

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習慈濟學與全球公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	慈濟學與全球公民	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	深化慈濟人文素養，培養敬天愛地的慈悲胸懷，並以感恩心關懷天下事務，認知並實踐地球公民的責任與使命。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 對於慈濟志業及慈濟人文有基礎認識與理解。 2. 將慈濟志業與全球議題的連結為範疇，培養學生思辨的素養及擬定行動方案的能力。 3. 涵養學生的修養並提升道德感。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	體驗生活美學及禮儀人文，並以環保理念創造減碳飲食和生活。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

靜思茶道(3節)

學習茶的種類及分布，認識與尊重各地的風土民情。體會茶道精神及禮儀人文。。



靜思花道(3節)

尊重自然環境及素材。發揮創意並結合生活美學。



妙手生華(3節)

學習基礎常用手語。學習以手語方式詮釋慈濟歌選。



你所不知道的禮儀 (3節)

建立生活常規及待人接物的基本行儀。



與地球共生息 (4節)

建立正確的生活習慣並明瞭減碳的重要性。明瞭環境現狀及議題並進行省思。



「食」在有意思 (4節)

瞭解氣候變遷與飲食習慣的關係。設計合宜可實踐的菜單。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		靜思茶道	教學期程	第一週至第3週	教學節數	3節 150分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-1-1 能潔身自愛，恭敬長上，涵養心靈，舉止從容。 1-3-1 能面帶微笑，親切待人，能夠自我悅納，欣賞他人。				
	學習內容(校訂)	1. 茶道教室基本禮儀。 2. 認識茶葉種類及茶葉製作過程。 3. 認識茶器。				
學習目標		1. 學習茶的種類及分布，認識與尊重各地的風土民情。 2. 體會茶道精神及禮儀人文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 認識茶葉的種類。說出茶葉的成分? 2. 藉由茶葉的故事，啟發學生飲水思源的觀念，問學生如何感恩大自然給我們的豐厚產物? 3. 生活中，有哪些感恩的人、事、物?	1. 觀察各種不同茶葉的形狀 2. 將不同茶葉用玻璃茶壺泡開，觀賞茶湯顏色。 3. 觀察葉底及分享茶湯顏色的變化。	1. 學習態度 2. 小組實作	投影片、影片、 學習單	
	2	1. 認識茶器的種類。 2. 介紹茶器材質 3. 介紹茶器與茶湯的顏色。	1. 回答各式茶器名稱。 2. 說出各類茶器的功用。 3. 分辨及說出各類顏色茶湯。			
	3	1. 學習泡茶、飲茶的方式。 2. 熟悉各種泡茶用具的操作動作。 3. 學會茶會流程及方式。	1. 實際操作所有泡茶器具。 2. 學會飲茶禮儀。 3. 於茶道教室中實際進行茶會流程。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		靜思花道	教學期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-2-1 針對所學知識能夠思考與理解。				
	學習內容(校訂)	1. 花材的種類及特性。 2. 花道的精神及創作方式。				
學習目標		1. 尊重自然環境及素材。 2. 發揮創意並結合生活美學。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	1	1. 認識季節花材及特性 2. 欣賞大自然的草木之美 3. 植物栽種常識		1. 分辨各季節植物 2. 回答各種不同植物型態 3. 學會各式植物之澆水及換盆等栽種原則	1. 學習態度 2. 個人實作	投影片、影片
	2	1. 插花的基本原理 2. 插花色彩 3. 花材特色		1. 學會色彩三要素及配色方式 2. 花材配色的應用 3. 瞭解花卉型態及花語		
	3	1. 依照主題完成花藝作品 2. 構思作品的方式 3. 介紹各種不同花型		1. 練習直線與曲線花材的應用。 2. 發想各式花材及花器		

