

## 臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度第一學期八年級綜合活動-童軍領域學習課程(調整)計畫普通班

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。						
該學習階段 領域核心素 養	第一學期： 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現 任務 (評量 方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	： 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動1戶外活動繽紛樂】 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二週 9/1~9/7	： 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動2「衣」展戶外魔法(一)】	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		關懷生活環境與自然生態永續發展。
第三週 9/8~9/14	： 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動2「衣」展戶外魔法(二)】 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第四週 9/15~9/21	： 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動3行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第五週 9/22~9/28	： 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動3行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第六週 9/29~10/5	：	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知	a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	1. 口語評量	戶 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】</p> <p>【活動4準備出門「野 Fun 去」】</p> <p>整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p>		能，以提升戶外活動的品質。	能力，並與環境做合宜的互動。	及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
<p>第七週 10/06~10/12 【第一次評量週】</p>	<p>：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】</p> <p>【活動1戶外開伙樂無窮】</p> <p>分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】</p> <p>【活動1戶外開伙樂無窮】</p> <p>分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】</p> <p>【活動2野炊準備好 Easy (一)】</p> <p>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		
第十週 10/27~11/2	： 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動2野炊準備好 Easy (二)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週 11/3~11/9	： 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動3預約戶外野炊】 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週 11/10~11/16	： 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動4開心野炊「Fun 飯趣」(一)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週 11/17~11/23	：	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知	a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	1. 口語 評量	戶 J3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】</p> <p>【活動4 開心野炊「Fun 飯趣」(二)】</p> <p>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>		能，以提升戶外活動的品質。	能力，並與環境做合宜的互動。	<p>及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>		理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
<p>第十四週</p> <p>11/24~11/30</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】</p> <p>【活動1 沙盤推演】</p> <p>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	Ca-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>
<p>第十五週</p> <p>12/1~12/7</p>	<p>：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】</p> <p>【活動1 沙盤推演】</p> <p>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	Ca-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動2戶外安全對策(一)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動2戶外安全對策(二)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動3安全急先鋒】</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。				本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十九週 12/29~1/4	： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動3安全急先鋒(二)】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	Ca-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第二十週 1/5~1/11	： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動4戶外安全防護高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	Ca-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二十一週 1/12-1/18 【第三次評量週】</p>	<p>： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動4戶外安全防護高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>aa-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>第二十二週 1/19-1/21 【第三次評量週】</p>	<p>： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動4戶外安全防護高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>aa-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度第二學期八年級綜合活動-童軍領域學習課程(調整)計畫普通班

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22)節		
課程目標	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。						
該學習階段領域核心素養	第一學期： 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/9- 02/15	： 【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動一 野外活動樂無窮】 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 方 J4 臺灣災害預警的機制。 方 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 ㄅ J2 廣充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 ㄅ J5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二週 02/16- 02/22	： 【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動2 危機就是轉機(一)】 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 方 J4 臺灣災害預警的機制。 方 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 廣充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週 02/23- 03/01	： 【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動2 危機就是轉機(二)】 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 方 J4 臺灣災害預警的機制。 方 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 廣充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週 03/02- 03/08	： 【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生(一)】 1. 分析登山活動中的各種風險。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 方 J4 臺灣災害預警的機制。 方 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 提出基本預防及危機因應的策略。				Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		<p>⊆ J2 廣充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>⊆ J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
第五週 03/09- 03/15	<p>：【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生（二）】</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>⊆ J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>⊆ J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>⊆ J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>⊆ J2 廣充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>⊆ J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
第六週 03/16- 03/22	<p>：【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動4 順利生存有法寶】</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>⊆ J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>⊆ J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>⊆ J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>⊆ J2 廣充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>⊆ J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第七週 03/23-03/29 【第一次評量週】</p>	<p>： 【主題一青春探險隊/單元2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>口語評量 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第八週 03/30-04/05</p>	<p>： 【主題一青春探險隊/單元2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>口語評量 活動參與 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第九週 04/06-04/12</p>	<p>： 【主題一青春探險隊/單元2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途(一)】 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第十週 04/13-04/19</p>	<p>： 【主題一青春探險隊/單元2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途(二)】 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十一週 04/20-04/26</p>	<p>： 【主題一青春探險隊/單元2 野地生存絕技】 【活動三 STOP 待生機】 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第十二週 04/27-05/03</p>	<p>： 【主題一青春探險隊/單元2 野地生存絕技】 【活動4 野地建築動起來(一)】 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第十三週 05/04-05/10</p>	<p>： 【主題一青春探險隊/單元2 野地生存絕技】 【活動4 野地建築動起來(二)】 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第十四週 05/11-05/17 【第二次評量週】</p>	<p>： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】 【活動1 野外飲食知多少】</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。			2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第十五週 05/18-05/24	： 【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動1 野外飲食知多少】 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十六週 05/25-05/31	： 【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動2Z世代神農氏(一)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十七週 06/01-06/07	： 【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動2Z世代神農氏(二)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第十八週 06/08-06/14	： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】 【活動3 野外求生野炊達人】能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十九週 06/15-06/21	： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】 【活動4 野外求生動手做(一)】 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二十週 06/22-06/28 【第三次評量週】	： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】 【活動4 野外求生動手做(二)】能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。