臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部一一三學年度第一學期9年級家政領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版		施年級 吸/組別)	九	教學節數	每週(1)	節,本學期共	·(22)節
課程目標	1. 從飲食的角度出發,	深入瞭	解世界各均	也生活方式與文化	習俗的不同,進而欣	賞各國不同的文化。	,	
該學習階段 領域核心素養	家政: 綜-J-B2 善用科技、資訊 綜-J-B3 運用創新的能力 綜-J-C3 探索世界各地的	豐富生	活,於個人	及家庭生活環境中展	· 現美感 ,提升生活品質	Î °	۰ ،	
				課程架構	集脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	Ä	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/30~8/31	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 (家政) 活動一、在餐桌上旅 行 認識並表達不同國家食 物與文化的關聯。	1	解世界各地	角度出發,深入瞭 也生活方式與文化 司,進而欣賞各國 七。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
第二週 9/1~9/7	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政) 活動二、餐桌上的國 際力 蒐集並分享世界各地食 材與飲食文化之內涵。	1	解世界各場	角度出發,深入瞭 也生活方式與文化 司,進而欣賞各國 七。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
第三週 9/8~9/14	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 (家政) 活動二、餐桌上的國	1	解世界各地	角度出發,深入瞭 也生活方式與文化 司,進而欣賞各國 七。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。

第四週 9/15~9/21	際力 蒐集並分享世界各地 食材與飲食文化之內 涵。 主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 (家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食 化內涵之差異與成	1	從飲食的角度出發,深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
	因,並展現合誼的禮 儀。						
第五週 9/22~9/28	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 (家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文 化內涵之差異與成 因,並展現合誼的禮 儀。	1	從飲食的角度出發,深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
第六週 9/29~10/5	主題二青春觀世界 單二 1 轉	1	從飲食的角度出發,深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
第七週 10/06~10/12 【第一次評量週】	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政) 活動四、美味的饗宴	1	從飲食的角度出發,深入瞭 解世界各地生活方式與文 化習俗的不同,進而欣賞 各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	【生涯規劃教 育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化

	尊重世界各地飲食文化						的價值。
	的獨特性,並以合宜的						
	方式參與文化交流活						
	動,展現對國際文化的						
	理解。						
	主題二青春觀世界	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【生涯規劃教
	單元1轉動世界力		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,	的生活文化與合		育】
	(家政)		習俗的不同,進而欣賞各國	展現自己對國際文	宜的禮儀展現。		國 J4 尊重與欣
☆ ↑ →田	活動四、美味的饗宴		不同的文化。	化的理解與尊重。			賞世界不同文化
第八週 10/13~10/19	尊重世界各地飲食文						的價值。
10/15 10/19	化的獨特性,並以合						
	宜的方式參與文化交						
	流活動,展現對國際						
	文化的理解。						
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家 Cc-IV-2 生活	高層次紙筆評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	用品的創意設計		育】
	(家政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	與製作,以及個		涯 J13 培養生
	活動一、許你心想事		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	人興趣與能力的		涯規劃及執行的
	成				覺察。		能力。
第九週	1. 分享自己的願望或						涯 J6 建立對於
10/20~10/26	目標。						未來生涯的願
	2. 覺察自己訂定願望						景。
	時可能的不足,練習						
	用「SMART」法則訂						
	下合宜且具體可實踐						
	的願望。						
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家 Cc-IV-2 生活	實作評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	用品的創意設計	高層次紙筆評量	育】
第十週	(家政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	與製作,以及個		涯 J13 培養生
寿丁妲 10/27~11/2	活動二、設計我的夢		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	人興趣與能力的		涯規劃及執行的
10/2/ 11/2	1. 蒐集夢想代表物的				覺察。		能力。
	資訊,並依照需求選						涯 J6 建立對於
							未來生涯的願

