自傳詩)</b> 1.介紹 本篇自傳詩的格式 2. 指導學生完成 My autobiographic poem	自傳詩範本學習與書寫方式教學。	傳詩。 3.用英文介紹不同的職業。	3.色鉛筆 4. 中文地址英譯寫法參考網站： <a href="https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=206">https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=206</a>
	2	<b>Business Card (名片介紹)</b> 1.介紹名片基本內容：個人姓名、職務、地址、電話等資訊。 2.提供實際名片作為參考範例 3.介紹中文地址英譯寫法 4.引導學生完成自己的中英文名片	介紹自我喜歡的職業。製作自己的特色雙語名片。	4.完成個人雙語名片。 5.角色扮演交換名片。	
	1	引導學生用名片自我介紹	角色扮演名片介紹。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		全球化下的商業行為	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	1 節 50 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。				
	學習內容(校訂)	1. 新聞時事探究 2. 國內外商業新聞探究 3. 新聞剪報 4. 我是小記者				
學習目標		1. 能夠利用網路資源探索國內外新聞。 2. 能夠閱讀與辨識國內外新聞內容。 3. 習得人際互動禮儀與職場倫理。 4. 能夠聽懂商用場景的英語對話並應對之。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	Current Events (新聞時事) 1.介紹適合中學生的英文新聞媒體。 2.引導學生從介紹的網站中找一篇文章，記錄在書本上。	介紹實用的新聞網站並實際操作。	1.完成實用的新聞網站操作。 2.完成一則國內外商業新聞學習單。 3.完成新聞剪報。 4.錄製自己的新聞稿。 5.角色扮演的禮儀表現。	1.自編自選教材 2.網路、電腦 3.手機、錄影軟體 4.ICRT News: <a href="https://icrt.com.tw">https://icrt.com.tw</a> 5. Formosa News: <a href="https://englishnews.ftv.com.tw">https://englishnews.ftv.com.tw</a> 6.Liberty Times Net: <a href="https://news.libertytimes.com.tw/topic/">https://news.libertytimes.com.tw/topic/</a> 中英對照讀新聞
	2	Local Business News (在地商業新聞): 閱讀一則關於台灣稅務的新聞，閱讀後並回答問題。	閱讀最熱門時事並分享一則國內商業新聞教學(標題、詞彙、內容等)。		
	1	World Business News (世界商業新聞): 閱讀一則關於英格蘭購物機器人的新聞，閱讀後並回答問題。	閱讀最熱門時事並分享一則國外商業新聞教學(標題、詞彙、內容等)。		
	2	News Clips (新聞簡報) 從課堂中介紹的英文新聞網站中，選擇一篇與商業相關的新聞並完成以下問題。	完成一則國內外商業新聞剪報。		
	1	Youth Reporter (新聞小記者) 引導學生化身一名專業的小記者，將上一堂課學習的新聞錄製成一分鐘的播報影片。	1. 模擬實際新聞播報場景，進行影音教學與對話練習。 2. 分享新聞錄製影音檔並角色扮演。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		人類生活與環境問題	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	1 節 30 分鐘
學習	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<b>重點</b>	<b>議題實質內涵</b>	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 永續生存議題融入教學。 2. 永續生存 快問快答。			
<b>學習目標</b>		1. 了解個人與環境永續共存關係。 2. 具備問題解決能力的培養。			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	2	馬雅古文明的興盛與殞落 1.概述 2.馬雅消失之謎 3.馬雅文明對雨林生態的破壞 4.了解古中外歷史中商業與環境的因果關係	1. 請描述你心中的馬雅文明。 2. 請闡述你對馬雅文明衰落的看法。 3. 人口的增加為環境帶來了破壞，那我們該如何永續運用自然資源？ 4. 你還聽說過那些因人類過度開發造成文明衰敗的例證？	1.完成古文明的興盛與殞落教學學習單。 2.完成快問快答活動。 3.學生介紹個人設計的標語。	1. 自編自選教材 2. 歷史教室：馬雅文明《國家地理》雜誌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9EJCvNKtFV8">https://www.youtube.com/watch?v=9EJCvNKtFV8</a> 3. 二千年前沙塵暴一夜吞噬樓蘭古國，宿命通看到全過程 真相如此震撼！  歷史故事   文史大觀園 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bGVvvLfpjp8">https://www.youtube.com/watch?v=bGVvvLfpjp8</a>
	2	消逝於沙漠的古國樓蘭 1.樓蘭概述 2.樓蘭消失之謎 3.人為因素的天然災害 4.了解古中外歷史中商業與環境的因果關係	1. 請描述你對沙漠古國樓蘭的印象。 2. 請闡述你對樓蘭古國衰敗成因的感想。 3. 除了人為活動為環境帶來了破壞，有哪些因素也影響我們永續運用自然資源？我們應如何面對那些因素？ 4. 你認為你的生活周遭有哪些可能被環境變遷		