			的搭配 3 練習簿桐花型的插作 方式		
--	--	--	--------------------------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		妙手生華	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-1-3 能夠確實應用知識於日常生活中				
	學習內容(校訂)	1. 學習日常手語辭彙。 2. 手語歌曲教學。				
學習目標		1. 學習基礎常用手語。 2. 學習以手語方式詮釋慈濟歌選。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	1. 熟悉慈濟歌選及手語譜。 2. 學習簡單的手語用法。 3. 引導學生了解慈濟的手語不是一般的比手劃腳，而是包含了慈悲、愛與尊重。	1. 瞭解為何學習手語。 2. 學會歌曲基本手語動作。 3. 分組練習歌曲手語。	1. 學習態度 2. 個人實作	
		2	1. 學習歌曲中的手語動作。 2. 學手語最重要的是最初的一念心，而後恆持剎那，用心學習，就可以把手語學成功。 3. 引導孩子藉著扣人心弦的歌曲旋律，把手語線條的柔美發揮得的淋漓盡致。	1. 分組上台呈現歌曲手語。 2. 互相配合、團隊合作呈現各段落手語。 3. 全班完整呈現” 很幸		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			福”手語。		
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習手語的日常用語。 2. 教導歌曲內容手語。 3. 引導學生藉由無聲的手語及豐富的情感表達，使慈濟優美的歌曲旋律、深刻意涵的字詞，更深深的觸動人心，讓慈濟的人文之美進入校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由手語大考驗遊戲活動，學會將手語融會貫通。 2. 學會歌曲基本手語動作。 3. 分組練習歌曲手語。 		
	4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歌曲中的手語動作。 2. 引導孩子將手語動作做確實。 3. 將手語動作與歌詞融會貫通，能由內而外，心要有「靜之美」，行要有「動之美」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台呈現歌曲手語。 2. 互相配合、團隊合作呈現各段落手語。 3. 全班完整呈現”我的名字叫勇敢”手語。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		你所不知道的禮儀	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-1-2 能輕聲細語，言談得體，行止端正。 1-1-3 能藉由團體生活建立常規。				
	學習內容(校訂)	1. 介紹中西文化的基本禮儀(如食衣住行)。 2. 建立合宜的生活儀軌。 3. 提升優質校園生活素養。				
學習目標		1. 建立生活常規及待人接物的基本行儀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 現在要出門你會選擇適合自己年齡、身分、身材的裝扮嗎？ 2. 建立正確的禮儀觀念。 3. 釐清學生對服裝儀容的認知	1. 從遊戲中學會人際禮儀 2. 能整理好個人儀容 3. 回答對另類服裝及髮型的觀感如何?為什麼?	1. 學習態度 2. 小組實作	投影片、影片
		2	1. 與學生討論品德的重要，為什麼要做一個有禮貌的人？ 2. 播放「禮儀之邦」並請學生記住歌詞內容。 3. 活中妳曾遇到那些有禮貌或不禮貌的行為，妳的感受是什麼？	1. 回答歌曲中有提到的禮貌行為。 2. 想想還有哪些歌詞中未提到的生活禮儀？ 3. 討論在生活禮儀方面，如何才能做到尊重自己，也敬重他人呢？		
		3	1. 請舊剪報或影片呈現的不同表現，寫下自己的第一印象、觀感。 2. 建立師生及同儕間的互動默契。	1. 請學生分享自己寫下的印象與觀感。 2. 反省並分享自己的言		

		3. 使學生瞭解個人言行對人際的影響	行舉止有哪些需要改進之處。 3. 能遵守禮儀提升個人品德涵養		
本表為第五單元教學流程設計/(本學期共六個單元)					
單元名稱		與地球共生息	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數 4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-1-3 能夠將確實應用知識於日常生活中。 4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。 4-3-1 能夠關注全球議題。			
	學習內容(校訂)	1. 認識台灣及慈濟的環保推行沿革及發展重點。 2. 瞭解台灣環境議題並討論可行實踐方案。 3. 製作環保趣味玩具並結合動力概念。			
學習目標		1. 建立正確的生活習慣並明瞭減碳的重要性。 2. 明瞭環境現狀及議題並進行省思。			
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	1. 請問同學們有到過慈濟環保站嗎? 2. 在環保站會看到那些回收物品? 3. 介紹慈濟環保志業及台灣現行的環保情形。	1. 分享到環保站的經驗及心得。 2. 回答五省的運動是指珍惜哪五個方面? 3. 檢視自己的生活，分享如何改善對環境不友善的行為。	1. 學習態度 2. 小組實作 投影片、影片、 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 曾經看過那些環保相關的書籍? 分享環境教育相關書籍之心得。 你曾經參與過環保活動嗎?你的感受是什麼? 	<ol style="list-style-type: none"> 說出一項最需要關心的環保議題，可以如何讓大眾關心與了解。 學會選擇使用具環保性能的物品。 學會主動整理周遭環境，讓心情與大地都亮麗。 		
	3	<ol style="list-style-type: none"> 曾經利用過那些回收物品再製利用? 回收物再利用的心得? 將如何落實物品回收再利用於生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 利用環保回收物並製作彈力車。 分享彈力車製作技巧。 分享其他回收再利用物品製作心得 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第六單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		「食」在有意思	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 4-1-1 能夠將所學連結生活常識。 4-2-2 能夠主動關心社會議題。 				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物里程及蔬食概念。 2. 檢視個人生活。 3. 設計低碳菜單。 				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解氣候變遷與飲食習慣的關係。 2. 設計合宜可實踐的菜單。 				

