

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。						
該學習階段 領域核心素養	家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政) 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二週 9/1~9/7	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政) 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第三週 9/8~9/14	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政) 活動二、餐桌上的國	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>際力 蒐集並分享世界各地 食材與飲食文化之內 涵。</p>						
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 (家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文 化內涵之差異與成 因，並展現合誼的禮 儀。</p>	1	<p>從飲食的角度出發，深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同，進而欣賞各國 不同的文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。</p>	實作評量	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 (家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文 化內涵之差異與成 因，並展現合誼的禮 儀。</p>	1	<p>從飲食的角度出發，深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同，進而欣賞各國 不同的文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。</p>	實作評量	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 (家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文 化的獨特性，並以合 宜的方式參與文化交 流活動，展現對國際 文化的理解。</p>	1	<p>從飲食的角度出發，深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同，進而欣賞各國 不同的文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。</p>	實作評量	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。</p>
<p>第七週 10/06~10/12 【第一次評量週】</p>	<p>主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 (家政) 活動四、美味的饗宴</p>	1	<p>從飲食的角度出發，深入瞭 解世界各地生活方式與文 化習俗的不同，進而欣賞 各國不同的文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教 育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>						的價值。
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 (家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>	1	<p>從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 (家政) 活動一、許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。</p>	1	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	高層次紙筆評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 (家政) 活動二、設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選</p>	1	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	實作評量 高層次紙筆評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。						景。
第十一週 11/3~11/9	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 (家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十二週 11/10~11/16	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 (家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週 11/17~11/23	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 (家政) 活動三、巧手圓夢趣	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。</p> <p>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>						<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30 【第二次評量週】</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 (家政) 活動四、夢的設計大賞</p> <p>1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。</p> <p>2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。</p>	1	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 (家政) 活動四、夢的設計大賞</p> <p>1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。</p> <p>2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。</p>	1	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>主題二青春觀世界</p>	1	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>單元3 玩轉美好生活 (家政)</p> <p>活動一、哎呀！我的生活</p> <p>覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。</p>		<p>化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p>	<p>執行個人生活中重要事務。</p>	<p>用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>		<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元3 玩轉美好生活 (家政)</p> <p>活動二、生活好 easy</p> <p>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。</p> <p>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>	1	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元3 玩轉美好生活 (家政)</p> <p>活動二、生活好 easy</p> <p>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。</p> <p>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>	1	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>主題二青春觀世界</p>	1	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>單元3 玩轉美好生活 (家政) 活動三、元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。</p>		<p>化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p>	<p>執行個人生活中重要事務。</p>	<p>用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>		<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政) 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>	1	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	實作評量	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第二十一週 1/12-1/18 【第三次評量週】</p>	<p>主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政) 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>	1	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	實作評量	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第二十二週 1/19-1/21 【第三次評量週】</p>	<p>主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政)</p>	1	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	實作評量	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。		正向生活態度。	要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		生活目標。
--	--	--	---------	------	---	--	-------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。						
該學習階段 領域核心素 養	家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/9-02/15	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 02/16-02/22	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週 02/23-03/01	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【活動一】食品放大鏡	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。		呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	最佳處理策略，以保護自己或他人。	飲食安全的實踐策略及行動。		給與營養的永續議題。
第四週 03/02-03/08	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 03/09-03/15	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 03/16-03/22	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 03/23-03/29 【第一次評量週】	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				美學於日常生活中，展現美感。	用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第八週 03/30-04/05	<p>主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端</p> <p>【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。</p>	1	回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	口語評量 學習紀錄	<p>【家庭教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
第九週 04/06-04/12	<p>主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端</p> <p>【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。</p>	1	回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	口語評量 學習紀錄	<p>【家庭教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第十週 04/13-04/19	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週 04/20-04/26	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1	回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十二週 04/27-05/03</p>	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩美 能運用資源,以創新思考結合美感設計班級活動方案,並執行,運用美學於日常生活中,展現美感,豐富生活。</p>	<p>1</p>	<p>即將畢業的我們,適應未來生活應具備哪些多元能力呢?本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式,用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十三週 05/04-05/10</p>	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩美 能運用資源,以創新思考結合美感設計班級活動方案,並執行,運用美學於日常生活中,展現美感,豐富生活。</p>	<p>1</p>	<p>即將畢業的我們,適應未來生活應具備哪些多元能力呢?本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式,用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十四週 05/11-05/17 【第二次評量週】</p>	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台</p>	<p>1</p>	<p>即將畢業的我們,適應未來生活應具備哪些多元能力呢?本單元規劃並辦理一場</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。多 J5 瞭解及尊重不</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。</p> <p>2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>		<p>屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		<p>同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十五週 05/18-05/24</p>	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台</p> <p>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。</p> <p>2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十六週 05/25-05/31</p>	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台</p> <p>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 按照計畫分工並完成準備工作。		自己的想法與情意。	活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第十七週 06/01-06/07	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十八週 06/08-06/14	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	與祝福。			2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
--	------	--	--	------------------------------------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。