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			吞噬的城市或文明嗎？		
	1	永續生存分組標語製作	分組設計永續生存標語並分享。		
	1	永續生存分組標語發表	請各組發表自己的標語，並選出五組你認同的作品，在下方表格中寫下你的感想。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習世界關懷行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行 (視鏡篇)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過行動劇或讀者劇場展演，讓學生呈現所關懷的社會議題及解決之道，同時落實生活英語表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 認識 SDGs 的 17 項指標 2. 知道世界各地目前 SDGs 的 17 項指標發展狀況				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	---

總結性表現任務	1. 能夠明瞭 SDGs 的 17 項指標與其重要性 2. 能夠落實 SDGs 的 17 項指標於生活中
---------	---

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	社會進步	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	1 節 30 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 社 1a-IV-2 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1c-IV-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>				
<p><b>學習內容</b>(校訂)</p>	<p>1. 介紹聯合國 永續發展 17 項目標中的社會進步六項。 2. 學生能配對每個議題中英文。 3. 學生針對這些議題提出自我看法。</p>				
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 以其中一個目標，分析問題並設計 改進之道。 2. 製作中英文 版 PPT 與口 頭報告。</p>				
<p><b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b></p>	<p><b>時間 規劃 (節數)</b></p>	<p><b>教師的提問或引導</b></p>	<p><b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼</p>	<p><b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p><b>學習資源</b></p>
	<p>1</p>	<p>在全世界消除一切形式的貧困： 1. 認識其中文、英文版的指標內容 2. 透過《事實和數據》了解各國的貧窮狀況 3. 透過實例分享，認識「國合會參與「共益」國際熱浪 支持東南亞及南亞婦女生活轉型」</p>	<p>1. 世界上約有多少人口生活在極度貧窮的情形下？ 2. 極度貧窮人口中，多分布在何洲？ 3. 貧窮線是以每天多少美金為限？ 4. 與上世紀相比，貧窮人口是上升還是下降？ 5. 實例中，協助東南亞與南亞婦女的計畫為何？ 6. 想一想，為何不直接以派發金錢的方式消滅貧窮？</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論 3. 製作中英文 版 PPT 與口 頭報告。</p>	<p>1. 自製課本講義 2. 影片連結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B_vZXXytDEs">https://www.youtube.com/watch?v=B_vZXXytDEs</a> (SDGs 17 大目標—01.消除貧窮) 3. 影片連結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5vX0Frva940">https://www.youtube.com/watch?v=5vX0Frva940</a> (SDGs 17 大目標—03.健康和福祉) 4. 影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EIJSL4SEWi4">https://www.youtube.com/watch?v=EIJSL4SEWi4</a> 20210130 原住民部落居家學習難 孩子盼望回到學校上課</p>
	<p>1</p>	<p>確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉： 1. 認識其中文、英文版的指標內容 2. 透過《事實和數據》了解各國的健康和福祉狀況 3. 實例分享「印度啟動莫迪健保 規模全球最大」文章</p>	<p>1. 歐美國家與亞洲國家的社會福利哪一邊較優？理由為何？ 2. 印度總理莫迪推動</p>		<p>5. 影片連結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EIJSL4SEWi4">https://www.youtube.com/watch?v=EIJSL4SEWi4</a></p>

			<p>健保的目的為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>印度家庭在醫療方面的支出佔全部支出的比例？</li> <li>印度一位醫護人員平均要照顧多少病人？</li> <li>「莫迪健保」預計照顧多少窮人？</li> </ol>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68">e.com/watch?v=MlgWniaaK68</a> (性別平等多媒體動畫短片)</p> <p>6. 影片連結:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I BJn1jGF3_8">https://www.youtube.com/watch?v=I BJn1jGF3_8</a> SDGs 17 大目標—10.減少不平等</p> <p>7. SDG Goal 16 和平與正義： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iusU-3WU_Zg">https://www.youtube.com/watch?v=iusU-3WU_Zg</a></p>
1	<p>確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識其中文、英文版的指標內容</li> <li>透過《事實和數據》了解各國的優質教育狀況</li> <li>實例分享「世界兒童人權月 守護全球弱勢、貧窮兒童基本權利！」文章</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>近年來，兒童教育的普及率是上升還是下降？</li> <li>依照 2015 年的統計數字，世界上失學兒童與青少年總數有多少？</li> <li>兒童青少年失學的主要原因為何？</li> <li>甘嘉能為童工、童婚議題發聲、亞曼迪能走出保守村莊並即將成為老師的原因何在？</li> </ol>		
1	<p>實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識其中文、英文版的指標內容</li> <li>透過《事實和數據》了解各國的性別平等狀況</li> <li>實例分享「尷尬的印度「廁所革命」：政府出錢免費修，老百姓也不願意用」影片</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>目前職場中，是否已達成性別平等？</li> <li>各職場中，性別比例最不平等的是哪一方面？</li> <li>印度婦女無法在家上廁所的原因為何？</li> <li>印度男性也無法在</li> </ol>		

