臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 112 學年度第一學期<u>八</u>年級生活科技\_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

<i>1</i> 12 )												
教材版本	康軒	· ·	施年級級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學	學期共(22)節。					
	第三册第二篇 生活科	 ·技篇										
	1. 了解材料特性, 並		定方案選擇	滴合的材料。								
	2. 學習根據選定的材料			-	工具。							
課程目標		工具操作、保養維護相關概念。										
	4. 認識車輛結構與動			<i>.</i> &								
	5. 學習電路銲接。	2 11 17	3) // 2(									
	—————————————————————————————————————											
	科-J-A1 兵備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。											
	科-J-A2 建用杆投工兵,连胼痪跖侧向腿,延顺提出简易的胼决之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。											
<b>社組羽胜</b> 印												
該學習階段						1 构创 14 次 22	计贴儿丁利明悠					
領域核心素	.,					人與科技、貢訊、	媒體的互動關係。					
	科-J-B3 了解美感應)				•	•						
	科-J-C1 理解科技與	• • •				•						
	科-J-C2 運用科技工	具進行	溝通協調及			0						
				課程架材	<b></b>							
					學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融八 職 趣 實質內涵				
l					子白衣坑	子自门谷	(可里刀式)	↑ ★ 1 1/1G				
第一週	緒論設計好好用	1	1. 瞭解和	斗技系統的模	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-2 科	1. 課堂討論	【科技教育】				
8/26-8/30	/30   緒論設計好好用   式。   解日常科技的意   技的系統。   科 E1 了解平											
			2. 瞭解設	:計的意義。	涵與設計製作的	生 P-IV-4 設		日常見科技產				
			3. 舉例日	日常生活的設	基本概念。	計的流程。		品的用途與運				
			計項目。		設 k-IV-2 能了	生 S-IV-2 科		作方式。				
					解科技產品的基	技對社會與環		科 E7 依據設				

			1 成勿中业与日四日	上压吧 沙口豆	10 11 HI 4in		11 lift lin in .h.i
			4. 瞭解商業考量設計		境的影響。		計構想以規劃
			的重點。	程、與創新關			物品的製作步
			5. 認識設計思考的流	鍵。			縣。
			程。				【生涯規劃教
							育】
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作
							/教育環境的
							資料。
第二週	緒論 設計好好用	1	1. 瞭解科技系統的模	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-2 科	1. 課堂討論	【科技教育】
9/02-9/06	緒論 設計好好用		式。	解日常科技的意	技的系統。		科 E1 了解平
			2. 瞭解設計的意義。	涵與設計製作的	生 P-IV-4 設		日常見科技產
			3. 舉例日常生活的設	基本概念。	計的流程。		品的用途與運
			計項目。	設 k-IV-2 能了	生 S-IV-2 科		作方式。
			4. 瞭解商業考量設計	解科技產品的基	技對社會與環		科 E7 依據設
			的重點。	本原理、發展歷	境的影響。		計構想以規劃
			5. 認識設計思考的流	程、與創新關			物品的製作步
			程。	鍵。			驟。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作
							/教育環境的
							資料。
第三週	第1章迷你吸塵器	1	1. 能根據任務目標設	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1. 課堂討論	【科技教育】
9/09-9/13	活動:活動概述、界定問		計製作迷你吸塵器。	解日常科技的意	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡
	題			涵與設計製作的		3. 作品表現	單草圖以呈現
				基本概念。		4. 紙筆測驗	設計構想。

1-1 動力與機械	2. 能了解材料特性,並	設 k-IV-2 能了	科 E7 依據設
	根據選定方案選擇適合	解科技產品的基	計構想以規劃
	的材料。	本原理、發展歷	物品的製作步
		程、與創新關	驟。
		鍵。	科 E8 利用創
		設 k-IV-4 能了	意思考的技
		解選擇、分析與	巧。
		運用科技產品的	
		基本知識。	
		設 a-IV-1 能主	
		動參與科技實作	
		活動及試探興	
		趣,不受性别的	
		限制。	
		設 a-IV-3 能主	
		動關注人與科	
		技、社會、環境	
		的關係。	
		設 c-IV-1 能運	
		用設計流程,實	
		際設計並製作科	
		技產品以解決問	
		題。	
		設 c-IV-2 能在	
		實作活動中展現	
		創新思考的能	
		カ。	
		設 s-IV-1 能繪	

				製可正確傳達設				
				計理念的平面或				
				立體設計圖。				
第四週	第1章迷你吸塵器	1	1. 能根據選定材料,選	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1.	課堂討論	【科技教育】
9/16-9/20	活動:活動概述、界定問		擇相應的加工方式與加	解日常科技的意	計的流程。	2.	活動紀錄	科 E5 繪製簡
	題		エエ具。	涵與設計製作的		3.	作品表現	單草圖以呈現
			2. 學習迷你吸塵器設	基本概念。		4.	紙筆測驗	設計構想。
	1-2 吸塵器設計		計相關知識。	設 k-IV-2 能了				科 E7 依據設
				解科技產品的基				計構想以規劃
				本原理、發展歷				物品的製作步
				程、與創新關				驟。
				鍵。				科 E8 利用創
				設 k-IV-4 能了				意思考的技
				解選擇、分析與				巧。
				運用科技產品的				
				基本知識。				
				設 a-IV-1 能主				
				動參與科技實作				
				活動及試探興				
				趣,不受性別的				
				限制。				
				設 c-IV-1 能運				
				用設計流程,實				
				際設計並製作科				
				技產品以解決問				
				題。				
				設 c-IV-2 能在				
				實作活動中展現				

				創新思考的能			
				力。			
				設 S-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
第五週	於 1 克···································	1	1 从1915中点11小叶	立體設計圖。	J. D. III. A. M	1 100 12 11 14	
デエ型 9/23−9/27	第1章迷你吸塵器	1	1. 能根據選定材料,選		生 P-IV-4 設	1. 課堂討論	【科技教育】
	活動:設計製作、測試修		擇相應的加工方式與加		計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡
	正		工工具。	活動及試探興	生 P-IV-5 材	3. 作品表現	單草圖以呈現
			2. 能根據測試結果進		料的選用與加	4. 紙筆測驗	設計構想。
	1-2 吸塵器設計		行修正,直到符合任務	限制。	工處理。		科 E7 依據設
			目標。	設 c-IV-1 能運	生 P-IV-6 常		計構想以規劃
	1-3 測試修正		3. 能正確且安全的操	用設計流程,實	用的機具操作		物品的製作步
			作加工工具。	際設計並製作科	與使用。		聚。
	1-4 機具材料		4. 了解加工安全意義,	技產品以解決問			科 E8 利用創
			體認安全防護用具的重	題。			意思考的技
			要性。	設 c-IV-2 能在			巧。
				實作活動中展現			【安全教育】
				創新思考的能			安 J1 理解安
				カ。			全教育的意
				設 s-IV-1 能繪			義。
				製可正確傳達設			安 J9 遵守環
				計理念的平面或			境設施設備的
				立體設計圖。			安全守則。
				設 s-IV-2 能運			
				用基本工具進行			
				材料處理與組			
				装。			