	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. 檢視個人和家庭的飲食狀況。 2. 請問大家會如何選擇每日的飲食?為什麼? 3. 何謂食物里程?	1. 思考家中飲食習慣並 分析有何需要調整之 處。 2. 學會 3. 認識食物里程的概 念。	1. 學習態度 2. 小組實作	投影片、影片、 學習單
	2	1. 瞭解肉食對身體及環境會造成的傷害。 2. 蔬食有那些好處?請分享你的看法。 3. 日常生活中，要吃得安心、吃得健康，你會怎麼 做呢?	1. 藉由影片及故事引 導，思考如何調整飲食 習慣。 2. 分享影片心得。 3. 學會節制個人口慾， 培養健康的飲食習慣。		
	3	1. 何謂低碳飲食? 2. 生活中如何落實? 3. 設計在地食材低碳菜單。	1. 藉由透明水杯活動， 讓學生瞭解素食與肉食 對地球的影響。 2. 分享水杯活動心得。 3. 小組討論並設計低碳 飲食菜單。		
	4	1. 吃素也要心素，你覺得「心素」的意思是什麼呢? 2. 素食可以如何保護地球，請提出你的想法。 3. 瞭解了低碳飲食及蔬食的好處，是否願意改變飲 食習慣呢?	1. 各小組分享設計的在 地食材低碳菜單。 2. 投票選出最受歡迎菜 單。 3. 說明為何選擇此菜 單。		

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習慈濟學與全球公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	慈濟學與全球公民	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	深化慈濟人文素養，培養敬天愛地的慈悲胸懷，並以感恩心關懷天下事務，認知並實踐地球公民的責任與使命。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>4. 對於慈濟志業及慈濟人文有基礎認識與理解。</p> <p>5. 將慈濟志業與全球議題的連結為範疇，培養學生思辨的素養及擬定行動方案的能力。</p> <p>6. 涵養學生的修養並提升道德感。</p>				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	體驗生活美學及禮儀人文，並以環保理念創造減碳飲食和生活。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

靜思茶道(3節)

體會茶道精神及禮儀人文。學習泡茶及奉茶的方式。



靜思花道(3節)

尊重自然環境及素材。發揮創意並結合生活美學。



妙手生華(4節)

學習以手語方式詮釋慈濟歌選。完成手語展演。



與地球共生息
(4節)

學習氣候變遷的成因和影響。認識天然災害的成因及影響



防災教育
(4節)

認識台灣近期重大災害及救災行動。認識慈悲科技及慈濟急難救助隊。



見證台灣生命力
(3節)