	擇合宜的夢想代表						景。
	物。						
	2. 以創意與美感,結						
	合以 SMART 法則訂下						
	的願望,設計夢想代						
	表物。						
	主題二青春觀世界	1	· 藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家 Cc-IV-2 生活	實作評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	用品的創意設計		育】
	(家政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	與製作,以及個		涯 J13 培養生
	活動三、巧手圓夢趣		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	人興趣與能力的		涯規劃及執行的
	1. 認識皮雕、羊毛氈				覺察。		能力。
第十一週	與手縫的特性、工具						涯 J6 建立對於
11/3~11/9	與製作過程。						未來生涯的願
	2. 運用創新能力製作						景。
	夢想代表物,在過程						7.
	中展現個人能力與美						
	感。						
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家 Cc-IV-2 生活	實作評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	用品的創意設計		育】
	(家政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	與製作,以及個		涯 J13 培養生
	活動三、巧手圓夢趣		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	人興趣與能力的		涯規劃及執行的
	1. 認識皮雕、羊毛氈				覺察。		能力。
第十二週	與手縫的特性、工具						涯 J6 建立對於
11/10~11/16	與製作過程。						未來生涯的願
	2. 運用創新能力製作						景。
	夢想代表物,在過程						
	中展現個人能力與美						
	感。						
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家 Cc-IV-2 生活	實作評量	【生涯規劃教
<i>K</i> K	單元2手作夢未來		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	用品的創意設計		育】
第十三週	(家政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	與製作,以及個		涯 J13 培養生
11/17~11/23	活動三、巧手圓夢趣		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	人興趣與能力的		涯規劃及執行的
					覺察。		能力。

,	1)E IC 井上北山
	1. 認識皮雕、羊毛氈						涯 J6 建立對於
	與手縫的特性、工具						未來生涯的願
	與製作過程。						景。
	2. 運用創新能力製作						
	夢想代表物,在過程						
	中展現個人能力與美						
	感。						
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家 Cc-IV-2 生活	口語評量	【家庭教育】
	單元2手作夢未來		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	用品的創意設計	高層次紙筆評量	涯 J13 培養生
	(家政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	與製作,以及個		涯規劃及執行的
	活動四、夢的設計大		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	人興趣與能力的		能力。
	学員				覺察。		涯 J6 建立對於
第十四週	1. 欣賞自己與他人的						未來生涯的願
11/24~11/30	夢想代表物。						景。
【第二次評量週】	2. 評估自己與他人的作						~.
	品,思考將夢想具體化						
	與發揮創意、製作過程						
	中的改良方式,增進生						
	活樂趣。						
	主題二青春觀世界	1	<u> </u>	2d-IV-1 運用創新	家 Cc-IV-2 生活	口語評量	【家庭教育】
	單元2手作夢未來	1	學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	用品的創意設	B B B B B B B B B B	
	(家政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	計與製作,以	问信 人似 丰 山 里	涯規劃及執行的
	活動四、夢的設計大		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	及個人興趣與		上
	伯·斯四·罗的政司入 賞		代表初來強化夢思思念。		能力的覺察。		E J 6 建立對於
	· ·				ルカり見奈 。		
第十五週	1. 欣賞自己與他人的						未來生涯的願
12/1~12/7	夢想代表物。						景。
	2. 評估自己與他人的						
	作品,思考將夢想具						
	體化與發揮創意、製						
	作過程中的改良方						
	式,增進生活樂趣。						
第十六週	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-2 飲食	口語評量	【家庭教育】
	土咫一月合既也介	1	肥边边口市經檢的分子、肝	2011日台川谷内	的製備與創意運	- 10 11 =	【水灰状片】

	單元3玩轉美好生活		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	用。		家 J7 運用家庭
	(家政)		正向生活態度。	要事務。	家 Cc-IV-1 生活		資源,規劃個人
	活動一、哎呀!我的				空間的規劃與美		生活目標。
	生活				化,以及創意的展		
	覺察目前生活待改善				現。		
	之處,以及自己運用				輔 Da-IV-1 正向		
	資源的現況。				思考模式、生		
					活習慣與態度		
					的培養。		
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-2 飲食	學習紀錄	【家庭教育】
	單元3玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	的製備與創意運		家 J7 運用家庭
	(家政)		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	用。		資源,規劃個人
	活動二、生活好 easy		正向生活態度。	要事務。	家 Cc-IV-1 生活		生活目標。
然 [] 公田	1. 分析自己面對生活				空間的規劃與美		
第十七週 12/15~12/21	選擇時的想法及態				化,以及創意的展		
12/15~12/21	度,練習提出妥善決				現。		
	定來解決問題。				輔 Da-IV-1 正向		
	2. 思考如何運用所學				思考模式、生		
	及現有資源為生活加				活習慣與態度		
	分。				的培養。		
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-2 飲食	學習紀錄	【家庭教育】
	單元3玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	的製備與創意運		家 J7 運用家庭
	(家政)		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	用。		資源,規劃個人
	活動二、生活好 easy		正向生活態度。	要事務。	家 Cc-IV-1 生活		生活目標。
第十八週 第十八週	1. 分析自己面對生活				空間的規劃與美		
第十八週 12/22~12/28	選擇時的想法及態				化,以及創意的展		
12/22 12/20	度,練習提出妥善決				現。		
	定來解決問題。				輔 Da-IV-1 正向		
	2. 思考如何運用所學				思考模式、生		
	及現有資源為生活加				活習慣與態度		
	分。				的培養。		
第十九週	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-2 飲食	實作評量	【家庭教育】
12/29~1/4			析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	的製備與創意運		