1								
第六週 9/30-10/04	第1章迷你吸塵器	1	1. 能根據選定材料,選	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設	1.	課堂討論	【科技教育】
9/30-10/04	活動:設計製作、測試修		擇相應的加工方式與加	解選用適當材料	計的流程。	2.	活動紀錄	科 E5 繪製簡
	正		工工具。	及正確工具的基	生 P-IV-5 材	3.	作品表現	單草圖以呈現
			2. 能根據測試結果進	本知識。	料的選用與加	4.	紙筆測驗	設計構想。
	1-2 吸塵器設計		行修正,直到符合任務	設 a-IV-1 能主	工處理。			科 E7 依據設
			目標。	動參與科技實作	生 P-IV-6 常			計構想以規劃
	1-3 測試修正		3. 能正確且安全的操	活動及試探興	用的機具操作			物品的製作步
			作加工工具。	趣,不受性别的	與使用。			縣。
	1-4 機具材料		4. 了解加工安全意義,	限制。				科 E8 利用創
			體認安全防護用具的重	設 c-Ⅳ-1 能運				意思考的技
			要性。	用設計流程,實				巧。
				際設計並製作科				【安全教育】
				技產品以解決問				安 J1 理解安
				題。				全教育的意
				設 c-Ⅳ-2 能在				義。
				實作活動中展現				安 J9 遵守環
				創新思考的能				境設施設備的
				力。				安全守則。
				設 s-Ⅳ-2 能運				
				用基本工具進行				
				材料處理與組				
				裝。				
				設 s-Ⅳ-3 能運				
				用科技工具保養				
				與維護科技產				
				品。				

XX11 DBI								
第七週	第1章迷你吸塵器	1	1. 能根據選定材料,選	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設	1.	課堂討論	【科技教育】
10/07-10/11	活動:設計製作、測試修		擇相應的加工方式與加	解選用適當材料	計的流程。	2.	活動紀錄	科 E5 繪製簡
	正		エエ具。	及正確工具的基	生 P-IV-5 材	3.	作品表現	單草圖以呈現
			2. 能根據測試結果進	本知識。	料的選用與加	4.	紙筆測驗	設計構想。
	1-2 吸塵器設計		行修正,直到符合任務	設 a-Ⅳ-1 能主	工處理。			科 E7 依據設
			目標。	動參與科技實作	生 P-IV-6 常			計構想以規劃
	1-3 測試修正			活動及試探興	用的機具操作			物品的製作步
				趣,不受性别的	與使用。			縣。
	1-4 機具材料			限制。				科 E8 利用創
				設 c-IV-1 能運				意思考的技
	【第一次評量週】			用設計流程,實				巧。
				際設計並製作科				【安全教育】
				技產品以解決問				安 J1 理解安
				題。				全教育的意
				設 c-IV-2 能在				義。
				實作活動中展現				安 J9 遵守環
				創新思考的能				境設施設備的
				カ。				安全守則。
				設 s-IV-2 能運				
				用基本工具進行				
				材料處理與組				
				裝。				
				設 s-IV-3 能運				
				用科技工具保養				
				與維護科技產				

X X 1 EPI								
第八週	第1章迷你吸塵器	1	1. 能根據選定材料,選	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設	1.	課堂討論	【科技教育】
10/14-10/18	活動:設計製作、測試修		擇相應的加工方式與加	解選用適當材料	計的流程。	2.	活動紀錄	科 E5 繪製簡
	正		エエ具。	及正確工具的基	生 P-IV-5 材	3.	作品表現	單草圖以呈現
			2. 能根據測試結果進	本知識。	料的選用與加	4.	紙筆測驗	設計構想。
	1-3 測試修正		行修正,直到符合任務	設 a-IV-1 能主	工處理。			科 E7 依據設
			目標。	動參與科技實作	生 P-IV-6 常			計構想以規劃
	1-4 機具材料			活動及試探興	用的機具操作			物品的製作步
				趣,不受性別的	與使用。			縣。
				限制。				科 E8 利用創
				設 c-IV-1 能運				意思考的技
				用設計流程,實				巧。
				際設計並製作科				【安全教育】
				技產品以解決問				安 J1 理解安
				題。				全教育的意
				設 c-IV-2 能在				義。
				實作活動中展現				安 J9 遵守環
				創新思考的能				境設施設備的
				カ。				安全守則。
				設 s-IV-2 能運				
				用基本工具進行				
				材料處理與組				
				裝。				
				設 s-IV-3 能運				
				用科技工具保養				
				與維護科技產				
				日。				

第九週	第1章迷你吸塵器	1	1. 能根據任務目標設	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-4 設	1. 課堂討論	【閱讀素養教
10/21-10/25	活動成果	-	計製作迷你吸塵器完成		計的流程。	2. 活動紀錄	育】
	12 0/1/2012		挑戰。	活動及試探興	=14 \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	3. 作品表現	閲 J3 理解學
			2. 分析、評估競賽結			4. 紙筆測驗	科知識內的重
			果。	限制。		1. 1. 1.	要詞彙的意
				設 c-IV-1 能運			涵,並懂得如
				用設計流程,實			何運用該詞彙
				際設計並製作科			與他人進行溝
				技產品以解決問			通。
				題。			
				~   設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
第十週	第1章迷你吸塵器	1	1. 學習用電安全相關		生 P-IV-6 常	1. 課堂討論	【閱讀素養教
10/28-11/01	1-1 動力與機械	1	注意事項。	解科技產品的基	用的機具操作	2. 紙筆測驗	育】
	1 1 33 74 51 100 1100		2. 認識科技產品運作		與使用。	2. W(+1/1/M	児 J3 理解學
			原理。	程、與創新關	<u> </u>		科知識內的重
			3. 學習科技產品簡易	键。	常科技產品的		要詞彙的意
			保養、維護、故障排處		保養與維護。		涵,並懂得如
			技巧。	解選擇、分析與	生 A-IV-4 日		何運用該詞彙
			4. 了解生活科技教室		常科技產品的		與他人進行溝
			常用機具運作原理。	基本知識。	能源與動力應		通。
			5. 了解生活科技教室		用。		【安全教育】
			常用機具簡易保養、維		//\ 生 S-IV-2 科		安 J3 了解日
			護、故障排處技巧。	值觀,並適當的	技對社會與環		常生活容易發
			in an interpretation	選用科技產品。	境的影響。		生事故的原
				設 a-IV-3 能主	-)CH4 //> (F)		因。
				吸d IV U 肥土			