認識台灣 NGO 組織及各類善行推展。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		靜思茶道	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-1-1 能潔身自愛，恭敬長上，涵養心靈，舉止從容。 1-3-1 能面帶微笑，親切待人，能夠自我悅納，欣賞他人。				
	學習內容(校訂)	1. 學習茶道八禮法。 2. 學習奉茶的方式。				
學習目標		1. 體會茶道精神及禮儀人文。 2. 學習泡茶及奉茶的方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1.	1. 請問你知道如何泡出一壺好茶嗎? 2. 請列舉出泡好一壺茶有哪些重要的條件嗎? 3. 引導孩子「多用心」就能泡出一壺好茶，用心就會注意到泡茶的所有細節，泡出來的茶，自然湯色美、味道好!		1. 學習泡茶、飲茶及奉茶。 2. 學會泡茶三要素。 3. 實際操作溫壺、溫茶海、溫品茗杯。	1. 學習態度 2. 小組實作	投影片、影片、學習單
	2.	1. 說出你所知道的各國特色茶飲。 2. 請問你曾經體驗過哪些國家特色茶飲? 3. 說出你最喜愛的異國特色茶飲。		1. 學習地方或國家特有的茶飲。 2. 藉由活動熟悉及瞭解各國茶飲。 3. 實際觀看及觸摸各國不同茶葉。		
	3.	1. 請問你知道如何奉茶嗎? 2. 請問你曾經在路邊的茶亭看過貼著「奉茶」兩字嗎? 3. 引導學生認識洋溢人情味及恭敬心的奉茶		1. 學會做好奉茶各項禮儀。 2. 實際進行及操作奉茶儀式。		

			3. 能親切奉茶、懂得奉茶禮儀，讓人有賓至如歸人情濃的感受。		
--	--	--	--------------------------------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		靜思花道	教學期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-2-1 針對所學知識能夠思考與理解。				
	學習內容(校訂)	1. 花材的種類及特性。 2. 花道的精神及創作方式。				
學習目標		1. 尊重自然環境及素材。 2. 發揮創意並結合生活美學。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 講述主題、靜思語的內涵，以此作為引導，啟發學生善念與智慧。 2. 傳授花材的基本常識以及插作技巧。 3. 示範插作方法。		1. 認識季節花材的生長及特性 2. 細細品味花草的自然美 3. 完成八角金盤、鐵砲百合深山櫻插花作品。	1. 學習態度 2. 小組實作	投影片、影片、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹花材名稱 2. 說明花材屬性 3. 示範插作方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際插作，培養學生的人文素養及審美觀。 2. 能藉由花材的取捨，進而體悟能捨才能得的道理。 3. 完成翠珠花、水晶花、銀荷葉花道作品。 		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹花材名稱 2. 說明花材屬性 3. 示範插作方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識花材的種類點線面塊進而懂得花材空間的配置。 2. 能認識花材的種類點線面塊進而懂得花材空間的配置。 3. 完成花道作品。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		妙手生華	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-1-3 能夠確實應用知識於日常生活中				
	學習內容(校訂)	1. 學習日常手語辭彙。 2. 手語歌曲教學。 3. 學習表演藝術。				
學習目標		1. 學習基礎常用手語。 2. 學習以手語方式詮釋慈濟歌選。 3. 完成手語展演。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	1. 熟悉慈濟歌選及手語譜。 2. 學習簡單的手語用法。 3. 引導學生了解慈濟的手語不是一般的比手劃腳，而是包含了慈悲、愛與尊重。	1. 瞭解為何學習手語。 2. 學會歌曲基本手語動作。 3. 分組練習歌曲手語。	1. 學習態度 2. 小組實作	
		2	1. 學習歌曲中的手語動作。 2. 學手語最重要的是最初的一念心，而後恆持剎那，用心學習，就可以把手語學成功。 3. 引導孩子藉著扣人心弦的歌曲旋律，把手語線條的柔美發揮得的淋漓盡致。	1. 分組上台呈現歌曲手語。 2. 互相配合、團隊合作呈現各段落手語。 3. 全班完整呈現”很幸福”手語。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	<ol style="list-style-type: none"> 學習手語的日常用語。 教導歌曲內容手語。 引導學生藉由無聲的手語及豐富的情感表達，使慈濟優美的歌曲旋律、深刻意涵的字詞，更深的觸動人心，讓慈濟的人文之美進入校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由手語大考驗遊戲活動，學會將手語融會貫通。 學會歌曲基本手語動作。 分組練習歌曲手語。 		
	4	<ol style="list-style-type: none"> 學習歌曲中的手語動作。 引導孩子將手語動作做確實。 將手語動作與歌詞融會貫通，能由內而外，心要有「靜之美」，行要有「動之美」。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組上台呈現歌曲手語。 互相配合、團隊合作呈現各段落手語。 全班完整呈現”我的名字叫勇敢”手語。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		與地球共生息	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-2-2 能夠主動關心社會議題。				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 了解氣候變遷導致災難的各種現象。 認識慈悲科技的研發與功能。 				
學習目標						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，	學習資源	