	單元3玩轉美好生活		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	用。		家 J7 運用家庭
	(家政)		正向生活態度。	要事務。	家 Cc-IV-1 生活		資源,規劃個人
	活動三、元氣生活提				空間的規劃與美		生活目標。
	案				化,以及創意的展		
	依個人狀況及需求擬				現。		
	訂合宜的健康生活計				輔 Da-IV-1 正向		
	畫。				思考模式、生		
					活習慣與態度		
					的培養。		
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-2 飲食	實作評量	【家庭教育】
	單元3玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	的製備與創意運		家 J7 運用家庭
	(家政)		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	用。		資源,規劃個人
	活動四、生活樂玩味		正向生活態度。	要事務。	家 Cc-IV-1 生活		生活目標。
<i>bb</i> → 1 \H	執行擬訂計畫,評估				空間的規劃與美		
第二十週	實施成效並提出調整				化,以及創意的展		
1/5~1/11	方法,與他人分享。				現。		
					輔 Da-IV-1 正向		
					思考模式、生		
					活習慣與態度		
					的培養。		
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-2 飲食	實作評量	【家庭教育】
	單元3玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	的製備與創意運		家 J7 運用家庭
	(家政)		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	用。		資源,規劃個人
第二十一週	活動四、生活樂玩味		正向生活態度。	要事務。	家 Cc-IV-1 生活		生活目標。
1/12-1/18	執行擬訂計畫,評估實				空間的規劃與美		
【第三次評量週】	施成效並提出調整方				化,以及創意的展		
	法,與他人分享。				現。		
					輔 Da-IV-1 正向		
					思考模式、生活習		
					慣與態度的培養。		
第二十二週	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-2 飲食	實作評量	【家庭教育】
1/19-1/21	單元3玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	的製備與創意運		家 J7 運用家庭
【第三次評量週】	(家政)		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	用。		資源,規劃個人

活動四、生活樂玩味	正向生活態度。	要事務。	家 Cc-IV-1 生活	生活目標。
執行擬訂計畫,評估實			空間的規劃與美	
施成效並提出調整方			化,以及創意的展	
法,與他人分享。			現。	
			輔 Da-IV-1 正向	
			思考模式、生活習	
			慣與態度的培養。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部一一三學年度第二學期9年級家政領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	毎年級 ₹/組別)	九 教學	基節數	每週(1)節,2	本 學期共(22)節						
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的	危險情境	,評估並運用最佳處理	策略,以保護自己或他人	(•								
該學習階段	家政:												
領域核心素	綜-J-A3 因應社會變遷與環	境風險,核	鐱核、評估學習及生活計畫	,發揮創新思維,運用最	佳策略,保護自己及他	人。							
養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。												
	課程架構脈絡												
11. 22. 1		ht 1.	(t) 77 - 17	學習	雪重點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事	事, 3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	口語評量	【環境教育】						
	單元1食在好安心		但近年來食安事件屢見不	下 或自然環境的危險	標示與加工食品之		環 J6 瞭解世界人口						
<i>₽₽</i> \\#	【活動一】食品放大鏡		鮮,如何讓自己遠離危機	機 情境,評估並運用	認識、利用,維護		數量增加、糧食供						
第一週	觀察並表達日常生活中加工		呢?從本單元覺察生活中	中食 最佳處理策略,以	飲食安全的實踐策		給與營養的永續議						
02/9-02/15	食品的範圍,從食安新聞中		品加工的危機與現象,並	位找 保護自己或他人。	略及行動。		題。						
	瞭解食物從產地到餐桌所發		出策略應用於生活中。										
	生食安事件之危機與關係。												
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事	事, 3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	口語評量	【環境教育】						
	單元1食在好安心		但近年來食安事件屢見不	下 或自然環境的危險	標示與加工食品之		環 J6 瞭解世界人口						
	【活動一】食品放大鏡		鮮,如何讓自己遠離危根	機 情境,評估並運用	認識、利用,維護		數量增加、糧食供						
第二週	觀察並表達日常生活中加		呢?從本單元覺察生活中	中食 最佳處理策略,以	飲食安全的實踐策		給與營養的永續議						
02/16-02/22	工食品的範圍,從食安新		品加工的危機與現象,主	位找 保護自己或他人。	略及行動。		題。						
	聞中瞭解食物從產地到餐		出策略應用於生活中。										
	桌所發生食安事件之危機												
	與關係。												
<i>kk</i> → \B	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事	事, 3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	學習紀錄	【環境教育】						
第三週	單元1食在好安心		但近年來食安事件屢見不	下 或自然環境的危險	標示與加工食品之	紙筆評量	環 J6 瞭解世界人口						
02/23-03/01	【活動一】食品放大鏡		鮮,如何讓自己遠離危根	機 情境,評估並運用	認識、利用,維護	高層次紙筆測驗	數量增加、糧食供						