				5. 0F 1. 1. 15 A.			+ T/ 10 11 -
				動關注人與科			安 J4 探討日
				技、社會、環境			常生活發生事
				的關係。			故的影響因
				設 a-Ⅳ-4 能針			素。
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
				設 s-IV-3 能運			
				用科技工具保養			
				與維護科技產			
				品。			
第十一週	第1章迷你吸塵器	1	1. 了解加工安全的重	設 k-IV-2 能了	生 P-IV-6 常	1. 課堂討論	【閱讀素養教
11/04-11/08	1-1 動力與機械		要性。	解科技產品的基	用的機具操作	2. 紙筆測驗	育】
			2. 了解動力機械應用	本原理、發展歷	與使用。		閱 J3 理解學
			带來的改變,及其未來	程、與創新關	生 A-IV-3 日		科知識內的重
			趨勢。	鍵。	常科技產品的		要詞彙的意
				設 k-IV-4 能了	保養與維護。		涵,並懂得如
				解選擇、分析與	生 A-IV-4 日		何運用該詞彙
				運用科技產品的	常科技產品的		與他人進行溝
				基本知識。	能源與動力應		通。
				設 a-IV-2 能具	用。		【安全教育】
				有正確的科技價	生 S-IV-2 科		安 J3 了解日
				值觀,並適當的	技對社會與環		常生活容易發
				選用科技產品。	境的影響。		生事故的原
				設 a-Ⅳ-3 能主			因。
				動關注人與科			安 J4 探討日
				技、社會、環境			常生活發生事
				的關係。			故的影響因

	. 1= (0.4=) = 1 == (0.1111 11 11 11 11 11 11						
				設 a-IV-4 能針			素。
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
				設 s-Ⅳ-3 能運			
				用科技工具保養			
				與維護科技產			
				<u>п</u> °			
第十二週	第2章動力越野車	1	1. 能了解汽車的基本	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1. 課堂討論	【科技教育】
11/11-11/15	活動:活動概述		構造,並說出汽車動力	解日常科技的意	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡
			的傳動方式。	涵與設計製作的	生 P-IV-5 材	3. 紙筆測驗	單草圖以呈現
	2-1 汽車面面觀			基本概念。	料的選用與加		設計構想。
				設 k-IV-3 能了	工處理。		科 E7 依據設
				解選用適當材料	生 P-IV-6 常		計構想以規劃
				及正確工具的基	用的機具操作		物品的製作步
				本知識。	與使用。		縣。
				設 k-Ⅳ-4 能了	生 A-IV-4 日		科 E8 利用創
				解選擇、分析與	常科技產品的		意思考的技
				運用科技產品的	能源與動力應		巧。
				基本知識。	用。		【環境教育】
				設 a-Ⅳ-1 能主	生 S-IV-2 科		環 J4 了解永
				動參與科技實作	技對社會與環		續發展的意義
				活動及試探興	境的影響。		(環境、社
				趣,不受性别的			會、與經濟的
				限制。			均衡發展)與
				設 a-IV-2 能具			原則。
				有正確的科技價			【閱讀素養教
				值觀,並適當的			育】

				選用科技產品。			閱 J3 理解學
				設 a-Ⅳ-3 能主			科知識內的重
				動關注人與科			要詞彙的意
				技、社會、環境			涵,並懂得如
				的關係。			何運用該詞彙
				設 c-Ⅳ-1 能運			與他人進行溝
				用設計流程,實			通。
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
第十三週	第2章動力越野車	1	1. 能了解汽車的基本	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1. 課堂討論	【科技教育】
11/18-11/22	活動:設計製作		構造,並說出汽車動力	解日常科技的意	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡
			的傳動方式。	涵與設計製作的	生 P-IV-5 材	3. 作品表現	單草圖以呈現
	2-2 越野車設計		2. 能根據任務目標設	基本概念。	料的選用與加	4. 紙筆測驗	設計構想。
			計與製作動力越野車。	設 k-IV-3 能了	工處理。		科 E7 依據設
	2-4 機具材料			解選用適當材料	生 P-IV-6 常		計構想以規劃
				及正確工具的基	用的機具操作		物品的製作步
				本知識。	與使用。		縣。
				設 k-Ⅳ-4 能了	生 A-IV-4 日		科 E8 利用創
				解選擇、分析與	常科技產品的		意思考的技
				運用科技產品的	能源與動力應		巧。
				基本知識。	用。		【環境教育】
				設 a-Ⅳ-1 能主	生 S-IV-2 科		環 J4 了解永
				動參與科技實作	技對社會與環		續發展的意義

				活動及試探興	境的影響。		(環境、社
				趣,不受性别的			會、與經濟的
				限制。			均衡發展)與
				設 a-Ⅳ-2 能具			原則。
				有正確的科技價			【閱讀素養教
				值觀,並適當的			育】
				選用科技產品。			閱 J3 理解學
				設 a-IV-3 能主			科知識內的重
				動關注人與科			要詞彙的意
				技、社會、環境			涵,並懂得如
				的關係。			何運用該詞彙
				設 c-Ⅳ-1 能運			與他人進行溝
				用設計流程,實			通。
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
lib.				カ。			
第十四週 11/25-11/29	第2章動力越野車	1	1. 能了解汽車的基本		生 P-IV-4 設	1. 課堂討論	【科技教育】
117 20 117 20	活動:設計製作		構造,並說出汽車動力		計的流程。	2. 活動紀錄	科 E7 依據設
			的傳動方式。	涵與設計製作的	生 P-IV-5 材	3. 作品表現	計構想以規劃
	2-2 越野車設計		2. 能根據任務目標設		料的選用與加	4. 紙筆測驗	物品的製作步
			計與製作動力越野車。	設 k-IV-3 能了	工處理。		驟。
	2-4 機具材料			解選用適當材料	生 P-IV-6 常		【環境教育】
				及正確工具的基	用的機具操作		環 J4 了解永
	【第二次評量週】			本知識。	與使用。		續發展的意義

