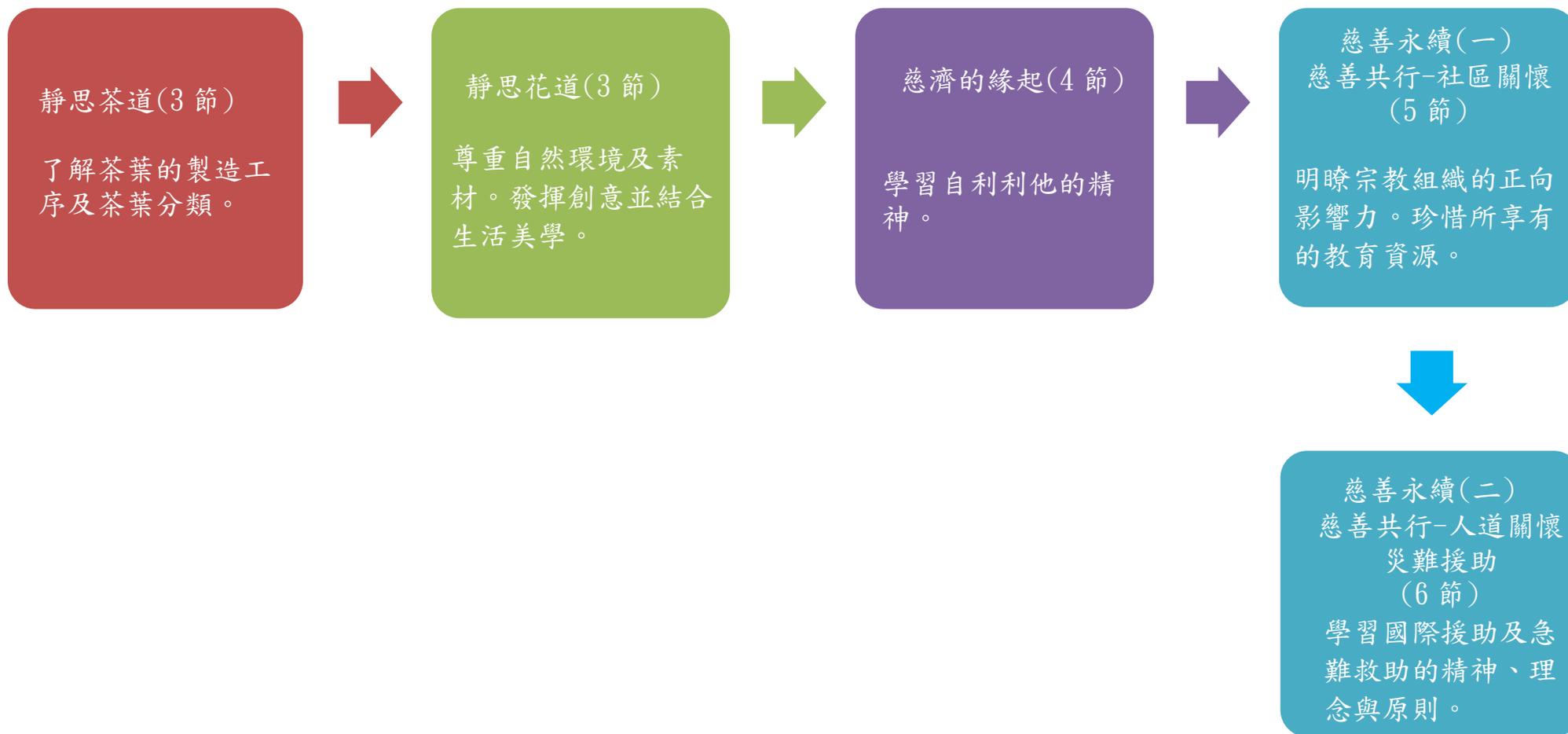


臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習慈濟學與全球公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	慈濟學與全球公民	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	將慈濟志業的實際行動及慈濟人文內涵結合學科及專業領域，並提升學生的眼界及增長能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>1. 對於慈濟志業及慈濟人文有基礎認識與理解。</p> <p>2. 將慈濟志業與全球議題的連結為範疇，培養學生思辨的素養及擬定行動方案的能力。</p> <p>3. 涵養學生的修養並提升道德感。</p>				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	<p>1. 辦理醫院志工營隊，關懷病患，體會人生無常。</p> <p>2. 培養生活美學及人文涵養，落實於日常生活。</p>				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	靜思茶道	教學期程	第一週至第三週	教學節數	3 節 150 分鐘
------	------	------	---------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-1-3 能藉由團體生活建立常規。 1-3-2 能勇敢表達愛並實踐付出愛的行動。			
	學習內容(校訂)	1. 茶葉製造及分類 2. 運用正確泡法泡出好茶湯。			
學習目標		1. 了解茶葉的製造工序。 2. 了解茶葉分類(依外形、季節、茶樹品種、產地、發酵程度)。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 茶葉的製造過程你了解嗎? 2. 如何泡出一壺好茶? 3. 何謂大桶茶?	1. 由影片及老師講述學習茶葉的製造過程。 2. 藉由簡報學習泡茶之方法。 3. 分組練習操作大桶茶之泡法。	1. 學習態度 2. 小組實作之情況	1. 靜思茶道專書 2. 影片 3. 簡報
	2	1. 茶葉有哪幾種呢? 2. 了解茶葉的分類嗎? 3. 何謂大壺茶?	1. 藉由老師講述了解茶葉依外形、季節、茶樹品種、產地、發酵程度而有不同分類。 2. 由簡報認識大壺茶所使用之器具及沖泡實務。 3. 分組練習操作大壺茶之泡法。		
