

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度第一學期八年級社會(地理)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，共 22 節		
課程目標	第三冊地理 1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/26- 8/30	第一單元 區域 特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	1	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>二 9/02- 9/06</p>	<p>第一單元 區域特色 第1課中國的 自然環境與傳統 維生方式</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解中國的氣候特徵 2. 認識中國的三大氣候類型 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>三 9/09- 9/13</p>	<p>第一單元 區域特色 第1課中國的 自然環境與傳統 維生方式</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>四 9/16- 9/20</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

				不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
五 9/23- 9/27	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	1	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
六 9/30- 10/04	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	1	1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 同儕互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				其文化之美。			
七 10/07- 10/11	第一單元 區域 特色 【第一次評量 週】複習第一單 元第 1-2 課	1	1. 認識中國五大 地形與地勢走向 造成的影響 2. 認識中國的氣 候類型 3. 明白中國傳統 農牧業經營特徵 4. 認識中國現代 農牧業的轉型 5. 了解中國的人 口成長歷程與分 布特徵 6. 了解中國人口 問題發生的原因 與因應對策	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。	地 Ba-IV-1 自然環 境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維 生方式與人口分 布。 地 Ba-IV-3 人口成 長、人口遷移與文 化擴散。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
八 10/14- 10/18	第一單元 區域 特色 第 3 課中國的工 業發展與地區差 異	1	1. 明白中國工業 發展的基礎條件 2. 認識中國工業 發展的歷程	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活 動的轉型。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
九 10/21- 10/25	第一單元 區域 特色 第 3 課中國的工	1	1. 了解中國工業 發展的區域差異 形成原因	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	地 Bb-IV-2 經濟發 展的地區差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	業發展與地區差異		2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十 10/28- 11/01	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	1	1. 認識中國的主要都市	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十一 11/04- 11/08	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
十二 11/11- 11/15	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯

				地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
十三 11/18- 11/22	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
十四 11/25- 11/29	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境 【第二次評量週】	1	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十五 12/02- 12/06	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	1	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

			形成降水與氣溫差異的原因	自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十六 12/09- 12/13	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	1	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十七 12/16- 12/20	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	1	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>十八 12/23- 12/27</p>	<p>第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
<p>十九 12/30- 1/03</p>	<p>第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
<p>廿 1/06- 1/10</p>	<p>第一單元 區域特色 複習第一單元第5-6課</p>	<p>1</p>	<p>1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創</p>

			<p>5. 能比較南、北韓的發展差異</p> <p>6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>		<p>新。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
<p>廿一 1/13- 1/17</p>	<p>第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習全冊</p>	1	<p>1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響</p> <p>2. 認識中國的氣候類型</p> <p>3. 明白中國傳統農牧業經營特徵</p> <p>4. 認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文</p>

		<p>7. 認識中國工業發展的歷程</p> <p>8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>9. 了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> <p>11. 知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>12. 認識東北亞的自然環境特色</p> <p>13. 了解日本的產業發展特色</p> <p>14. 了解南韓的產業發展特色</p> <p>15. 能比較南、北韓的發展差異</p> <p>16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
--	--	---	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度第二學期八年級社會(地理)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，共 22 節		
課程目標	第四冊地理 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/10-	第一單元 區域 特色	1	1. 認識東南亞的 自然環境特徵。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	地 Be-IV-1 自然環 境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2/14	第 1 課東南亞			布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。		3. 口頭詢問	體的文化如何影響 社會與生活方式。
二 2/17- 2/21	第一單元 區域 特色 第 1 課東南亞	1	1. 認識東南亞的 自然環境特徵。 2. 了解各國文化 對東南亞的影響。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。	地 Be-IV-1 自然環 境背景。 地 Be-IV-2 多元文 化的發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響 社會與生活方式。
三 2/24- 2/28	第一單元 區域 特色 第 1 課東南亞	1	1. 了解東南亞的 經濟發展特色。 2. 知道東南亞區 域結盟的目的。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界 觀。	地 Be-IV-3 經濟發 展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響 社會與生活方式。 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。
四 3/03- 3/07	第一單元 區域 特色 第 2 課南亞	1	1. 認識南亞的自 然環境特徵。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環 境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級 的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
五 3/10- 3/14	第一單元 區域 特色 第 2 課南亞	1	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
六 3/17- 3/21	第一單元 區域 特色 第 2 課南亞	1	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 教師觀察 2. 活動報告 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
七 3/24- 3/28	第一單元 區域 特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	【第一次評量週】			景觀的相互關係。			【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
八 3/31- 4/04	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
九 4/07- 4/11	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十 4/14- 4/18	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	1	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政

				提出相關意見。			策。
十一 4/21- 4/25	第一單元 區域 特色 第4課動盪的西 亞與北非	1	1. 了解西亞與北 非多元文化之間 如何互動。 2. 明白西亞與北 非的石油經濟與 近代紛爭。	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵，並 提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭 文化的發展與特 色。 地 Bf-IV-3 國際衝 突的焦點。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 活動報告	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、 階級剝削的相互關 係。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。
十二 4/28- 5/02	第一單元 區域 特色 第4課動盪的西 亞與北非	1	1. 知道西亞與北 非為何成為國際 衝突的焦點。	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵，並 提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域	地 Bf-IV-3 國際衝 突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探 究：伊斯蘭文化與 西方文化的互動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、 階級剝削的相互關 係。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生

				的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
十三 5/05- 5/09	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【第二次評量週】	1	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四 5/12- 5/16	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五 5/19- 5/23	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六 5/26- 5/30	第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	3	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
十七 6/02- 6/06	第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	3	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

<p>十八 6/09- 6/13</p>	<p>第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 活動報告</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>十九 6/16- 6/20</p>	<p>第一單元 區域特色 複習第一單元第5-6課</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 3. 認識漠南非洲的人口與族群 4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式 1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>

			<p>3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因</p> <p>4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p> <p>5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>			
<p>廿 6/23- 6/27</p>	<p>第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習全冊</p>	1	<p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。</p> <p>2. 了解東南亞的經濟發展特色。</p> <p>3. 知道東南亞區域結盟的目的。</p> <p>4. 認識南亞的自然環境特徵。</p> <p>5. 了解南亞的經濟發展特色。</p> <p>6. 知道南亞區域結盟的目的。</p> <p>7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>8. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>10. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文</p>

			<p>11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>12. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>14. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p>	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>		<p>化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
廿一 6/30- 7/04	第一單元 區域 特色 複習全冊	1	<p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。</p> <p>2. 了解東南亞的經濟發展特色。</p> <p>3. 知道東南亞區域結盟的目的。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關</p>

		<p>4. 認識南亞的自然環境特徵。</p> <p>5. 了解南亞的經濟發展特色。</p> <p>6. 知道南亞區域結盟的目的。</p> <p>7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>8. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>10. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p> <p>11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>12. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>14. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>		<p>係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	---	--	--	--	--

								<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。