發 k-IV-4 能了解選擇、分析與常科技產品的選用科技產品的					
選用科技產品的			設 k-IV-4 能了	生 A-IV-4 日	(環境、社
基本知識。			解選擇、分析與	常科技產品的	會、與經濟的
设α-IV-1 能主 動參與科技實作 活動及試探與 趣,不受性別的 限制。 设α-IV-2 能具 有正確的科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設α-IV-3 能主 動關注人與科技、社會、環境的關係。 设 C-IV-1 能運 用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 设 C-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			運用科技產品的	能源與動力應	均衡發展)與
動參與科技實作 活動及試探與 趣,不受性別的 限制。 設 a-IV-2 能具 有正確的科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主 動關注人與科 技、社會、環境 的關係。 設 c-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。 设 c-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			基本知識。	用。	原則。
活動及試探興趣,不受性別的限制。  認 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。			設 a-Ⅳ-1 能主	生 S-IV-2 科	【閱讀素養教
趣,不受性別的 限制。 設 a-IV-2 能具 有正確的科技價 值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主 動關注人與科 技、社會、設 设 C-IV-1 能運 用設計流程,實際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 c-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			動參與科技實作	技對社會與環	育】
限制。			活動及試探興	境的影響。	閱 J3 理解學
設 a-IV-2 能具 有正確的科技價 值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主 動關注人與科 技、社會、環境 的關係。 設 c-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 c-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			趣,不受性别的		科知識內的重
有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。設在-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。			限制。		要詞彙的意
值觀,並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主 動關注人與科 技、社會、環境 的關係。 設 c-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 c-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			設 a-IV-2 能具		涵,並懂得如
選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科技產品以解決問 題。 设 c-IV-2 能在實作活動中展現 創新思考的能			有正確的科技價		何運用該詞彙
設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 C-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。			值觀,並適當的		與他人進行溝
動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 C-IV-1 能運 用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 C-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能			選用科技產品。		通。
技、社會、環境的關係。  設 C-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。  設 C-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			設 a-IV-3 能主		
的關係。 設 C-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 C-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			動關注人與科		
設 C-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 C-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			技、社會、環境		
用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。  設 C-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能			的關係。		
際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 C-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			設 c-IV-1 能運		
技產品以解決問題。			用設計流程,實		
題。 設 c-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			際設計並製作科		
設 C-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能			技產品以解決問		
實作活動中展現創新思考的能			題。		
創新思考的能			設 c-IV-2 能在		
創新思考的能			實作活動中展現		
			創新思考的能		

第十五週	<b>约 0 立和 上 4 即 去</b>	1	1 4 旧基肥品11州 2	과 1. T7 1 사 つ	д D тл 4 эп	1	细出山丛	「田場ままり
12/02-12/06	第2章動力越野車	1	1. 能根據選定材料,選	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設		課堂討論	【閱讀素養教
	2-2 越野車設計		擇相應的加工方式與加	解日常科技的意	計的流程。		活動紀錄	育】
			工工具。	涵與設計製作的	生 P-IV-5 材		作品表現	閱 J3 理解學
			2. 能根據任務目標設	基本概念。	料的選用與加	4.	紙筆測驗	科知識內的重
			計製作動力越野車完成	設 k-Ⅳ-3 能了	工處理。			要詞彙的意
			挑戰。	解選用適當材料	生 P-IV-6 常			涵,並懂得如
			3. 能正確且安全的操	及正確工具的基	用的機具操作			何運用該詞彙
			作加工工具。	本知識。	與使用。			與他人進行溝
			4. 了解加工安全意義,	設 k-Ⅳ-4 能了	生 A-IV-4 日			通。
			體認安全防護用具的重	解選擇、分析與	常科技產品的			【安全教育】
			要性。	運用科技產品的	能源與動力應			安 J1 理解安
				基本知識。	用。			全教育的意
				設 a-IV-1 能主	生 S-IV-2 科			義。
				動參與科技實作	技對社會與環			安 J9 遵守環
				活動及試探興	境的影響。			境設施設備的
				趣,不受性別的				安全守則。
				限制。				
				設 a-Ⅳ-2 能具				
				有正確的科技價				
				值觀,並適當的				
				選用科技產品。				
				設 a-IV-3 能主				
				動關注人與科				
				技、社會、環境				
				的關係。				
				設 c-IV-1 能運				
				用設計流程,實				
				際設計並製作科				

	4主(明金月1里(初1杯例)以)							
				技產品以解決問				
				題。				
				設 c-IV-2 能在				
				實作活動中展現				
				創新思考的能				
				力。				
第十六週	第2章動力越野車	1	1. 能根據任務目標設	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1.	課堂討論	【閱讀素養教
12/09-12/13	2-2 越野車設計		計製作動力越野車完成	解日常科技的意	計的流程。	2.	活動紀錄	育】
			挑戰。	涵與設計製作的	生 P-IV-5 材	3.	作品表現	閱 J3 理解學
				基本概念。	料的選用與加	4.	紙筆測驗	科知識內的重
				設 k-IV-3 能了	工處理。			要詞彙的意
				解選用適當材料	生 P-IV-6 常			涵,並懂得如
				及正確工具的基	用的機具操作			何運用該詞彙
				本知識。	與使用。			與他人進行溝
				設 k-Ⅳ-4 能了	生 A-IV-4 日			通。
				解選擇、分析與	常科技產品的			【安全教育】
				運用科技產品的	能源與動力應			安 J1 理解安
				基本知識。	用。			全教育的意
				設 a-Ⅳ-1 能主	生 S-IV-2 科			義。
				動參與科技實作	技對社會與環			安 J9 遵守環
				活動及試探興	境的影響。			境設施設備的
				趣,不受性别的				安全守則。
				限制。				
				設 a-IV-2 能具				
				有正確的科技價				
				值觀,並適當的				
				選用科技產品。				
				設 a-Ⅳ-3 能主				