	3	1. 茶室之氛圍如何營造? 2. 何謂茶花之美學? 3. 如何以茶時相佐，增添喝茶之美味?	1. 藉由簡報及老師講述了解歷代茶室氛圍的呈現。 2. 藉由簡報及老師講述學習及認識真善美茶花道。 3. 實際體驗及操作茶食之配置。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		靜思花道	教學期程	第四週至第六週	教學節數	3 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-1-1 能夠將所學連結生活常識				
	學習內容(校訂)	1. 花材的種類及特性。 2. 花道的精神及創作方式。				
學習目標		1. 尊重自然環境及素材。 2. 發揮創意並結合生活美學。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	1	1. 插花要有前後、有主與賓是什麼意思？ 2. 何謂庭園之美插作方式？ 3. 庭園之美插作方式中的「真、善、美」三主枝架構，各自有何方式及涵義？		1. 認識季節花材的生長及特性 2. 細細品味花草的自然美 3. 完成【庭園之美一分株直態】插花作品。	1. 學習態度 2. 小組實作之情況	1. 真善美花道教材 2. 妙花無量花道專書

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在插花的過程中，枝葉如何去蕪存菁? 2. 在插花的過程中，取捨與抉擇的態度就是智慧。請說說你在插花過程中的心得與感想? 3. 何謂靜寂之美插作方式? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 能藉由花材的取捨，進而體悟能捨才能得的道理。 3. 完成【靜寂之美—善，分株】插花作品。 		
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在插花的過程中，插花的角度該如何拿捏? 2. 何謂清雅之美插作方式? 3. 清雅之美旨在闡述人與花之間的對話。插花過程中，除了花草的自然之美外，你覺得還蘊含了什麼? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識花材的種類點線面塊進而懂得花材空間的配置。 2. 能認識花材的種類點線面塊進而懂得花材空間的配置。 3. 完成【清雅之美—善，縮小直態】插花作品。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)							
單元名稱		慈濟的緣起故事		教學期程	第七週至第十週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-2-1 能盡己之力，協助他人。					
	學習內容(校訂)	1. 分享竹筒歲月的真實故事，自起源至國外的回饋。					
學習目標		學習自利利他的精神					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源	

