

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習世界關懷行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行 (圖漾篇)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過認識幾位好人好事的故事，以及非洲舊鞋救命的善行，設計出自我的好人好事故事書。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 認識 SDGs 議題相關的好人好事代表。 2. 能夠自己或小組設計出好人好事代表小書。 3. 能夠將善行與永續發展推廣出去，影響更多人參與。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能夠認識並說出符合 SDGs 議題相關的好人好事有哪些。 2. 能夠透過自我文字圖片，介紹符合 SDGs 議題相關的好人好事。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		「真」實世界，好人好事。	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	1 節 50 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV -5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。				
	學習內容(校訂)	1. 介紹古今中外重要的人物與事跡。 2. 思考其事蹟與 SDGs 符合之處為何。 3. 能夠見賢思齊，學習典範。				
學習目標		透過老師介紹的書籍，閱讀不同主題的文章，認識世界上的善人與善舉。 閱讀完不同主題的文章，認識世界上的善人與善舉，上台分享該組閱讀心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	課程介紹： 延續上學期課程的 SDGs 議題，在本學期會介紹 SDGs 的實踐家及舊鞋救命的活動，最後製作一份 小書，介紹一位 SDGs 得實踐家。	1. 複習何為 SDGs 的 17 項指標。 2. 對課程內容的提問。	1. 閱讀文章 2. 小組討論活動 3. 完成「學生活動 Go」	1. 自編課本 2. 鱸魚(2020), 從視窗到馬桶, 比爾·蓋茲要繼續 改變世界全文	

	1	<p>1. 介紹好人好事代表之「比爾蓋茲」：</p> <p>(1) 介紹生平事蹟</p> <p>(2) 看三分鐘動畫了解比爾蓋茲</p> <p>(3) 重要事蹟。</p> <p>2. 介紹「馬桶」在落後國家可以救人一命。</p> <p>3. 引導閱讀文章「比爾蓋茲給年輕人的十大忠告」。</p>	<p>1. 思考並回答 Bill & Melinda Gates Foundation 基金會的援助項目，符合 SDGs 的哪些項目？</p> <p>2. 在非洲地區，一台電腦和一杯乾淨的水，哪一項的重要性高？為什麼？</p> <p>3. 比爾蓋茲給年輕人的十大忠告中，哪一項讓你最有感想，說說讓你有感想的原因為何？</p>	<p>https://vocus.cc/bass/5e23e092fd89780001020420</p> <p>3. 阿米爾·罕具社會影響力獲封"印度良心" (片長 06:28)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=la5oSgRbW0E</p> <p>3. 時代 2019 風雲人物 瑞典環保鬥士桑柏格 (片長 01:44)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ffc-anSz1zo</p>
	1	<p>1. 介紹好人好事代表之「阿米爾罕」：</p> <p>(1) 介紹生平事蹟</p> <p>(2) 看影片了解阿米爾罕</p> <p>(3) 代表作品</p> <p>2. 文章閱讀：「印度良心」阿米爾罕：揭露社會深層問題，成為改變國家陋習的演員</p>	<p>1. 阿米爾罕所主演或導演監製的電影中，你最喜歡的是哪一部？為什麼？</p> <p>2. 請問阿米爾·罕關懷印度社會議題，是為了期待能協助印度達到 SDGs 的哪一目標？</p>	<p>4. 米蘭世博精彩展館大回顧 參展國家互別苗頭【台灣 1001 個故事】 (片長 10:21)</p> <p>https://reurl.cc/MAgjzk</p>
	1	<p>1. 介紹好人好事代表之「桑柏格」：</p> <p>(1) 介紹生平事蹟</p> <p>(2) 看影片了解桑柏格</p> <p>2. 聯合國氣候變遷綱要公約</p> <p>3. 閱讀 Greta Thunberg full speech at UN Climate Change COP24 Conference</p> <p>4. 「你們用空頭承諾，偷走我的童年！」 16 歲氣候少女桑柏格要世界領導人起身護地球。</p>	<p>1. 對於桑柏格的罷課活動，你有什麼想法？</p> <p>2. 請問桑柏格為環境氣候發聲的罷課活動，是呼應 SDGs 的哪一項目？</p>	<p>5. 2014 諾貝爾和平獎得主馬拉拉：除了世界和平，希望所有的小孩都能接受教育 (片長 01:24)</p>