				動關注人與科				
				技、社會、環境				
				的關係。				
				設 c-IV-1 能運				
				用設計流程,實				
				際設計並製作科				
				技產品以解決問				
				題。				
				設 c-IV-2 能在				
				實作活動中展現				
				創新思考的能				
				カ。				
第十七週	第2章動力越野車	1	1. 能根據測試結果進	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1.	課堂討論	【閱讀素養教
12/16-12/20	2-3 測試修正		行修正,直到符合任務	解日常科技的意	計的流程。	2.	活動紀錄	育】
			目標。	涵與設計製作的	生 P-IV-5 材	3.	作品表現	閱 J3 理解學
				基本概念。	料的選用與加	4.	紙筆測驗	科知識內的重
				設 k-IV-3 能了	工處理。			要詞彙的意
				解選用適當材料	生 P-IV-6 常			涵,並懂得如
				及正確工具的基	用的機具操作			何運用該詞彙
				本知識。	與使用。			與他人進行溝
				設 k-IV-4 能了	生 A-IV-4 日			通。
				解選擇、分析與	常科技產品的			【安全教育】
				運用科技產品的	能源與動力應			安 J1 理解安
				基本知識。	用。			全教育的意
				設 a-IV-1 能主	生 S-IV-2 科			義。
				動參與科技實作	技對社會與環			安 J9 遵守環
				活動及試探興	境的影響。			境設施設備的
				趣,不受性别的				安全守則。

				限制。			
				設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 a-IV-3 能主			
				動關注人與科			
				技、社會、環境			
				的關係。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
第十八週	第2章動力越野車	1	1. 能根據測試結果進	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1. 課堂討論	【閱讀素養教
12/23-12/27	2-3 測試修正		行修正,直到符合任務	解日常科技的意	計的流程。	2. 活動紀錄	育】
			目標。	涵與設計製作的	生 P-IV-5 材	3. 作品表現	閱 J3 理解學
				基本概念。	料的選用與加	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				設 k-IV-3 能了	工處理。		要詞彙的意
				解選用適當材料	生 P-IV-6 常		涵,並懂得如
				及正確工具的基	用的機具操作		何運用該詞彙
				本知識。	與使用。		與他人進行溝
				設 k-IV-4 能了	生 A-IV-4 日		通。
				解選擇、分析與	常科技產品的		【安全教育】

					運用科技產品的	能源與動力應			安 J1 理解安
					基本知識。	用。			全教育的意
					設 a-IV-1 能主	生 S-IV-2 科			義。
					動參與科技實作	技對社會與環			安 J9 遵守環
					活動及試探興	境的影響。			境設施設備的
					趣,不受性别的				安全守則。
					限制。				
					設 a-IV-2 能具				
					有正確的科技價				
					值觀,並適當的				
					選用科技產品。				
					設 a-IV-3 能主				
					動關注人與科				
					技、社會、環境				
					的關係。				
					設 c-IV-1 能運				
					用設計流程,實				
					際設計並製作科				
					技產品以解決問				
					題。				
					設 c-IV-2 能在				
					實作活動中展現				
					創新思考的能				
					カ。				
第十九週	第2章動力越野車	1	1.	反思製作過程的問	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1.	課堂討論	【閱讀素養教
12/30-1/03	活動:成果競賽、問題討		題。		解日常科技的意	計的流程。	2.	活動紀錄	育】
	論				涵與設計製作的	生 P-IV-5 材	3.	作品表現	閱 J3 理解學
					基本概念。	料的選用與加	4.	紙筆測驗	科知識內的重

	設 k-IV-3 能了	工處理。	要詞彙的意
	解選用適當材料	生 P-IV-6 常	涵,並懂得如
	及正確工具的基	用的機具操作	何運用該詞彙
	本知識。	與使用。	與他人進行溝
	設 k-IV-4 能了	生 A-IV-4 日	通。
	解選擇、分析與	常科技產品的	
	運用科技產品的	能源與動力應	
	基本知識。	用。	
	設 a-Ⅳ-1 能主	生 S-IV-2 科	
	動參與科技實作	技對社會與環	
	活動及試探興	境的影響。	
	趣,不受性别的		
	限制。		
	設 a-IV-2 能具		
	有正確的科技價		
	值觀,並適當的		
	選用科技產品。		
	設 a-IV-3 能主		
	動關注人與科		
	技、社會、環境		
	的關係。		
	設 c-Ⅳ-1 能運		
	用設計流程,實		
	際設計並製作科		
	技產品以解決問		
	題。		
	設 c-IV-2 能在		
	實作活動中展現		

					創新思考的能				
					カ。				
第二十週	第2章動力越野車	1	1.	反思製作過程的問	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1.	課堂討論	【閱讀素養教
1/06-1/10	活動:成果競賽、問題討		題	0	解日常科技的意	計的流程。	2.	活動紀錄	育】
	論				涵與設計製作的	生 P-IV-5 材	3.	作品表現	閱 J3 理解學
					基本概念。	料的選用與加	4.	紙筆測驗	科知識內的重
	【第三次評量週】				設 k-IV-3 能了	工處理。			要詞彙的意
					解選用適當材料	生 P-IV-6 常			涵,並懂得如
					及正確工具的基	用的機具操作			何運用該詞彙
					本知識。	與使用。			與他人進行溝
					設 k-IV-4 能了	生 A-IV-4 日			通。
					解選擇、分析與	常科技產品的			
					運用科技產品的	能源與動力應			
					基本知識。	用。			
					設 a-Ⅳ-1 能主	生 S-IV-2 科			
					動參與科技實作	技對社會與環			
					活動及試探興	境的影響。			
					趣,不受性别的				
					限制。				
					設 a-IV-2 能具				
					有正確的科技價				
					值觀,並適當的				
					選用科技產品。				
					設 a-Ⅳ-3 能主				
					動關注人與科				
					技、社會、環境				
					的關係。				
					設 c-IV-1 能運				

				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
第二十一週	學期課程回顧	1	1. 學期課程回顧。	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1. 課堂討論	【閱讀素養教
1/13-1/17	學期課程回顧			解日常科技的意	計的流程。	2. 紙筆測驗	育】
	【第三次評量週】			涵與設計製作的	生 P-IV-5 材		閱 J3 理解學
				基本概念。	料的選用與加		科知識內的重
				設 k-IV-3 能了	工處理。		要詞彙的意
				解選用適當材料	生 P-IV-6 常		涵,並懂得如
				及正確工具的基	用的機具操作		何運用該詞彙
				本知識。	與使用。		與他人進行溝
				設 k-IV-4 能了	生 A-IV-4 日		通。
				解選擇、分析與	常科技產品的		
				運用科技產品的	能源與動力應		
				基本知識。	用。		
				設 a-IV-2 能具	生 S-IV-2 科		
				有正確的科技價	技對社會與環		
				值觀,並適當的	境的影響。		
				選用科技產品。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 112 學年度第二學期<u>八</u>年級<u>生活科技</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特 教班)

