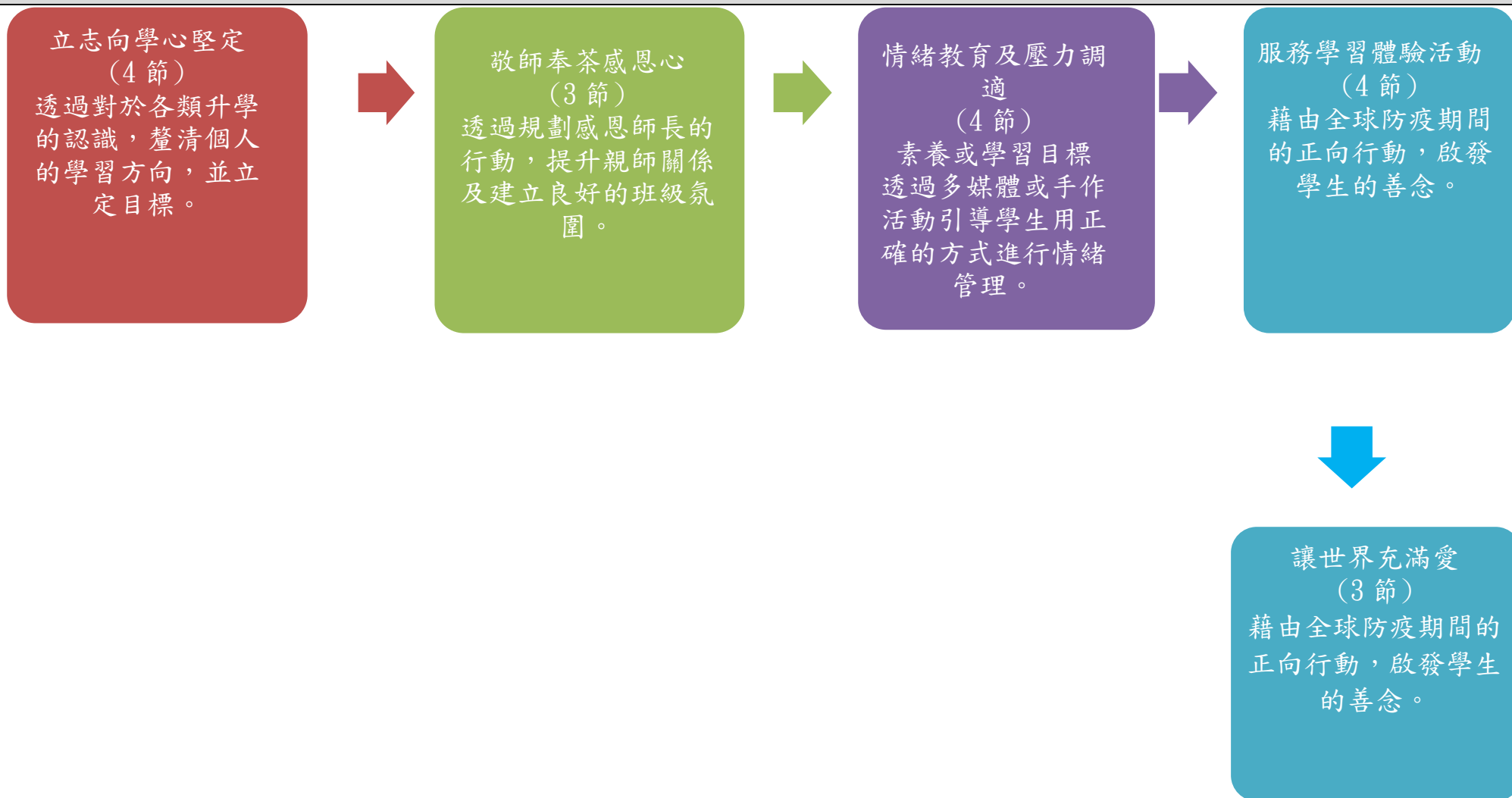


學習主題名稱 (中系統)	生命教育活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	提升人文素養、精實學習及情緒調節等，並擴大國際視野及系統思維能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	■A1 身心素質與自我精進 ■C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	提升學生的學習態度、時間管理、人文內涵及關懷世界重要議題的能力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	展現個人及班級的生活素養，如學習表現提升、班級正向風氣營造等等。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		立志向學心堅定	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-3-1 能善用各種資源精進學能。 2-3-2 能持續探索自己的專長和發展能力。				
	學習內容(校訂)	介紹升學管道及學習歷程的規劃。				
學習目標		透過對於各類升學的認識，釐清個人的學習方向，並立定目標。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 能了解時間的寶貴與重要。 2. 能妥善規劃時間。 3. 介紹各類升學的管道及資訊	1. 藉由體驗活動了解珍惜光陰的重要性。 2. 3. 檢視自己的時間，是否有做妥善規劃。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片	
	2	1. 你有什麼善用時間的好方法嗎? 2. 如何善用零碎時間? 3. 如何向優秀傑出人士學習善用時間之方法?	1. 藉由老師講述「爺爺的時間寶盒」故事，瞭解珍惜光陰的重要。 2. 分享故事中的主角如何按時完成該做的事。 3. 訂定合乎自己學習的作息時間規畫表。			
	3	1. 建立學生個人學習目標。 2. 分享良好的學習方式。 3. 向典範人物學習讀書方式。	1. 訂定學習目標。 2. 分享自己覺得有用的學習方法。 3. 完成學習目標學習			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			單。		
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何善用時間完成人生目標? 2. 曾經從哪位成功人士學到善用時間的方法嗎? 3. 如何提醒自己做到分秒不空過? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事學習如何妥善規劃時間，實現自己的目標。 2. 分享靜思語「把握分秒時間，掌握正確方向，精準朝人生目標前進。」的意義。 3. 分享善用時間妙方。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		敬師奉茶感恩心	教學期程	第五週至第七週	教學節數	3 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-3-2 能勇敢表達愛，並實踐付出愛的行動。				
	學習內容(校訂)	依照班級氛圍及師生互動等，規劃感恩教師的活動。				
學習目標		1. 透過規劃感恩師長的行動，提升親師關係及建立良好的班級氛圍。				

	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. 在家庭、學校及社會您最想感恩的人是誰？ 2. 我們要怎麼做才能回報這些成就我們的人？ 3. 靜思語：「在家孝順父母，報親恩；在校尊師重道，報師恩；在社會奉獻良能，報眾生恩。」這句話有什麼含意？	1. 藉由感恩圓餅圖體驗活動，了解該感恩的人有哪些。 2. 藉由「又見春風化雨的故事」學習感恩師恩。 3. 分享求學過程中最感恩的師長。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片
	2	1. 師長的那些，對自己的影響最為深遠？ 2. 是否曾想過如何向老師表示感恩？ 3. 請發揮你的長才設計一場教師感恩會。	1. 規劃感恩師長的活動。 2. 分組討論感恩會內容。 3. 上台分享各組內容。		