	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹好人好事代表之「世界博覽會」 2. 世界博覽會(EXPO)是什麼？ 3. 世界博覽會主題為何？ 4. 歷年世界博覽會特色介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 20 世紀末可能開始關注的議題為何？「.....」你認為可填入什麼？ 2. 請問米蘭世博會的主題「滋養地球，永續發展」是呼應 SDGs 的哪一項目？ 		<p>https://www.youtube.com/watch?v=qUMKrAkFg4g</p> <p>6. 慈濟基金會 2018-2019 永續專區網站或《慈濟 2018-2019 永續報告書》</p> <p>http://www.tzuchi-csr.org.tw/dl.html</p>
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹好人好事代表之「馬拉拉」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹生平事蹟 (2) 看影片了解馬拉 2. 推薦馬拉拉相關書籍 	<p>馬拉拉追隨父親宣揚教育的重要性，特別是女孩子的受教權，即使生命遭遇威脅，也沒有停下腳步。她以無比的堅強與勇氣，捍衛女孩的受教權，並為世界上失學的孩童勇敢發聲！請問馬拉拉希望能達到 SDGs 的哪一目標？</p>		
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹好人好事代表之「證嚴上人」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹生平事蹟 (2) 看影片了解證嚴上人 2. 介紹慈濟基金會 3. 介紹慈濟基金會+SDGs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 左圖外圈為 SDGs 指標，內圈為對應的慈濟四大志業，請參考前頁，想想內圈的顏色，分別對應哪一志業？ 2. 請想想自己在慈濟校園中參與過哪些活動，可以呼應上表《慈善永續願景與策略》的哪一項，以及可呼應的 SDGs 項目。 		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		「善」念循環，舊鞋救命。		教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	1 節 50 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
	學習內容(校訂)	1. 認識非洲困境與非洲傳染性疾病多發原因 2. 介紹 TOMS Shoes 與楊右任的善行 3. 響應舊鞋救命活動					
學習目標		1. 學生能夠明瞭各種疾病在非洲造成的困境 2. 能夠學習 TOMS Shoes 與楊右任的善行，加入舊鞋救命活動					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 認識非洲困境：概述非洲 2. 非洲傳染性疾病多發原因 3. 總結非洲發展的困境		1. 請學生思考、分享、 討論曾聽過和非洲相關 的人、事、物。想想看 提到非洲會想到什麼？ 2. 請學生試想非洲疾病 猖獗的原因？		1. 閱讀文章 2. 小組討論活動 3. 完成「學生活動 Go」	1. 自編課本 2. 黑暗大陸血鑽石-聚焦東南非 (49:52) 3. 新冠病毒如何影響我們的身 體 https://www.youtube.com/watch?v=hZIRu0ZkVtY(2:57)
	1	1. 認識疾病： (1) 認識 Covid-19 新冠病毒 (2) 除了 Covid-19，最常聽見的疾病為何？ (3) 世界死亡率分布圖		請分享你對 Covid-19 的 看法，是福？是禍？並 說出原因。			

		(4) 全球傳染病導致死亡排行 (5) 疫情使得非洲問題雪上加霜 2. 沙蚤簡介			4. 沙蚤簡介 https://reurl.cc/6axLek (1:37)
	1	以行動說法： 1. 介紹 TOMS Shoes：穿一雙鞋，改變世界 2. 介紹舊鞋救命楊右任	1. TOMS 的命名由來？ 2. 楊右任怎麼做，請分享你覺得特別之處。		5. 全球領袖高峰會 看 TOMS、楊右任靠一雙鞋改變非洲孩子命運
	2	響應舊鞋救命活動 Part 1 1.讓感動與故事延續-「舊鞋救命」活動起源 2.讓感動與故事延續-台南慈中學生募鞋響應 3.讓感動與故事延續-缺你不可！(個人行動響應捐愛心物資)	想一想，回收場有多少東西是人類因慾念而造成的浪費所產生？究竟這些東西是垃圾還是資源？是因為需要還是想要而被人類購買卻又丟棄？		https://reurl.cc/DgLQ3d (2:13) 6. 台灣舊鞋跨海救命！ https://www.youtube.com/watch?v=o3IY6Y6zArU (9:47)