教材版本	康軒	實	施年級	八年級	教學節數	   毎週(1)節,本學	3 期 丑 (99) 箭。						
4人们 7人人	(宋 平)	(班約	吸/組別)	八千級	<b>教学即数</b>	安观(1)即,本字	- 朔 <del>六</del> (22)即 °						
	第四冊第二篇 生活科	·技篇											
细和口包	1. 認識能源與動力的	應用。											
課程目標	2. 經由行動電源的設置	計,學習	習發電、蓄管	電的概念。									
	3. 經由創意燈具的設置	3. 經由創意燈具的設計,學習動力傳遞、LED元件應用。											
科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。													
	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。												
該學習階	科-J-A3 利用科技資源	科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。											
領域核心素	——— │ 科-J-Bl 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。												
<b>有风水</b>	科-J-B2 理解資訊與	科技的基	基本原理,	具備媒體識讀的	<b>的能力</b> ,並能了解人	.與科技、資訊、如	某體的互動關係。						
	科-J-C1 理解科技與	人文議是	<b>夏</b> ,培養科技	<b>技發展衍生之</b> 守	<b>F法觀念與公民意識</b>	₹ °							
	科-J-C2 運用科技工	具進行清	<b>構通協調及</b> [	<b>團隊合作,以完</b>	已成科技專題活動。								
				課程架	構脈絡								
					學習	重點	表現任務	ラレン 2半 日石					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	與羽主田	與羽內穴		融入議題實質內涵					
		學習表現學習內容(評量方式)實質內涵											
第一週	緒論-好好用設計	好好用設計 $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$											
9/10 9/14	緒論-好好用設計		的影響。		解選擇、分析與	對社會與環境	2. 教師提問	環 J4 了解永					
2/10-2/14					運用科技產品的	的影響。		續發展的意義					

			2. 知道什麼是好的設	基本知識。			(環境、社
			計,什麼是壞的設計。	設 a-IV-2 能具			會、與經濟的
			3. 知道塑膠對環境的	有正確的科技價			均衡發展)與
			影響。	值觀,並適當的			原則。
			47 8	選用科技產品。			環 J15 認識
				設 a-Ⅳ-3 能主			產品的生命週
				動關注人與科			期,探討其生
				技、社會、環境			態足跡、水足
				的關係。			跡及碳足跡。
				設 a-IV-4 能針			【閱讀素養教
				對科技議題養成			育】
				社會責任感與公			閱 J3 理解學
				民意識。			科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
第二週	緒論-好好用設計	1	1. 知道什麼是綠色設	設 k-IV-4 能了	生 S-IV-2 科技	1. 課堂討論	【環境教育】
2/17-2/21	緒論-好好用設計		計。	解選擇、分析與	對社會與環境	2. 教師提問	環 J4 了解永
			2. 認識綠建築。	運用科技產品的	的影響。		續發展的意義
			3. 認識環保3R。	基本知識。			(環境、社
			4. 認識好的設計必須	設 a-IV-2 能具			會、與經濟的
			從設計源頭開始改變。	有正確的科技價			均衡發展)與
			5. 認識「搖籃到搖籃」	值觀,並適當的			原則。
			的設計理念。	選用科技產品。			環 J15 認識
				設 a-IV-3 能主			產品的生命週
				動關注人與科			期,探討其生

-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
				技、社會、環境			態足跡、水足
				的關係。			跡及碳足跡。
				設 a-Ⅳ-4 能針			【閱讀素養教
				對科技議題養成			育】
				社會責任感與公			閱 J3 理解學
				民意識。			科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
第三週	第1章電力任我行	1	1. 說明活動目標。	設 k-IV-2 能了	生 A-IV-4 日常	1. 課堂討論	【環境教育】
2/24-2/28	活動:活動概述		2. 介紹各種發電方式。	解科技產品的基	科技產品的能	2. 教師提問	環 J4 了解永
			3. 思考何種能源的選	本原理、發展歷	源與動力應		續發展的意義
	1-1 能源與電		擇對環境的影響。	程、與創新關	用。		(環境、社
				鍵。	生 S-IV-2 科技		會、與經濟的
				設 k-Ⅳ-4 能了	對社會與環境		均衡發展)與
				解選擇、分析與	的影響。		原則。
				運用科技產品的			【能源教育】
				基本知識。			能 J1 認識國
				設 a-IV-2 能具			內外能源議
				有正確的科技價			題。
				值觀,並適當的			能 J3 了解各
				選用科技產品。			式能源應用及
				設 a-IV-3 能主			創能、儲能與
				動關注人與科			節能的原理。
				技、社會、環境			
				的關係。			

-							
				設 a-Ⅳ-4 能針			
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
第四週	第1章電力任我行	1	1. 統整各種發電方式,	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-2 科技	1. 課堂討論	【能源教育】
3/03-3/07	活動:界定問題、蒐集資		說明電力傳輸系統。	解日常科技的意	的系統。	2. 教師提問	能 J8 養成動
	料		2. 介紹發電模組。	涵與設計製作的	生 P-IV-4 設計		手做探究能源
			3. 展開作品的設計發	基本概念。	的流程。		科技的態度。
	1-1 能源與電		想。	設 a-Ⅳ-3 能主	生 S-IV-2 科技		【科技教育】
				動關注人與科	對社會與環境		科E1 了解平
	1-2 發電模組設計			技、社會、環境	的影響。		日常見科技產
				的關係。			品的用途與運
				設 a-Ⅳ-4 能針			作方式。
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
				設 s-Ⅳ-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-Ⅳ-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
第五週	第1章電力任我行	1	1. 認識充放電電路板。	設 k-Ⅳ-3 能了	生 N-IV-2 科技	1. 活動紀錄	【能源教育】
3/10-3/14	活動:發展方案		2. 學習測試元件電壓。	解選用適當材料	的系統。	2. 作品表現	能 J8 養成動
			3. 決定發電元件的組	及正確工具的基	生 P-IV-4 設計		手做探究能源
	1-2 發電模組設計		合方式。	本知識。	的流程。		科技的態度。