	觀察並表達日常生活中加		呢?從本單元覺察生活中食	最佳處理策略,以	飲食安全的實踐策		給與營養的永續議
	工食品的範圍,從食安新		品加工的危機與現象,並找	保護自己或他人。	略及行動。		題。
	聞中瞭解食物從產地到餐		出策略應用於生活中。				
	桌所發生食安事件之危機						
	與關係。						
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	學習紀錄	【環境教育】
	單元1食在好安心		但近年來食安事件屢見不	或自然環境的危險	標示與加工食品之		環 J6 瞭解世界人口
Fritz part VIII	【活動二】食品變身記		鮮,如何讓自己遠離危機	情境,評估並運用	認識、利用,維護		數量增加、糧食供
第四週	探究食品加工過程與常見之		呢?從本單元覺察生活中食	最佳處理策略,以	飲食安全的實踐策		給與營養的永續議
03/02-03/08	加工法,歸納加工食品之目		品加工的危機與現象,並找	保護自己或他人。	略及行動。		題。
	的與方法並覺察其帶來的影		出策略應用於生活中。				
	響。						
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	實作評量	【環境教育】
	單元1食在好安心		但近年來食安事件屢見不	或自然環境的危險	標示與加工食品之		環 J6 瞭解世界人口
第五週	【活動三】食品練功坊		鮮,如何讓自己遠離危機	情境,評估並運用	認識、利用,維護		數量增加、糧食供
03/09-03/15	分析食材與加工之關係與變		呢?從本單元覺察生活中食	最佳處理策略,以	飲食安全的實踐策		給與營養的永續議
	化,並運用食品加工法製作		品加工的危機與現象,並找	保護自己或他人。	略及行動。		題。
	出合適之加工食品。		出策略應用於生活中。				
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	高層次紙筆評量	【環境教育】
	單元1食在好安心		但近年來食安事件屢見不	或自然環境的危險	標示與加工食品之		環 J6 瞭解世界人口
第六週	【活動四】好食交流會		鮮,如何讓自己遠離危機	情境,評估並運用	認識、利用,維護		數量增加、糧食供
03/16-03/22	運用合宜的策略解決飲食安		呢?從本單元覺察生活中食	最佳處理策略,以	飲食安全的實踐策		給與營養的永續議
	全危機保護自己或他人。		品加工的危機與現象,並找	保護自己或他人。	略及行動。		題。
			出策略應用於生活中。				
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	口語評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	學習紀錄	品 EJU6 欣賞感恩。
FF L NT	【活動一】歲月的禮物		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		多 J5 瞭解及尊重不
第七週	覺察並思考一個階段的完		場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
03/23-03/29 【第一次評量	成,對於自己的意義或影		合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的	家 Cc-IV-1 生活		忌。
週】	響。		自己的想法與情意。	活動,豐富個人及	空間的規劃與美		
- -				家庭生活。	化,以及創意的展		
				2d-IV-2 欣賞多元	現。		
<u> </u>				的生活文化,運用	家 Cc-IV-2 生活		