	2	響應舊鞋救命活動 Part 2 1. 認識寄送方式 (1)黑貓宅急便-經濟 (2)黑貓宅急便-一般 (3)中華郵政 2. 引導學生將個人行動響應捐愛心物資過程記錄下來，並回答問題進行反思。	分享在活動中感到最困難的事、在活動後最大的感動或收穫為何？		7. 2017 國三知足 舊鞋救命 https://www.youtube.com/watch?v=Wpj5Gdtt39w (1:50)

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		「美」行宣揚，小書製作。	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	1 節 50 分鐘
學習重	學習表現	英 3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。				
		英 3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	<p>英 8- IV -3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8- IV -4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 9- IV -1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>				
學習內容(校訂)	<p>1. 如何將好人好事，化作文字與圖片，將善言善行發揚出去，讓社會變和諧、世界永續發展下去。</p> <p>2. 認識一本書的編排方式。</p>				
學習目標	<p>1. 能夠有系統的認識 SDGs 好人好事代表。</p> <p>2. 學習能夠編排與製作一本書，並能夠精確地記錄文本重點。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	<p>小書製作說明：</p> <p>經過幾週的介紹與了解這些好人、好事的故事，我們也可以將這些好人好事，製作成具特色中/英文小書，或做校內特展分享給家人、同學、朋友或有緣人，將愛傳出去。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 確認主題</p>	<p>1. 閱讀文章</p> <p>2. 小組討論活動</p> <p>3. 完成「學生活動 Go」</p> <p>4. 完成中/英文小書</p>	<p>1. 鉛筆、尺、剪刀、小刀、色鉛筆、彩色筆、上色原料；若要加上押花、貼紙、或其他裝飾；不擅長畫畫也沒關係，可以用列印的方式。</p> <p>2. 播放製作小書的影片。</p>
	2	<p>構思題材：</p> <p>1. 可以從前幾週介紹的人物中，選出自己最喜愛的人物，製作成特色中、英文小書。可以一人或至多兩人 1 組。</p> <p>2. 另外挖掘令自己心儀的好人、好事代表，製作成專屬小書。</p>	<p>文字先打好草稿，讓老師確認好再謄寫到圖畫紙上；插圖可以上網收尋、參考。</p>		<p>https://reurl.cc/vqbenA</p>
2	<p>製作小書：</p> <p>1. 發下班級購買的八開圖畫紙。</p> <p>2. 播放製作小書的影片。</p> <p>3. 開始 DIY。</p> <p>4. 學生與作品合照，上傳社交媒體，再將上傳畫面截圖至 google classroom。</p>	<p>使用八開圖畫紙，製作小書 DIY。</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<p>發表小書</p> <p>1. 小書的每一頁拍照，上傳社交媒體，並將截圖上傳 Google classroom。</p> <p>2. 用 ppt 作介紹，每組 2~3 分鐘。</p>	<p>1. 請同學將作品的每一頁拍照，上傳社交媒體，再將上傳畫面截圖至自己班級的 google classroom 及要報告的 ppt 裡面。</p> <p>2. 請用文字說明小書設計理念</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習世界關懷行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行 (行動篇)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>1. 認識並參加 The Great Kindness Challenge 慈悲大挑戰 活動。</p> <p>2. 透過 Postcrossing 網路平台，分享自己的善舉，促進台灣與其他國家的文化交流與了解。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 從 The Great Kindness Challenge 慈悲大挑戰 活動，發展自己的善行。