				設 a-Ⅳ-2 能具	生 P-IV-5 材料		【科技教育】
				有正確的科技價	的選用與加工		科 E1 了解平
				值觀,並適當的	處理。		日常見科技產
				選用科技產品。			品的用途與運
				設 s-IV-1 能繪			作方式。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
第六週 3/17-3/21	第1章電力任我行	1	1. 電路規畫。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設計	1. 活動紀錄	【能源教育】
0/11 0/21	活動:設計製作		2. 繪製設計圖、電路	解選用適當材料	的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
			圖。	及正確工具的基	生 P-IV-5 材料		手做探究能源
	1-2 發電模組設計			本知識。	的選用與加工		科技的態度。
				設 a-Ⅳ-2 能具	處理。		【科技教育】
				有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科El 了解平
				值觀,並適當的	的機具操作與		日常見科技產

				選用科技產品。	使用。		品的用途與運
				設 s-IV-1 能繪			作方式。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
第七週 3/24-3/28	第1章電力任我行	1	1. 外盒製作。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設計	1. 活動紀錄	【能源教育】
0/24 0/20	活動:設計製作			解選用適當材料	的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
				及正確工具的基	生 P-IV-5 材料		手做探究能源
	1-2 發電模組設計			本知識。	的選用與加工		科技的態度。
				設 a-IV-2 能具	處理。		【科技教育】
	1-3 測試修正			有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科El 了解平
				值觀,並適當的	的機具操作與		日常見科技產
	1-4 機具材料			選用科技產品。	使用。		品的用途與運
				設 s-IV-1 能繪			作方式。
	【第一次評量週】			製可正確傳達設			

				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
第八週	第1章電力任我行	1	1. 電路銲接。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設計	1. 活動紀錄	【能源教育】
3/31-4/04	活動:設計製作			解選用適當材料	的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
				及正確工具的基	生 P-IV-5 材料		手做探究能源
	1-2 發電模組設計			本知識。	的選用與加工		科技的態度。
				設 a-Ⅳ-2 能具	處理。		【科技教育】
	1-3 測試修正			有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科 E1 了解平
				值觀,並適當的	的機具操作與		日常見科技產
	1-4 機具材料			選用科技產品。	使用。		品的用途與運
				設 s-W-1 能繪			作方式。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			

				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
第九週	第1章電力任我行	1	1. 電路銲接。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設計	1. 活動紀錄	【能源教育】
4/07-4/11	活動:設計製作		2. 測試各元件功能。	解選用適當材料	的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
				及正確工具的基	生 P-IV-5 材料		手做探究能源
	1-2 發電模組設計			本知識。	的選用與加工		科技的態度。
				設 a-IV-2 能具	處理。		【科技教育】
	1-3 測試修正			有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科E1 了解平
				值觀,並適當的	的機具操作與		日常見科技產
	1-4 機具材料			選用科技產品。	使用。		品的用途與運
				設 s-IV-1 能繪			作方式。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
L		1		1			

-							
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
第十週	第1章電力任我行	1	1. 測試修正。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設計	1. 活動紀錄	【能源教育】
4/14-4/18	活動:測試修正、發表分		2. 作品外觀調整。	解選用適當材料	的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
	享、問題討論			及正確工具的基	生 P-IV-5 材料		手做探究能源
				本知識。	的選用與加工		科技的態度。
	1-3 測試修正			設 a-IV-2 能具	處理。		【科技教育】
				有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科 E1 了解平
				值觀,並適當的	的機具操作與		日常見科技產
				選用科技產品。	使用。		品的用途與運
				設 s-IV-1 能繪			作方式。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			

			創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具 備與人溝通、協 調、合作的能 力。			
第十一週 4/21-4/25	第1章電力任我行活動回顧	1. 活動回顧與反思。	設解及本設有值選設製計立設用際技題設實創力設以工程。 2 有值選設製計立設用際技題設實創力設施選正知 a 正觀用 S 可理體 C 設設產。 C 作新。 C-明確識 IV-的並技 1 確的計 1 流並以 2 動考 3 當具 2 科適產 傳平圖 程製解 2 中的 6 常設或 運實科問 在現 1 早期基 具價的。繪設或 運實科問 在現 具	生的是 P-IV-4 的	<ol> <li>課教()</li> <li>教()</li> <li>教()</li> <li>()</li> <li>()</li></ol>	【能手科【科日品作的技术的技术的技术的方式的教育的技术的方式,并不是有关的方式,可以是有关的方式,可以是有关的方式。

				備與人溝通、協		
				調、合作的能		
				カ。		
第十二週	第2章舞動光影	1	1. 說明活動目標。	設 k-IV-2 能了	生 A-IV-4 日常 1. 課堂討論	【環境教育】
4/28-5/02	活動:活動概述		2. 介紹各種燈具的原	解科技產品的基	科技產品的能 2. 教師提問	環 J4 了解永
			理。	本原理、發展歷	源與動力應	續發展的意義
	2-1 燈光		3. 學習各種關於燈材	程、與創新關	用。	(環境、社
	【第二次評量週】		的規格意義。	鍵。	生 S-IV-2 科技	會、與經濟的
				設 k-IV-4 能了	對社會與環境	均衡發展)與
				解選擇、分析與	的影響。	原則。
				運用科技產品的	生 A-IV-3 日常	【能源教育】
				基本知識。	科技產品的保	能 J1 認識國
				設 a-Ⅳ-2 能具	養與維護。	內外能源議
				有正確的科技價	生 P-IV-5 材料	題。
				值觀,並適當的	的選用與加工	能 J3 了解各
				選用科技產品。	處理。	式能源應用及
				設 a-Ⅳ-3 能主		創能、儲能與
				動關注人與科		節能的原理。
				技、社會、環境		
				的關係。		
				設 a-Ⅳ-4 能針		
				對科技議題養成		
				社會責任感與公		
				民意識。		
				設 s-IV-3 能運		
				用科技工具保養		
				與維護科技產		
				п °		