	3	1. 感恩老師的用心教導，你最想對老師說些什麼？ 2. 最想用什麼行動感謝老師的教導？ 3. 長大後，你會以什麼具體的行動回報師恩？	1. 布置及準備感恩會。 2. 藉由感恩會向師長表達感謝。 3. 上台分享感言。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		情緒教育及壓力調適	教學期程	第八週至第十一週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-1-1 能夠將所學連結生活常識。				
	學習內容(校訂)	透過桌遊、影片、纏繞畫等方式學習情緒及壓力的管理。				
學習目標		1 透過多媒體或手作活動引導學生用正確的方式進行情緒管理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 利用簡報講述「阿嬤帶大的建中生」的故事。 2. 假如有一天你遇到了困難或壓力，你會有什麼感受？你可以向那些人或單位尋求支援和協助？ 3. 當故事中的主角遇到困難和壓力時，他是如何面對這些挫折和挑戰？	1. 透過故事瞭解靜思語「培養面對現實的勇氣和毅力，以歡喜心接受逆境。」 2. 完成面對困境及壓力學習單。 3. 小組討論並派代表上台分享。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片	
	2	1. 日常生活中，自己會感到不舒適的情境有哪些？當下的身心靈有何變化？ 2. 自己會用什麼方式進行獨處、內省？ 3. 曾經用什麼方式讓自己回歸心靈的平靜呢？	1. 進行影片賞析。 2. 分組進行情緒教育相關的桌遊。 3. 分享情緒桌遊進行的心得。			
	3	1. 知道什麼是纏繞畫嗎？ 2. 纏繞畫創作有什麼功用？ 3. 透過纏繞畫等手作活動方式引導學生能沉澱心	1. 認識纏繞畫。 2. 親自創作一幅纏繞畫。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		靈。	3. 上台分享纏繞畫創作心得。		
	4	1. 是否曾聽過任何調整情緒妙方? 2. 如何轉化壓力為助力? 3. 如何向成功人士學習轉化壓力方式?	1. 藉由簡報及影片認識各種調整情緒方式。 2. 分組討論交流紓壓方法。 3. 上台分享。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		服務學習體驗活動 (1)環保站、機構關懷 (2)掃街、淨灘	教學期程	第十二週至第十五週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-2-3能夠主動參與志工服務。 1-3-2能勇敢表達愛，並實踐付出愛的行動。 4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。				
	學習內容(校訂)	1. 社會老化、長照問題與弱勢照護。 2. 環境汙染與海洋垃圾。 3. 社區公共衛生。				
學習目標		1. 透過社會關懷與服務學習讓學生了解社會老化與弱勢照顧的問題。 2. 透過人際互動與團體合作進行社區環境清潔與海灘潔淨活動。 3. 透過各種媒體運用自然科學知識				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源

	數)			式+要看到什麼?	
	1.	1. 是否曾經去過慈濟環保站? 2. 環保站中最令你印象深刻的是什麼? 3. 如何將環保精神落實於日常生活中?	1. 活動前透過課程介紹以及教導學生保護環境之重要。 2. 分組討論分配工作。 3. 參訪環保站後完成心得並繳交。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片
	2.	1. 曾經去過瑞復益智中心嗎? 2. 曾經去過朝興啟能中心嗎? 3. 到這些機構做關懷該注意什麼呢?	1. 藉由影片認識瑞復及朝興兩家機構。 2. 討論機構關懷工作分配。 3. 機構關懷後完成心得並繳交。		
	3.	1. 曾經有淨灘的經驗嗎? 2. 知道海洋廢棄物最大宗為何嗎? 3. 如何在日常生活中落實海洋保育?	1. 透過課程教導學生如何進行淨灘。 2. 分組討論淨灘時的工作分配。 3. 淨灘後完成心得並繳交。		