	(節數)			透過什麼工具或形式+要看到什麼?	
	1	1. 知道地球的能源正在消耗中嗎? 2. 人類有哪些活動正在耗損地球資源? 3. 如何力行簡單生活?	1. 藉由體驗遊戲活動，瞭解地球能源的消耗狀況。 2. 分享遊戲活動後的心得。 3. 思考如何減緩消耗地球能源。	1. 學習態度 2. 小組實作	投影片、影片、學習單
	2	1. 有哪些方法可以減緩消耗地球資源? 2. 面臨需要和想要你會如何選擇? 3. 如何培養不奢侈、不浪費的態度?	1. 認識各項減少碳足跡的方式。 2. 檢視自己的生活，改進對環境不友善的行為。 3. 能延續物命，樂於分享。		
	3	1. 如何將節能減碳落實在生活中? 2. 請舉例日常生活中的節能環保行為? 3. 說出你未來將如何在生活中力行環保愛地球?	1. 分享生活中有那些方式可做到與地球共生息。 2. 學會自備環保杯碗筷，不使用免洗餐具，減少損耗。 3. 學會力行減碳生活，保護大地。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		防災教育	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-1-2 能夠正確判讀媒體資訊。 4-2-2 能夠主動關心社會議題。				
	學習內容(校訂)	1. 認識台灣近期重大災害及救災行動。 2. 認識慈悲科技及慈濟急難救助隊。 3. 設計防災教育行動				
學習目標		1. 認識台灣近期重大災害及救災行動。 2. 認識慈悲科技及慈濟急難救助隊。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1. 討論台灣近期的氣候行災難及急難救助行動。 2. 哪些災害的原因是人類造成的? 3. 哪些災害的結果是因人類而變得更嚴重		1. 回答有哪些類型的氣候災害? 2. 分享是否曾經歷過那些氣候災害。 3. 分享如何從日常生活中防範及減少氣候災害。	1. 學習態度 2. 小組實作	投影片、影片、學習單
		1. 你覺得可以如何預防，與減緩災害造成的傷害? 2. 請問你知道到什麼是急難救助嗎?		1. 小組討論如何預防與減緩災害		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 認識慈悲科技急難救助設備。	2. 各組分享如何做到預防及減緩災害 3. 說出各類急難救助設備功用及名稱		
		1. 各類災害來臨時，如何實施急難救助? 2. 是否曾看過那些急難救助設備呢? 3. 模擬急難救助行動。	1. 回答各類急難救助方式。 2. 至環保教室中觀看各類急難救助設施。 3. 於環保教室中實際操作部分急難救助器具。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第六單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		見證台灣生命力	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。				
	學習內容(校訂)	1. 認識台灣各類慈善機構及行動。 2. 認識慈濟慈善訪視行動。				
學習目標		1. 認識台灣 NGO 組織及各類善行推展。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源	
	1	1. 何謂慈善機構? 2. 說出你認識的慈善機構? 3. 請問您印象最深刻的慈善機構是哪一個?為什麼?	1. 回答所認識的各類慈善機構。 2. 小組討論曾經參與過	1. 學習態度 2. 小組實作	投影片、影片、 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			或支持過的慈善機構 3. 各小組派代表分享認識的慈善機構。		
	2	1. 請問何謂慈善行動? 2. 請問您是否曾參與過任何慈善行動? 3. 說出最想參與的慈善行動?為什麼?	1. 思考慈善行動的定義。 2. 分享曾參與的慈善行動。 3. 說出最有興趣的慈善行動。		
	3	1. 認識慈濟在台灣的慈善行動 2. 認識慈濟的慈善訪視行動 3. 是否曾參與過慈濟慈善訪視行動?	1. 回答認識的慈濟慈善行動。 2. 小組討論如何進行慈善訪視 3. 各小組分享如何進行慈善訪視		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。