</p> <p>2. 收集與分析各國相關資料，瞭解各國特色與問題，思考自己能夠做哪些善行改變世界。</p> <p>3. 學會使用 postcrossing 分享自己的善行，用英文書寫明信片，進行文化交流。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務	完成英文明信片與卡片、利用文字影音檔完成報告、上台發表自己的善行。	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	慈悲大挑戰	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	1 節 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題，並 進行探究。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公 民與社會生活相關資料。				

	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>				
學習內容 (校訂)	<p>1. 介紹慈悲大挑戰與善行，了解善行對人類的重要性。</p> <p>2. 記錄下印象最深刻或最有創意的善舉行動及地點。</p> <p>3. 能夠跟小組同學討論出每一個案例的 5W1H，思考如何規劃自己的善舉。</p>				
學習目標	<p>1. 能夠了解善行的意義，並能將善行實踐於自己的生活中。</p> <p>2. 能夠認識其他國家善行的例子，並分享自己的想法。</p> <p>3. 能夠明瞭善行案例的 5W1H，能夠學習到規劃自己小組計劃該具備哪些條件。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	THE GREAT KINDNESS CHALLENGE 介紹： 介紹慈悲大挑戰與善行，了解善行對人類的重要性。	1. 同學分組完成 Kind Acts 中文翻譯並在全班說明翻譯內容。 2. 分組完成 10 種善行。	1. 能夠看懂、寫出 Kind Acts 中文翻譯。 2. 完成 10 種善行。 3. 分享善行清單內容。	1. 自編課本。 2. GreatKindness Challenge.org https://www.greatkindnesschallenge.org 3. 2019 年慈悲大挑戰新聞影片 https://reurl.cc/g0z91V
	1	THE GREAT KINDNESS CHALLENGE 執行與分享： 1. 小組內部分享前一週的善行清單。 2. 討論無法執行哪些善行的原因。 3. 討論台美文化的差異。	1. 小組討論自己的善行。 2. 分享自己對台美文化差異的感想。	4. 完成三個範例的學習單。 5. 答對學習單中的 5W1H。	3. 2019 年慈悲大挑戰新聞影片 https://reurl.cc/g0z91V
	1	THE GREAT KINDNESS CHALLENGE around the world 各國的慈悲大挑戰 part1： 1. 透過網頁搜尋全世界的善舉。 2. 記錄下印象最深刻或最有創意的善舉行動及地點。	1. 上網搜尋善行活動。 2. 記錄一樣善行於學習單上。		4. 2021 年慈悲大挑戰啟動影片 https://reurl.cc/e6mqrW 5. 【台美文化大不同】要向路人微笑?10 個最有趣的
1	THE GREAT KINDNESS CHALLENGE around the world 各	1. 小組分享。 2. 完成學習單。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>國的慈悲大挑戰 part2 :</p> <p>1. 小組內部分享行善清單，之後向全班分享其中一項善行。</p> <p>2. 認識台灣部分企業的善行活動。</p>			<p>台美文化差異(片長 11:40) https://www.youtube.com/watch?v=Cdcr4PtxJy0 6. 《致，世界》為世界疫情祈福: https://www.youtube.com/watch?v=IKan_H84SYk 7. 全文連結: https://www.tcnews.com.tw/education/item/7669.html</p>
1	<p>案例分享:如何計畫自己的善舉?</p> <p>1. 能夠跟小組同學討論出每一個案例的 5W1H。</p> <p>2. 透過三個案例分享，思考如何規劃自己的善舉。</p>	<p>1. 小組分享。</p> <p>2. 完成學習單。</p>			

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		我的慈悲善行計畫	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	1 節 50 分鐘
學習重點	學習表現	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。				