第八週 03/30-04/05	主題三青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端 【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗,探究 服飾具備的功能或意涵。 思考如何透過合宜的穿著來 展現自己。	1	回顧國中生涯,探討對於個 人的正向意義與影響,並 從中討論值得傳承的精 神。	美學,展現美術, 3c-IV-2 展明 是中,是是一個 是中,是是一個 是中,是一個 是中,是一個 是中,是一個 是中,是一個 是中,是一個 是中,是一個 是中,是一個 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	用製趣家的用家的理宜家空化現家用製趣家的用家的理宜家空化現家品的,能上V-2 創出V-2 創出了文並著VV-1 創出力V-2 意及的是意及的是意思意展。在是一V-1 创以力V-2 创以为证的。在一V-2 定是人的是是是一个一个,是一个一个一个,是一个一个一个一个	口語評量學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。
第九週 04/06-04/12	主題三青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端 【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗,探究 服飾具備的功能或意涵,並 思考如何透過合宜的穿著來 展現自己。	1	回顧國中生涯,探討對於個 人的正向意義與影響,並 從中討論值得傳承的精 神。	3c-IV-2 展現多元 社會生活中應 備的能力。 2d-IV-1 運用創新 能力,規劃富個 家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化,實 對等 的生活文化, 美學於日常生活 中,展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾與合文化是 服義現合 文化是 不	口語評量學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。

第十週 04/13-04/19	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界 關鍵力,並依此設計考驗活 動來展現學習成果與心得。	1	即將畢業的我們,適應未來 生活應具備哪些多元能力 呢?本單元規劃並辦理一 場屬於自己的畢業式,用 合宜的言語、行動來表達 自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元 社會生活中的。 2d-IV-1 運用創富 能力,雙語。 2d-IV-2 與劃富 家在是是一下。 2d-IV-2 文化 的生活文明 的生活文明 的生活, 其 的生活, 其 的生活, 其 的 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家的用家的理宜家的用家的理宜家的用家的理宜家是是一个人们的的,是一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们,是一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週 04/20-04/26	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界 關鍵力,並依此設計考驗活 動來展現學習成果與心得。	1	回顧國中生涯,探討對於個 人的正向意義與影響,並 從中討論值得傳承的精 神。	3c-IV-2 展現多元 社會生活力。 2d-IV-1 運用創富 能力,規劃富。 2d-IV-2 放出 的生活力, 的生活力, 的生活力 的生活的 的生活, 其 的生活, 其 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	家Bb-IV-2 服動 自主 TV-2 服動 自主 TV-2 服動 所有 TV-1 以 所有 TV-2 的以 是 E、	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。

	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	
№ 1 — И		1			·		【家庭教育】
	單元2攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	高層次紙筆評量	品 EJU6 欣賞感恩。
	【活動四】食在玩美		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		多 J5 瞭解及尊重不
	能運用資源,以創新思考結		場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	合美感設計班級活動方案,		合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的	家 Cc-IV-1 生活		忌。
	並執行,運用美學於日常生		自己的想法與情意。	活動,豐富個人及	空間的規劃與美		<i>**</i>
	活中,展現美感,豐富生			家庭生活。	化,以及創意的展		
第十二週 04/27-05/03	活。			2d-IV-2 欣賞多元	現。		
04/27-03/03				的生活文化,運用	家 Cc-IV-2 生活		
				美學於日常生活	用品的創意設計與		
				中,展現美感。	製作,以及個人興		
					趣與能力的覺察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	主題三青春實踐家(家	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
	政)		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	高層次紙筆評量	
	單元2 攀登成熟的彼端		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		品 EJU6 欣賞感恩。
	【活動四】食在玩美		場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		多 J5 瞭解及尊重不
	能運用資源,以創新思考結		合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的	家 Cc-IV-1 生活		同文化的習俗與禁
	合美感設計班級活動方案,		自己的想法與情意。	活動,豐富個人及	空間的規劃與美		ல்
	並執行,運用美學於日常生			家庭生活。	化,以及創意的展		
第十三週	活中,展現美感,豐富生			2d-IV-2 欣賞多元	現。		
05/04-05/10	活。			的生活文化,運用	家 Cc-IV-2 生活		
				美學於日常生活	用品的創意設計與		
				中,展現美感。	製作,以及個人興		
					趣與能力的覺察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
第十四週	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
05/11-05/17	單元2 攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與		
【第二次評量	【活動五】打造青春舞台		呢?本單元規劃並辦理一場	備的能力。	理解,並能展現合		品 EJU6 欣賞感恩。
週】							多 J5 瞭解及尊重不