			家上廁所，那這樣也算性別不平等嗎？		
1	減少國內及國家間不平等 1.認識其中文、英文版的指標內容 2.透過《事實和數據》了解各國的國內及國家間不平等狀況 3.實例分享「G20 利雅得峰會宣言: 46 國申請參與 G20 緩債倡議 2020 年預計緩債總金額 57 億美元」報導		1. 最貧困人口佔全球人口的 10%，其每日生活費為多少？ 2. 全球國家間存在不平等，那富國國內是否存在不平等？ 3. 請問 G20 減免貧國債務的作法，是否有助消弭國家間的不平等。		
1	促進和平且包容的社會，以落實永續發展 1.認識其中文、英文版的指標內容 2.透過《事實和數據》了解各國的和平與正義狀況 3.實例分享「2020 全球清廉印象指數 台灣排名 28 近年持續進步」報導		1. 各種機構貪腐現象中，哪些機構受到貪腐的影響最大？ 2. 2020 全球清廉印象指數中 台灣排名第幾？ 3. 國家清廉度與國家行政效率的關聯為何？ 4. 美國的全球清廉印象指數退步了兩分，原因為何？		
1	社會進步之五項指標總結： 1.請學生分享五項指標大意 2.請學生分享自己的感項		1. 小組討論 2. 上台分享		

單元名稱		經濟成長	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	1 節 50 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 社 1a-IV-2 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1c-IV-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。				
	學習內容(校訂)	1. 介紹聯合國 永續發展 17 項目標中的經濟成長五項。 2. 學生能配對每個議題中英文。 3. 學生針對這些議題提出自我看法。				
學習目標		1. 以其中一個目標，分析問題並設計 改進之道。 2. 製作中英文 版 PPT 與口 頭報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	2	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業 1. 認識其中文、英文版的指標內容 2. 透過《事實和數據》了解各國消除飢餓的狀況 3. 實例分享「2020 年全球飢餓人口預估增長 8300 萬至 1 億 3000 萬」報導		1. 世界上約有多少人口得不到充足的糧食？ 2. 飢餓人口比例最高的國家，多分布在何洲？是哪些國家？（任舉一例） 3. 世界上哪一洲的飢餓人口總數最多？ 4. 影片中的索馬利亞，造成飢荒的原	1. 學習單 2. 小組討論 3. 製作中英文版 PPT 與口頭報告。	1. 自編教材 2. 影片連結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zZklAQ4K1IM">https://www.youtube.com/watch?v=zZklAQ4K1IM</a> (SDGs 17 大目標—02.消除飢餓) 3. 影片連結： <a href="https://www.">https://www.</a>

			<p>因為何？</p> <p>5. 影片中的葉門，造成飢荒的原因為何？</p> <p>6. 有沒有聽過有哪些組織是致力救致饑荒的呢？</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pobWsepiZ7M">youtube.com/watch?v=pobWsepiZ7M</a> (轉動循環經濟讓廢料成為永續能源的燃料)</p> <p>4,影片連結: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ValzQAUti7s">https://www.youtube.com/watch?v=ValzQAUti7s</a> (SDGs 8 X 社會創新體驗)</p> <p>5. 影片連結: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yIbamZ-8P9A">https://www.youtube.com/watch?v=yIbamZ-8P9A</a> (SDGs 17 大目標—09.工業、創新與基礎建設)</p> <p>7. 影片連結: SDG- Goal 12 責任消費與生產 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uThjRAZHO7Q&amp;list=PLJ_IH0TzILVWx70E0NYgGICWzy5m_wWvA&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=uThjRAZHO7Q&amp;list=PLJ_IH0TzILVWx70E0NYgGICWzy5m_wWvA&amp;index=12</a></p>
2	<p>確保人人負擔得起、可靠和永續的現代能源。</p> <p>1.認識其中文、英文版的指標內容</p> <p>2.透過《事實和數據》了解各國可靠和永續的現代能源的狀況</p> <p>3.實例分享「直擊快樂能源國丹麥」報導</p>		<p>1. 找出「丹麥」所在的位置並塗上顏色。</p> <p>2. 丹麥有何種優勢，讓其可發展風力發電？</p> <p>3. 臺灣發展風力發電的優勢為何？</p> <p>4. 風力發電最怕何種災害？</p> <p>5. 臺灣還可發展哪些潔淨能源？</p>		
2	<p>1. 促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。</p> <p>2. 建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。</p> <p>(1)認識其中文、英文版的指標內容</p> <p>(2)透過《事實和數據》了解各國兩項指標的狀況</p> <p>3.實例分享「未來工作報告」報導</p>		<p>1. 較容易被 AI 取代的工作，大多具有什麼共通點？</p> <p>2. 不易被 AI 取代的工作，大多具有什麼共通點？</p> <p>3. 除了影片中提到的，你還有沒有聽說過什麼新的職業？</p>		
1	<p>確保永續的消費與生產模式</p> <p>1.認識其中文、英文版的指標內容</p> <p>2.透過《事實和數據》了解各國永續的消費與生產</p>		<p>1. 循環經濟的核心概念是什麼？</p> <p>2. 你喜歡或支持「循</p>		