	4	1. 曾經做過任何敦親睦鄰的好事嗎? 2. 曾經參與掃街工作嗎? 3. 如果有機會是否願意參加掃街呢?	1. 透過課程教導學生如何進行掃街。 2. 分組討論掃街時的工作分配。 3. 掃街後完成心得並繳交。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		讓世界充滿愛	教學期程	第十六週至第十八週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-2-2 能夠主動關心社會議題。 4-3-1 能關注全球議題。				
	學習內容(校訂)	分享防疫期間國內外的正向互動及人道關懷。				
學習目標		藉由全球防疫期間的正向行動，啟發學生的善念。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 在疫情之下，有哪些人仍堅守在工作崗位為大家付出? 2. 你聽過那些疫情時的感人故事? 3. 這些防疫英雄的故事，帶給你什麼樣的啟示?	1. 藉由影片了解疫情時各行各業的付出。 2. 完成學習單。 3. 上台分享學習單內容感想。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片	
	2	1. 疫情嚴峻時，是否曾看見醫護人員辛勤的為大家付出? 2. 如果你是醫護人員的家屬，有什麼樣的感想? 3. 身為學生的我們，可以為防疫做些什麼?	1. 藉由影片及簡報了解社會各個團體對醫護人員的感恩行動。 2. 完成完成學習單。 3. 上台分享學習單內容感想。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 後疫情時代，我們能為防疫做些什麼？ 2. 思考自己可以發揮那些正向力量。 3. 請規劃一個感恩的實際行動，感謝防疫英雄們。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片看見更多疫情時的感人事蹟。 2. 分組討論並設計一個感恩行動方案。 3. 各組上台分享。 		
--	---	--	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	生命教育活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	提升人文素養、精實學習及情緒調節等，並擴大國際視野及系統思維能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	■A1 身心素質與自我精進 ■C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	提升學生的學習態度、時間管理、人文內涵及關懷世界重要議題的能力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	展現個人及班級的生活素養，如學習表現提升、班級正向風氣營造等等。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		人品典範	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-3-2 能持續探索自己的專長和發展能力。 3-1-2 可以擬定行動方案並確實執行。				
	學習內容(校訂)	透過各行各業的典範人物，提升學習動機及效能。				
學習目標		規劃個人學習方式及提升學習效能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 何謂人品典範? 2. 成為人品典範該有哪些要素? 3. 古今中外有哪些人你覺得值得成為人品典範?	1. 藉由簡報瞭解各領域人品典範。 2. 分享心目中的人品典範。 3. 分享自身、家庭、班級或學校所學習的善行典範人物，並分析其特色與價值。	1. 活動學習單。 2. 個人報告。	1. 簡報 2. 影片	
	2	1. 誰是林俊龍醫師? 2. 誰是林欣榮醫師? 3. 從以上兩位醫師的故事中你學到什麼?	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	1. 誰是高肇良? 2. 誰是洪毓良? 3. 從以上兩位人品典範的故事中你學到什麼?	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		
	4	1. 誰是蔡柏毅? 2. 誰是陳宥憲? 3. 從以上兩位人品典範的故事中你學到什麼?	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		精進學習	教學期程	第五週至第七週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-3-1 能善用各種資源精進學能。 2-3-2 能持續探索自己的專長和發展能力。				