	1. 依討論結果擬定班級畢業		屬於自己的畢業式,用合宜	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	式計畫。		的言語、行動來表達自己的	能力,規劃合宜的	家 Cc-IV-1 生活		忌。
	2. 按照計畫分工並完成準備		想法與情意。	活動,豐富個人及	空間的規劃與美		
	工作。			家庭生活。	化,以及創意的展		
				2d-IV-2 欣賞多元	現。		
				的生活文化,運用	家 Cc-IV-2 生活		
				美學於日常生活	用品的創意設計與		
				中,展現美感。	製作,以及個人興		
					趣與能力的覺察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	口語評量	D DIHC 八条七日
	【活動五】打造青春舞台		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		品 EJU6 欣賞感恩。
	1. 依討論結果擬定班級畢業		場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		多 J5 瞭解及尊重不
	式計畫。		合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的	家 Cc-IV-1 生活		同文化的習俗與禁
	2. 按照計畫分工並完成準備		自己的想法與情意。	活動,豐富個人及	空間的規劃與美		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	工作。			家庭生活。	化,以及創意的展		
第十五週				2d-IV-2 欣賞多元	現。		
05/18-05/24				的生活文化,運用	家 Cc-IV-2 生活		
				美學於日常生活	用品的創意設計與		
				中,展現美感。	製作,以及個人		
					興趣與能力的覺		
					察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	口語評量	品 EJU6 欣賞感恩。
第十六週	【活動五】打造青春舞台		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		□ B J J 5 時解及尊重不
05/25-05/31	1. 依討論結果擬定班級畢業		場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		夕 J D 瞭 牌 及 导 里 不
	式計畫。		合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的	家 Cc-IV-1 生活		尼文化的首俗與某

	2. 按照計畫分工並完成準備		自己的想法與情意。	活動,豐富個人及	空間的規劃與美		
	工作。			家庭生活。	化,以及創意的展		
				2d-IV-2 欣賞多元	現。		
				的生活文化,運用	家 Cc-IV-2 生活		
				美學於日常生活	用品的創意設計與		
				中,展現美感。	製作,以及個人		
					興趣與能力的覺		
					察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	主題三青春實踐家(家	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
	政)		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與		口 FING 仏学式 用。
	單元2 攀登成熟的彼端		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		品 EJU6 欣賞感恩。
	【活動六】綻放畢業式		場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		多 J5 瞭解及尊重不
	1. 在活動中展現合宜的態度		合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的	家 Cc-IV-1 生活		同文化的習俗與禁 忌。
	與能力。		自己的想法與情意。	活動,豐富個人及	空間的規劃與美		<i>™</i>
第十七週	2. 在畢業式中,能運用適當			家庭生活。	化,以及創意的展		
毎1∟週 06/01-06/07	的方式表達對於他人的感謝			2d-IV-2 欣賞多元	現。		
00,01 00,07	與祝福。			的生活文化,運用	家 Cc-IV-2 生活		
				美學於日常生活	用品的創意設計與		
				中,展現美感。	製作,以及個人興		
					趣與能力的覺察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
第十八週 06/08-06/14	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
	單元2攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與		品 EJU6 欣賞感恩。
	【活動六】綻放畢業式		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		多 J5 瞭解及尊重不
	1. 在活動中展現合宜的態度		場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	與能力。		合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的	家 Cc-IV-1 生活		己。
	2. 在畢業式中,能運用適當		自己的想法與情意。	活動,豐富個人及	空間的規劃與美		į
	的方式表達對於他人的感謝			家庭生活。	化,以及創意的展		

與祝福。	2d-IV-2 欣賞多元	現。	
	的生活文化,運用	家 Cc-IV-2 生活	
	美學於日常生活	用品的創意設計與	
	中,展現美感。	製作,以及個人興	
		趣與能力的覺察。	
		家 Ab-IV-2 飲食	
		的製備與創意運	
		用。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。