	數)			式+要看到什麼?	
1		1. 知道慈濟創立的源起嗎? 2. 什麼是竹筒歲月? 3. 精舍師父克勤克儉的自力更生農禪生活，是什麼樣貌?	1. 認識慈濟創立的起源。 2. 觀賞慈濟的故事 - 竹筒歲月克難慈濟 3. 以竹筒歲月精神推動日行一善，鼓勵學生從自身和家庭開始實踐。	1. 學習單 2. 上台分享 3. 小組討論 4. 學習態度	1. 簡報 2. 影片
2		1. 何謂慈濟的四大志業、八大法印? 2. 慈濟慈善的源起為何? 3. 「不問有無能力，只問是否該做的精神」，帶給你什麼樣的啟示?	1. 觀賞慈濟的故事 - 濟貧救病幸福人生 2. 分組討論完成慈善源起學習單。 3. 各組派代表上台分享。		
3		1. 「人人觀世音」是什麼意思呢? 2. 為何慈濟要蓋醫院? 3. 慈濟環保的源起為何?	1. 觀賞慈濟的故事 - 愛心無形行動落實 2. 分組討論完成學習單。 3. 各組派代表上台分享。		
4		1. 海外賑災的源起為何? 2. 為何要援助他國? 3. 在慈濟創立的個階段過程中，最令你感動的是什麼?	1. 觀賞慈濟的故事 - 人道關懷 智慧賑災 2. 分享在慈濟創立的過程中，最令你感動的階段或故事。 3. 完成「慈濟緣起」學習單。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		慈善永續(一) 慈善共行-社區關懷	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-2-2 並能設身處地為他人著想。 2-1-1 能善用文字、圖表與符號表達想法。 2-2-3 針對所學進行反思、論點分析、論證評估，從中培養道德思辨能力。				
	學習內容(校訂)	1. 扶困救助的精神與案例。 2. 新芽助學(教育類)的精神與案例。 3. 長照社區據點推動及案例。 4. 安美社區及偏鄉關懷推動與案例。 5. 認識青年公益行動。				
學習目標		1. 明瞭宗教組織的正向影響力。 2. 珍惜所享有的教育資源。 3. 學習高齡化社會應具有的照護概念。 4. 學習鄰里與機構的合作。 5. 學習青年公益組織的社會回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	1. 是否曾經去為感恩戶打掃？ 2. 去為感恩戶打掃前必須做些甚麼樣的預備工作？ 3. 你看到許多位老師及同學去打掃，你有甚麼樣的感想？若有機會願意去嗎？	1. 檢視自己所擁有的教育和社會資源，規劃實踐個人的精實生活。 2. 分組討論如何規劃不同個案之感恩戶打掃活動。 3. 分組上台分享規劃內容。	1. 學習態度 2. 分組報告 3. 學習單 4. 心得分享	1. 簡報 2. 影片

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道慈濟的「扶困救助 新芽助學」計畫嗎? 2. 為何慈濟的扶困計畫要採個案方式扶助? 3. 扶困計畫為何要分短、中、長期扶助? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞新芽扶困計畫個案採訪報導影片。 2. 藉由個案狀況懂得「知福、惜福、再造福。」 3. 分享個案扶助計畫中最令你感動的案例。 		
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂長照? 2. 知道慈濟如何推動長照嗎? 3. 長照社區據點推動及案例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由簡報及影片了解慈濟長照運作模式。 2. 由溫馨感人的個案故事中學會如何協助家中與社區長者。 3. 分享個案故事中最令你感動的案例。 		
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽過慈濟的安美專案與偏鄉關懷嗎? 2. 請問你知道從 2020 年 3 月啟動「安美專案」至今，慈濟志工已經走訪了幾個個鄉鎮、幾個村里，多少戶的居家安全修繕嗎? 3. 安美社區推動及偏鄉關懷與案例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由簡報及影片了解安美專案及偏鄉關懷運作模式。 2. 完成安美專案及偏鄉關懷學習單。 3. 分享個案故事中最令你感動的案例。 		
	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂青年公益組織? 2. 知道什麼是「Fun 大視野 想像未來」青年公益實踐計畫嗎? 3. 青年是最具有創意及行動力的族群。請問你願意為社會的良善及地球的永續作些什麼? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由簡報及影片了解各青年公益組織。 2. 分組討論及規劃公益行動方案。 3. 分組上台分享所設計之公益行動。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	慈善永續(二) 慈善共行-人道關懷 災難援助	教學期程	第十六週至第二十一週	教學節數	6 節 300 分鐘
------	---------------------------	------	------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。 4-2-2 能夠主動關心社會議題。 4-3-1 能夠關注全球議題。			
	學習內容(校訂)	1. 瞭解台灣史上重大的急難事件以及社會善的循環。 2. 瞭解慈濟慈善國際援助的重要事件、援助方式及原則。			
學習目標		1. 學習國際援助的精神、理念與原則。 2. 學習急難救助的精神、理念與原則。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 知道何謂慈濟的災害援助及人道關懷嗎？ 2. 什麼是《慈濟防災協調運作作業流程》？ 3. 慈濟災害援助及人道關懷的五大重點原則為何？	1. 藉由簡報及影片了解慈濟災害援助及人道關懷運作模式。 2. 由溫馨感人的個案故事中了解災害的無常及如何關懷災民。 3. 分享個案故事中最令你感動的案例。	1. 學習態度 2. 分組報告 3. 學習單 4. 心得分享	1. 簡報 2. 影片
	2	1. 送物資給受災戶時，為什麼要彎腰鞠躬？ 2. 為什麼要將物資工整放置？ 3. 為什麼 師公上人告訴慈濟人作賑災發放要以感恩心去做？	1. 藉由【馳援災民體驗遊戲】了解如何馳援災民。 2. 完成體驗遊戲學習單。 3. 上台分享馳援災民心得。		
	3	1. 「防災、備災、減災」亦是災害援助中的重要環節，代表什麼涵意？ 2. 慈濟目前依據哪三個原則持續研發人道救援物資？ 3. 在國內的慈濟人道及災難救援活動中，哪個案例最令你印象深刻？	1. 藉由簡報及影片了解國內慈濟歷年來各大重要災害援助。 2. 分組討論各災害中還有哪些援助可進行，並		