	學習內容(校訂)	持續修正個人的學習態度及方式以達到個人學習目標。				
學習目標		實踐學生的學習規劃及提升學習效益。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源	

	數)			式+要看到什麼?	
1		1. 你知道自己的興趣為何嗎? 2. 你知道自己的專長嗎? 3. 請分析自己的優勢及專長。	1. 藉由故事學習如何妥善規劃時間，實現自己的目標。 2. 分享靜思語「把握分秒時間，掌握正確方向，精準朝人生目標前進。」的意義。 3. 完成自我分析學習單。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片
2		1. 有目標才有努力的方向，你的目標是什麼? 2. 你打算如何實現目標? 3. 如何向楷模及典範學習?	1. 透過學長學姊的經驗分享提升學習方式及效能。 2. 完成個人省思學習單。 3. 省思個人的學習規劃並持續改進及修正。		
3		1. 現在的你有何讀書計畫? 2. 如何擬定適合自己的讀書計畫? 3. 如何貫徹始終執行讀書計畫?	1. 規劃短中長期讀書計畫。 2. 小組討論及分享讀書精進計畫。 3. 檢核讀書計畫實施狀況並繳交。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		孝為人本 紮根青春	教學期程	第八週至第十一週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-1-1 能潔身自愛，恭敬長上，涵養心靈，舉止從容。 1-3-2 能積極與他人互動，並建立良好關係。 2-3-2 能持續探索自己的專長和發展能力。				
	學習內容(校訂)	1. 結合行孝故事和影片引導學生省思家庭中的互動模式。 2. 學習情緒管理、時間管理等要素，並應用於生活中。				
學習目標		1. 透過行孝故事和影片強調感恩與回饋照顧者的心意。 2. 建立健康的身心靈，擁有良好的情緒管理能力。 3. 建立良好的時間管理概念，提升學習效能，及個人能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1.	1. 孝順的定義是什麼? 2. 身為中學生的你如何做到孝順? 3. 影片中哪一幕讓你印象最深刻最受感動?請分享你的心得。	1. 觀賞孝順相關影片。 2. 完成影片學習單。 3. 上台心得分享。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片
		2	1. 古今中外有什麼令你感動的孝順故事? 2. 行孝的方式有很多種，你知道哪些? 3. 你是個孝順的孩子嗎?那些是你還可以再努力的呢?	1. 藉由影片及簡報了解古今中外孝順的故事。 2. 藉由體驗遊戲活動了解親恩之偉大。 3. 分享體驗活動心得。		
		3	1. 請分享靜思語「世上有兩件事不能等:一是孝順;二是行善。」的含意是什麼?你要如何做到? 2. 請分享靜思語「孝順就是當父母有需要時，能夠歡喜付出。」的含意是什麼?你要如何做到?	1. 媽媽懷胎辛苦體驗活動。 2. 分享體驗活動的感想。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 在日常生活中如何做到孝順?	3. 回家後採訪媽媽，並完成「媽懷孕的辛苦」學習單。		
4		1. 知道媽媽在懷孕的過程中歷經了什麼樣的辛苦嗎? 2. 請分享採訪「媽媽懷孕的辛苦」學習單。 3. 你曾經傷過父母親的心嗎?是什麼事?如果時光可以倒流，你會怎麼做呢?	1. 分享媽媽懷孕時的辛苦學習單。 2. 小組討論孝親行動。 3. 回家後完成孝親孝行紀錄並繳交。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		低碳幸福生活	教學期程	第十二週至第十五週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。				
	學習內容(校訂)	配合世界地球日推動蔬食等低碳生活行動。				
學習目標		建立良好的生活習慣及提升公民素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源