	的狀況 3.實例分享「荷蘭奇蹟 循環經濟」報導	環經濟」這個概念嗎？試著闡述你的想法。	
--	----------------------------	---------------------	--

本表為第三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		環境保護	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	1 節 50 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 社 1a-IV-2 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1c-IV-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。				
	學習內容(校訂)	1. 介紹聯合國 永續發展 17 項目標中的環境保護五項。 2. 學生能配對每個議題中英文。 3. 學生針對這些議題提出自我看法。				
學習目標		1. 以其中一個目標，分析問題並設計 改進之道。 2. 製作中英文 版 PPT 與口 頭報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
		為所有人提供水和環境衛生並對其進行可持續管理 1.認識其中文、英文版的指標內容 2.透過《事實和數據》了解各國淨水與衛生的狀況	1. 雖然印度總理推行了「清潔印度」的計畫，但印度許多民眾，仍寧願在戶	1.學習單 2.小組討論 3. 製作中英文版	1.自編教材 2.影片連結: <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a>	

		<p>3.實例分享「印度民眾視廁所侮辱神明 約6億人戶外便溺」報導</p>	<p>外如廁的原因為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 印度的種姓制度，將人分為哪幾個階級？</li> <li>3. 戶外便溺對印度造成什麼不好的影響？</li> </ol>	<p>PPT 與口頭報告。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qllklzoCSr4">?v=qllklzoCSr4</a> (SDGs 17 大目標—06.淨水與衛生)</p> <p>3. 影片連結: SDG- Goal 13—氣候行動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SZwJXe5FuAk&amp;list=PLJIHOTzILVWx7OE0NYgGICWzy5m_wWvA&amp;index=13">https://www.youtube.com/watch?v=SZwJXe5FuAk&amp;list=PLJIHOTzILVWx7OE0NYgGICWzy5m_wWvA&amp;index=13</a></p>
		<p>採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識其中文、英文版的指標內容</li> <li>2.透過《事實和數據》了解各國淨水與衛生的狀況</li> <li>3.實例分享「氣候少女通貝里(Greta Thunberg, born2003/1/3)報導</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巴黎協議的目標是什麼？</li> <li>2. 氣候變遷帶來哪些災害？</li> <li>3. 碳排放的降低也可由個人做起，想一想，你可以怎麼做呢？</li> </ol>		<p>4.SDG Goal 14.海洋生態 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dzg6iOwlYC8">https://www.youtube.com/watch?v=dzg6iOwlYC8</a></p>
		<p>保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識其中文、英文版的指標內容</li> <li>2.透過《事實和數據》了解各國海洋生態的狀況</li> <li>3.實例分享「澳洲大堡礁有史以來最大規模、最嚴重「珊瑚白化」報導</li> </ol>	<p>想一想，個人是否能有什麼作為，可以減緩或降低珊瑚礁白化呢？</p>		<p>5. 陸地生態： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9lstU1C7PUg">https://www.youtube.com/watch?v=9lstU1C7PUg</a></p>
		<p>保護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性喪失</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識其中文、英文版的指標內容</li> <li>2.透過《事實和數據》了解各國陸地生態的狀況</li> <li>3.實例分享「巴西亞馬遜毀林，創十年新高」報導</li> </ol>	<p>想一想，個人是否能有什麼作為，可以減緩雨林砍伐？</p>		<p>6. 影片連結: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mmIY5K9HORO">https://www.youtube.com/watch?v=mmIY5K9HORO</a></p>
		<p>促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識其中文、英文版的指標內容</li> <li>2.透過《事實和數據》了解各國永續城市的狀況</li> <li>3.實例分享「馬爾摩生態城市」報導</li> </ol>			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。