			完成學習單。 3. 上台分享災難援助中最令你感動的案例。		
	4	<ol style="list-style-type: none"> 慈濟國際慈善足跡已經踏遍八十多個國家地區。為什麼我們慈善的足跡走到如此多的國家、地區? 國際慈善救援的四大目標為何? 在慈濟援助烏克蘭難民中面對那些困難挑戰? 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由簡報及影片了解慈濟災害援助及人道關懷運作模式。 由溫馨感人的個案故事中了解災害的無常及如何關懷災民。 分享個案故事中最令你感動的案例。 		
	5	<ol style="list-style-type: none"> 何謂以工代賑、以工供糧? 在土耳其震災後，慈濟如何援助? 你曾協助過國際賑災，或為國際賑災進一份心力嗎? 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由簡報及影片了解慈濟災害援助及人道關懷運作模式。 由溫馨感人的個案故事中了解災害的無常及如何關懷災民。 分享個案故事中最令你感動的案例。 		
	6	<ol style="list-style-type: none"> 慈濟如何在災難中做好人道關懷?有那些重點及方式? 為了更貼近災民的需求，慈濟目前持續與哪些類型組織或機構持續合作? 請以近年來發生的國內或國外社會重大災難或急難為例，分析社會中不同角色所付出的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由簡報及影片了解慈濟災害援助及人道關懷運作模式。 由溫馨感人的個案故事中了解災害的無常及如何關懷災民。 分享個案故事中最令你感動的案例。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習慈濟學與全球公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	慈濟學與全球公民	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	將慈濟志業的實際行動及慈濟人文內涵結合學科及專業領域，並提升學生的眼界及增長能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>4. 對於慈濟志業及慈濟人文有基礎認識與理解。</p> <p>5. 將慈濟志業與全球議題的連結為範疇，培養學生思辨的素養及擬定行動方案的能力。</p> <p>6. 涵養學生的修養並提升道德感。</p>				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<p>1. 辦理醫院志工營隊，關懷病患，體會人生無常。</p> <p>2. 培養生活美學及人文涵養，落實於日常生活。</p>				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

靜思茶道(3節)

了解茶葉的製造工序及茶葉分類。



靜思花道(3節)

尊重自然環境及素材。發揮創意並結合生活美學。



慈善永續(三)
醫療人文 大愛共伴
(5節)

學習醫療體系的人文精神與學習醫療人員參與急難救助的精神。



慈善永續(四)
環境共好
(5節)

實際在學生及家庭生活中實踐環保行動。理解環保的重要並學習宣導。



統整與回饋
人品典範
(5節)

理解社會中每一個人物角色都很重要並能發揮正向影響力。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		靜思茶道		教學期程	第一週至第三週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-1-3 能藉由團體生活建立常規。 1-3-2 能勇敢表達愛並實踐付出愛的行動。					
	學習內容(校訂)	1. 泡茶演練及品茗 2. 運用正確泡法泡出好茶湯。					
學習目標		1. 了解茶的威儀。 2. 了解各國茶道及茶之禮儀。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	
	1	1. 喝茶品茗之威儀你了解嗎？ 2. 靜思茶禮儀是什麼？ 3. 何謂養生茶及冷泡茶？		1. 由影片及老師講述學習茶之威儀。 2. 藉由簡報及老師帶領實際演練學習靜思茶禮儀。 3. 分組練習冷泡茶之泡法。		1. 學習態度 2. 小組實作之情況	
						1. 靜思茶道專書 2. 影片 3. 簡報	