第十三週	第2章舞動光影	1	1. 展開作品的設計發	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-2 科技	1.	課堂討論	【能源教育】
5/05-5/09	活動:界定問題、蒐集資		想。	解日常科技的意	的系統。	2.	教師提問	能 J8 養成動
	料		2. 認識動作設計。	涵與設計製作的	生 P-IV-4 設計			手做探究能源
			3. 認識燈光設計。	基本概念。	的流程。			科技的態度。
	2-2 創意燈具設計			設 s-IV-1 能繪				【科技教育】
				製可正確傳達設				科E1 了解平
	【第二次評量週】			計理念的平面或				日常見科技產
	2			立體設計圖。				品的用途與運
				設 c-IV-3 能具				作方式。
				備與人溝通、協				
				調、合作的能				
				カ。				
第十四週	第2章舞動光影	1	1. 作品主題選擇。	設 k-IV-3 能了	生 N-IV-2 科技	1.	活動紀錄	【能源教育】
5/12-5/16	活動:發展方案		2. 選擇發光元件。	解選用適當材料	的系統。		作品表現	能 J8 養成動
			3. 電路規畫。	及正確工具的基	生 P-IV-4 設計			手做探究能源
	2-2 創意燈具設計			本知識。	的流程。			科技的態度。
				設 a-IV-2 能具	生 P-IV-5 材料			【科技教育】
				有正確的科技價	的選用與加工			科E1 了解平
				值觀,並適當的	處理。			日常見科技產
				選用科技產品。				品的用途與運
				設 s-W-1 能繪				作方式。
				製可正確傳達設				
				計理念的平面或				
				立體設計圖。				
				設 c-IV-1 能運				
				用設計流程,實				
				際設計並製作科				
				技產品以解決問				

		1			1		
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
第十五週	第2章舞動光影	1	1. 電路規畫。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設計	1. 活動紀錄	【能源教育】
5/19-5/23	活動:設計製作		2. 繪製設計圖、電路	解選用適當材料	的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
			圖 。	及正確工具的基	生 P-IV-5 材料		手做探究能源
	2-2 創意燈具設計			本知識。	的選用與加工		科技的態度。
				設 a-Ⅳ-2 能具	處理。		【科技教育】
				有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科 E1 了解平
				值觀,並適當的	的機具操作與		日常見科技產
				選用科技產品。	使用。		品的用途與運
				設 s-W-1 能繪			作方式。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-W-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			

				創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具 備與人溝通、協 調、合作的能 力。			
第十六週	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設計	1. 活動紀錄	【能源教育】
5/26-5/30	活動:設計製作			解選用適當材料	的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
				及正確工具的基	生 P-IV-5 材料		手做探究能源
	2-2 創意燈具設計			本知識。	的選用與加工		科技的態度。
				設 a-IV-2 能具	處理。		【科技教育】
	2-3 測試修正			有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科El 了解平
				值觀,並適當的	的機具操作與		日常見科技產
	2-4 機具材料			選用科技產品。	使用。		品的用途與運
				設 s-IV-1 能繪			作方式。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
				設 c-IV-3 能具			

				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
第十七週 6/02-6/06	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設計	1. 活動紀錄	【能源教育】
	活動:設計製作			解選用適當材料	的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
				及正確工具的基	生 P-IV-5 材料		手做探究能源
	2-2 創意燈具設計			本知識。	的選用與加工		科技的態度。
				設 a-IV-2 能具	處理。		【科技教育】
	2-3 測試修正			有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科 E1 了解平
				值觀,並適當的	的機具操作與		日常見科技產
	2-4 機具材料			選用科技產品。	使用。		品的用途與運
				設 s-IV-1 能繪			作方式。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			

第十八週	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-4 設計	1. 活動紀錄	【能源教育】
6/09-6/13		1	1. 作如表作。		·		
0, 00 0, 10	活動:設計製作			解選用適當材料	的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
				及正確工具的基	生 P-IV-5 材料		手做探究能源
	2-2 創意燈具設計			本知識。	的選用與加工		科技的態度。
				設 a-IV-2 能具	處理。		【科技教育】
	2-3 測試修正			有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科E1 了解平
				值觀,並適當的	的機具操作與		日常見科技產
	2-4 機具材料			選用科技產品。	使用。		品的用途與運
				設 s-IV-1 能繪			作方式。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
				?;   設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				一词、合作的 舵 力。			
第十九週	<b>笠 9 辛 無 私 小 艮</b>	1	1 油学级工。		4 D TV 1 -n-1.	1 江和 67 64	【化江业女】
ありた週 6/16-6/20	第2章舞動光影	1	1. 測試修正。	設k-IV-3能了	生 P-IV-4 設計		【能源教育】
	活動:測試修正、發表分		2. 作品外觀調整。	解選用適當材料	的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
	享、問題討論			及正確工具的基	生 P-IV-5 材料		手做探究能源

				本知識。	的選用與加工		科技的態度。
	2-3 測試修正			設 a-IV-2 能具	處理。		【科技教育】
				有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科El 了解平
	【第三次評量週】			值觀,並適當的	的機具操作與		日常見科技產
				選用科技產品。	使用。		品的用途與運
				設 s-IV-1 能繪			作方式。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
				設 c-Ⅳ-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
第二十週	第2章舞動光影	1	1. 活動回顧與反思。	設 k-Ⅳ-3 能了	生 P-Ⅳ-4 設計	1. 課堂討論	【能源教育】
6/23-6/27	活動回顧			解選用適當材料	的流程。	2. 教師提問	能 J8 養成動
	第三次段考			及正確工具的基	生 P-IV-5 材料	3. 紙筆測驗	手做探究能源
				本知識。	的選用與加工	4. 活動紀錄	科技的態度。
				設 a-IV-2 能具	處理。	5. 作品表現	【科技教育】
				有正確的科技價	生 P-IV-6 常用		科El 了解平

值觀,並適當的 的機具操作與	日常見科技產
選用科技產品。 使用。	品的用途與運
設 s-IV-1 能繪	作方式。
製可正確傳達設	
計理念的平面或	
立體設計圖。	
設 c-IV-1 能運	
用設計流程,實	
際設計並製作科	
技產品以解決問	
題。	
設 c-IV-2 能在	
實作活動中展現	
創新思考的能	
カ。	
設 c-IV-3 能具	
備與人溝通、協	
調、合作的能	
カ。	
	選用科技產品。 設 S-IV-1 能繪 製可正確傳達設 計理念的平面或 立體設計圖。 設 C-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 C-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能 力。 設 C-IV-3 能具 備與人溝通、協 調、合作的能

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與

需求適時調整規劃。