學習內容(校訂)	1. 檢視自己周遭環境，提出有什麼人或機構需要關懷或幫助，和小組構思具體行動。 2. 認識簡報製作的內容包含哪些。 3. 能夠完成中、英文版本簡報。				
學習目標	1. 能夠觀察、察覺需要幫助的人事物，和小組制定出可行的善行計畫。 2. 能夠習得如何蒐集所需要的資料，簡報呈現能夠讓人掌握要點。 3. 能夠用中文、英文完成簡報，並口頭發表之，增進上台報告技巧。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	小組慈悲善行計畫討論： 1. 檢視自己周遭環境，提出有什麼人或機構需要關懷或幫助。 2. 和小組構思具體行動。 3. 為自己小組計劃命名。	1. 能夠觀察、察覺需要幫助的人事物。 2. 能夠和小組制定出可行的善行計畫。	1. 完成學習單與善行計畫。 2. 資料收集與整理。 3. PPT 製作內容是否有包含老師所指示的要點。	1. 自編課本 2. 中文、英文版本 PPT 報告模板。
	1	口頭報告及簡報製作教學： 1. 習得口頭報告能夠包括開頭、內容、表達力與結尾。 2. 認識簡報製作的內容包含哪些。 3. 能夠有中、英文版本。	1. 口頭報告能夠條理清晰。 2. 簡報呈現能夠讓人掌握要點。	2. 口頭報告是否清晰有條理讓聽眾了解。 3. 中英文是否達意。 4. 同儕評量 5. 教師總評	3. 同儕互評表 4. 電腦
	1	蒐集資料： 1. 學習蒐集資料的方式。 2. 習得歸納整理資料的能力。	1. 能夠習得如何蒐集所需要的資料。 2. 能夠從所蒐集的資料篩選自己要使用的資料。 3. 能夠指導如何有系統地呈現自己的資料。		
	1	PPT 製作： 1. 簡報內容能夠包括行動發想、名稱、步驟與目標。 2. 能夠完成中、英文版本。	1. 能夠用中文、英文完成簡報，並口頭發表之。 2. 能夠讓自己的善行有效執行並讓聽眾理解與接受。		

	1	小組上台報告: 使用簡報檔做口頭簡報	1. 學生使用簡報檔, 於課堂上做口頭簡報。 2. 能用簡易英語簡要呈現外國的風俗民情。 3. 增進學生上台報告技巧。		
--	---	--------------------	---	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		讓愛傳出去	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	1 節 50 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等, 並能以口語或書面作簡短的回應。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 社 2a-IV-3 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。				
	學習內容(校訂)	1. 認識 postcrossing 國際交流平台, 並完成註冊資料。 2. 能用英語書寫出書寫明信片, 會使用明信片做國際交流。				
學習目標		1. 引領同學知道 postcrossing 網站, 並學會使用 Postcrossing 平台來進行明信片交流。 2. 學會如何用精簡的英語書寫台灣特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	1	Postcrossing 網站及活動介紹: 認識 postcrossing 國際交流平台。	學生閱讀 postcrossing 網站內容與了解活動方法。	1. 學生能夠完成 postcrossing 平台註冊。	1. 自編課本。 2. 歷年學長姐寄出的明信片	
	1	Postcrossing 帳號註冊: 讀懂英文說明並用英文完成註冊資料。	postcrossing 平台註冊。	2. 正確寫出明信片內容。	3. 明信片	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<p>Postcrossing 撰寫自我介紹： 能用英語書寫出簡短的自我介紹。</p>	<p>根據學習單，完成簡短英語自我介紹。</p>	<p>3 用 PPT 呈現自己的明信片成果。</p>	<p>4..Prostcrossing 的網址 www.postcrossing.com</p>
	1	<p>Postcrossing 撰寫明信片並寄送： 學會書寫明信片，會使用明信片做國際交流。</p>	<p>1. 透過學習單，引導學生思索並回顧兩年半來的學習內容。請學生選出自己覺得最有意義的、能介紹台灣或學校特色的一份成果，製成明信片。 2. 完成學習單明信片英語書寫格式。</p>	<p>4. 口頭報告自己明信片的內容。 3. 分享過程中遇到的困難與如何克服。</p>	
	1	<p>期末發表： 能將自我想法，運用美術技巧展現。</p>	<p>請學生選出自己覺得最有意義的、能介紹台灣或學校特色，分享自己明信片的成果。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。