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷代之飲茶方式及茶器你認識嗎? 2. 認識古今之茶人及歷代之茶詩嗎? 3. 何謂茶書之對話? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由老師講述了解歷代之飲茶方式及茶器。 2. 由簡報認識古今之茶人及歷代之茶詩並共同朗誦。 3. 分組翻閱茶書及品茗。 		
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國之茶道有何不同? 2. 曾經以茶接待過客人嗎? 3. 如何準備茶會?何謂茶禮茶備辦? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由簡報及老師講述了解日本、英國、韓國之茶道及茶禮。 2. 學習家庭茶敘之品茶禮儀及如何以茶待客。 3. 實際體驗及準備感恩茶會。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		靜思花道	教學期程	第四週至第六週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-1-1 能夠將所學連結生活常識				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花材的種類及特性。 2. 花道的精神及創作方式。 				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重自然環境及素材。 2. 發揮創意並結合生活美學。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源

	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂靜觀之美插作方式? 2. 靜觀之美插作方式還包含了佛心、慈悲與喜捨三部分。請問你知道各自有何涵義嗎? 3. 靜觀即要有佛心及慈悲喜捨四無量心。請問何謂四無量心? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識季節花材的生長及特性 2. 細細品味花草的自然美 3. 完成【靜觀之美—善分株草型】插花作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 小組實作之情況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真善美花道教材 2. 妙花無量花道專書
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂空性之美插作方式? 2. 依照「真」之生態可分為哪三型? 3. 空性之美旨在以空容物之心，完成草木之和。請說說你從中體會之涵義? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實作學會空性之美中真善美三主枝的架構。 2. 能藉由花材的取捨，進而體悟能捨才能得的道理。 3. 完完成【庭園之美—分株直態】插花作品。 		
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「靜思語真善美花道」的特色係將靜思語蘊涵、表現於花作之中。請說說花道課程中令你印象最深刻的花道作品及靜思語? 2. 請分享個人插花作品的創作涵意? 3. 請分享花道課程的學習感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識花材的種類點線面塊進而懂得花材空間的配置。 2. 完成花道學習單。 3. 學生自行準備花材及花器完成一件插花作品。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	慈善永續(三) 醫療人文 大愛共伴	教學期程	第七週至第十一週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	----------------------	------	----------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-2-2 並能設身處地為他人著想。 2-1-1 能善用文字、圖表與符號表達想法。 2-2-3 針對所學進行反思、論點分析、論證評估，從中培養道德思辨能力。			
	學習內容(校訂)	1. 瞭解骨髓捐贈推動的源起與運作方式。 2. 瞭解大體捐贈推動的源起與運作方式。 3. 瞭解醫護人員在大型急難救助及國際人道救援的付出與理念。			
學習目標		1. 學習醫療體系的人文精神。 2. 學習醫療人員參與急難救助的精神。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 知道慈濟醫療體系的概況嗎? 2. 知道慈濟醫療體系的核心價值嗎? 3. 何謂慈濟全人醫療專業與人文?	1. 藉由影片了解慈濟的醫療體系。 2. 藉由影片及簡報認識慈濟醫療溫馨感人的故事。 3. 分享慈濟醫院中最令你感動的醫療故事。	1. 學習態度 2. 分組報告 3. 學習單 4. 心得分享	1. 簡報 2. 影片
	2	1. 是否曾經到醫院當過志工? 2. 說說就你所認識的慈濟醫院和其他醫院有何不同? 3. 慈濟院如何善盡醫療志業的慈善責任?	1. 以近年來發生的國內或國外社會重大災難或急難為例，分析醫護人員或醫療組織所付出的行動。 2. 分組討論。 3. 上台分享。		
	3	1. 國際人醫會是什麼樣的組織? 2. 慈濟的愛心醫療無國界，都做了些什麼呢? 3. 慈濟醫院如何守護偏鄉健康?	1. 藉由影片了解人醫會及慈濟的無國界醫療。 2. 完成慈濟醫療學習單。 3. 上台分享慈濟醫療令你最感動之處。		