	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你的日常飲食習慣為何? 2. 吃蔬食有何好處? 3. 說出一道你最喜歡的蔬食料理或蔬食餐廳? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞蔬食的好處影片。 2. 小組討論並設計一份蔬食菜單(一餐)。 3. 回家完成料理後拍照貼於學習單中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課學習態度 2. 分組報告 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 影片
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你如何來上學呢? 2. 知道各種不同上學方式所帶來的碳足跡有什麼不同嗎? 3. 如何以更加環保的方式減少每日通勤的碳排量? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片及簡報了解如何減少碳足跡。 2. 分組完成碳足跡學習單。 3. 各組派代表上台分享學習單內容。 		
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為何要愛護地球? 2. 日常生活中有那些減少碳足跡的方式? 3. 除了從自身做起外，如何將低碳生活推薦給周遭親友一起響應? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地球日闖關體驗遊戲 2. 小組討論完成學習單 3. 分享闖關體驗心得 		
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂心靈環保? 2. 如何內修好脾氣，涵養好環境? 3. 靜思語:「能顧好身心，才是徹底實踐環保。」這句話有何涵義? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由體驗遊戲活動了解心靈環保的重要。 2. 完成學習單。 3. 分組討論並上台分享。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	生命教育~利他與共好的公民實踐	教學期程	第十六週至第十八週	教學節數	3 節 150 分鐘
------	-----------------	------	-----------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。 4-2-2 能夠主動關心社會議題。 4-2-3 能夠落實公共參與。			
	學習內容(校訂)	1. 初步認識自己所生活的社區特色與樣貌。 2. 以社區長照據點及社會弱勢關懷行動為主，認識其角色與功能。			
學習目標		1. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 慈濟安美社區的行動為例，了解社區關懷需求及關懷行動。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 什麼是利他? 2. 如何利他呢? 3. 靜思語:「尊重生命、守護生命不限於人類，我們應該要疼惜、愛護世間眾生。」這句話有什麼含意?	1. 藉由體驗遊戲了解何謂利他。 2. 小組遊戲。 3. 分享利他體驗遊戲心得。	1. 活動學習單。 2. 小組報告。	1. 簡報 2. 影片
	2	1. 你所居住的社區有舉辦過任何志工活動嗎? 2. 是否曾參與過社區的志工活動? 3. 如果有機會願意參加嗎?	1. 讓學生了解志工精神及社區慈善行動，並內化為個人想法，進而落實於生活中，讓學生學習正確的人生價值與人文品格。 2. 藉由影片及簡報了解學校附近社區的志工活動。 3. 上台分享參加社區志工的經驗。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	<p>1. 你贊成「說而言，不如起而行」的道理嗎?為什麼?</p> <p>2. 利他共好的社會需要大家一起投入才能成就，你覺得你能做什麼?</p> <p>3. 靜思語:「付出後的輕安歡喜，是最大的心靈享受。」這句話有什麼含意?</p>	<p>1. 藉由簡報及影片了解如何在社區裡利他及共好。</p> <p>2. 小組討論社區利他共好行動方案。</p> <p>3. 各組上台分享。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。