	4	1. 何謂骨髓捐贈? 2. 若你是配對成功的人你會做什麼樣的決定? 3. 如何運用父母給我們的寶貴身體做有意義的事?	1. 藉由影片及簡報了解骨髓捐贈。 2. 藉由基因配對體驗遊戲活動了解配對成功之困難。 3. 分享體驗活動心得。		
	5	1. 何謂大體捐贈? 2. 捐贈器官、大體，是以身體利益眾生，化無用為大用，延續大愛在人間。請說說你對這句話的感想? 3. 了解何謂器官及大體捐贈後，你會願意捐贈嗎?	1. 藉由影片及簡報了解大體捐贈。 2. 藉由體驗遊戲活動了解何謂化無用為大用。 3. 分享體驗活動心得。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		慈善永續(四) 環境共好	教學期程	第十二週至第十六週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-3-3 能夠針對問題主動蒐集資料，進行研究與探討。 4-1-3 能夠確實應用知識於日常生活中。 4-3-1 能夠關注全球議題。				
	學習內容(校訂)	1. 全方位思維生活中可實踐的環保行為。 2. 實踐減碳、無塑、蔬食生活型態。				
學習目標		1. 實際在學生及家庭生活中實踐環保行動。 2. 理解環保的重要並學習宣導。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源
	1	1. 你知道台灣的环境正遭受那些人為及天災的破壞? 2. 想一想自己生活中是想要的多還是需要的多?請舉例說明。		1. 從故事中瞭解環保的重要性。 2. 依照食衣住行育樂	1. 學習態度 2. 分組報告 3. 學習單	1. 簡報 2. 影片

		3. 透過簡報講述「無聲的愛」環保故事，並請學生回答故事中主角做環保後有那些改變?做環保與人品、健康有什麼關聯?	等方面擬定生活環保實踐行動。 3.	4. 心得分享
2	1. 知道何謂「五省」功夫嗎?(省水一點零、省電一度讚、省油一升輕、省時一寸金、省錢一路發) 2. 生活中有哪些省水、省電小秘訣? 3.	1. 分組體驗五省比賽活動。 2. 藉由體驗活動說出如何落實五省。 3. 研擬吸引年輕人實踐環保的宣傳方式。		
3	1. 你曾投入過那些環保活動? 2. 參與做環保時的感覺是什麼? 3. 說說如何發揮巧思，將回收物做成再生物品，延續物命。(如:回收的網球，可做成桌椅的腳墊，可保護地板又可防止噪音)	1. 藉由簡報及影片，懂得「地球健康，人才會平安，未來才會充滿生機。」 2. 思考及說說學校或社區有哪些環境行動可參與。 3. 分組討論如何將回收物做成再生物品，並利用課餘時間完成。		
4	1. 想想自己有哪些對於環境有所傷害的不良習慣?如何改進? 2. 你認為班上哪位同學最能惜福愛物?為什麼? 3. 何謂「環保五化」?「環保五化」有什麼深層意義呢?	1. 各組上台分享利用回收物品所製作的再生物。 2. 請每位同學為各組環保作品評分。 3. 藉由同學回饋及老師講評學習善用回收續物命的好習慣。		
5	1. 知道學校的環保永續教室在哪裡嗎? 2. 環保教室中最令你印象深刻之處為何? 3. 如何將環保教室內所學，應用至日常生活中?	1. 參觀學校環保教室 2. 實地動手操作環保教具。 3. 完成環保教室學習單。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		統整與回饋 人品典範	教學期程	第十七週至第二十 一週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-2-1 針對所學知識能夠思考與理解。				
	學習內容(校訂)	1. 提供典範人物的故事。 2. 引導學生觀察及感恩周遭人事物。				
學習目標		1. 分享自身、家庭、班級或學校所學習的善行典範人物，並分析其特色與價值。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 何謂人品典範？ 2. 成為人品典範該有哪些要素？ 3. 古今中外有哪些人你覺得值得成為人品典範？	1. 藉由簡報瞭解各領域 人品典範。 2. 分享心目中的人品典 範。 3. 分享自身、家庭、班 級或學校所學習的善行 典範人物，並分析其特 色與價值。	1. 學習態度 2. 分組報告 3. 學習單 4. 心得分享	1. https://www.youtube.com/watch?v=XMNvd-JV-dA 2. https://www.youtube.com/watch?v=a6HgeusvU5I 3. https://www.youtube.com/watch?v=IRzzNgBPF-I
		2	1. 誰是林俊龍醫師？ 2. 誰是林欣榮醫師？ 3. 從以上兩位醫師的故事中你學到什麼？	1. 藉由影片認識兩位人 品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及 學習之處。 3. 完成學習單並上台分 享。		
		3	1. 誰是高肇良？ 2. 誰是洪毓良？ 3. 從以上兩位人品典範的故事中你學到什麼？	1. 藉由影片認識兩位人 品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		
	4	1. 誰是蔡柏毅? 2. 誰是陳宥憲? 3. 從以上兩位人品典範的故事中你學到什麼?	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		
	5	1. 誰是李玲惠校長? 2. 誰是陳宜均校長? 3. 從以上兩位人品典範的故事中你學到什麼?	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。