臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度第一學期<u>九</u>年級<u>社會(地理)</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰	林版	實施。	1 1 1	手級	教學節數	每週(1)節	,本學期共	(22)節		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,享定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。										
該學習階。領域核心素	】										
				課程架構脈							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習	習內容	評量方 (表現任)	•	融入議題 實質內涵		
第一週 8/30	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	分 2. 能 色 3. 能 位置	說明歐洲的 說明歐洲的 與縣 與 與 數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	社1a-IV-1 生現內係地重布地重與和 發會與 報子IV-1 或會關 說象因 發會 報子IV-1 現成之	境背景。 地 Bh-IV		1. 問題言 2. 紙筆源 3. 活動練習		【環境教育】 實別4 了義解(實別4 了義與) 實際(是與實際 是權 了 等與與 了 的 可 的 會 是 程 了 的 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 的 是 是 的 的 的 是 是 的		

				地1c-IV-2 反與 長種地理環涵 見關 提出內閣 開出相關 是 2a-IV-3 關 是 2a-IV-3 關 是 2a-IV-3 關 不及其關 所 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以			戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。
				社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。			
第二週 9/2~9/6	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	1	1. 地色 2. 位候的 3. 洲的 4. 似乎是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境有 環境有 環境 類解(環境 質別的會發性 で で で の の の の の の の の の の の の の

				其文化之美。			
第三週 9/9~9/13	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	1	1. 能經。說說明內內 明發展 明內內 說明的 說明的 說明 記 明內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育】 續境 有了
第四週 9/16~9/2 0	第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域 特色與俄羅斯	1	1. 能說明歐洲各 區內 完 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 a-IV-1 4 1a-IV-1 4 1a-IV-1 4 2	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業特 動的。 動 Bh-IV-3 現域 語的發展與 題 Bh-IV-4 問題 究 : 歐洲發展 的原因與條件。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環境教育】 類4 了義與 所 了 義與與育 人 人 了 的 會 發權 了 的 會 發權 了 的 則 則 的 則 則 的 則 的 則 則 的 則 的 則 的 則 的

				相互關係。 地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與 議題的內涵,並			
				提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化 及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。 社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的 差異性,並欣賞			
				其文化之美。 社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地 圖、年表、言語			
				等多種方式,呈 現並解釋探究結			
				果。 社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪 查、創作或展演			
				当·創作或展演 等活動。			
第五週 9/23~9/2	第一篇世界風情 (下)	1	1. 能說明歐洲各區的產業與文化	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	地 Bh-IV-1 自然環 境背景。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發
7	第二章歐洲區域		特色。 2. 能列舉歐洲各	現象與社會領域 內容知識的關	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特	3. 心得報告	展的意義 (環境、社會、與經濟的均
	特色與俄羅斯		2.	係。	色。		衡發展)與原則。
			發展。	地 la-IV-1 説明 重要地理現象分	地 Bh-IV-3 現代經 濟的發展與區域結		【人權教育】 人 J5 了解社會上
				布特性的成因。 地 1a-IV-2 説明	盟。 地 Bh-IV-4 問題探		有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其
				重要環境、經濟 與文化議題間的	究:歐洲發展綠能 的原因與條件。		无, 导里亚欣 _貝 共 差異。

	Ţ.				T		1
第六週	第一篇世界風情	1	1. 能說明俄羅斯		地 Bh-IV-1 自然環	1. 問題討論	【環境教育】
09/30~10 /4	(下) 第二章歐洲區域 特色與俄羅斯		的徵。能稱釋地。 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人	生現象知識 主現象知識 重要知識 重要相 主是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探	2. 紙筆測驗 3. 心得報告	環 J4 了 了 其 了 義 () (
			業發展特徵。	重要環境、經濟 與文化議題間的	究:歐洲發展綠能 的原因與條件。		化,尊重並欣賞其 差異。

				相互關係。			
				地1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並 提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地 圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第七週	第一篇世界風情	1	1. 能說明俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺	地Bh-IV-1 自然環	1. 問題討論	【環境教育】
10/7~10/	(下) 第二章歐洲區域		的人口分布與產	生活經驗或社會 現象與社會領域	境背景。 地 Bh-IV-2 産業活	2. 紙筆測驗 3. 心得報告	環 J4 了解永續發展的意義(環境、
11	另一早歐洲四域 特色與俄羅斯		業發展特徵。	内容知識的關	動的發展與文化特	0. 心付報百	社會、與經濟的均
	(第一次段考)			係。	色。		衡發展)與原則。
	(知: 入权方)			地 1a-IV-1 説明	地 Bh-IV-3 現代經		【人權教育】
				重要地理現象分	濟的發展與區域結		人 J5 了解社會上
				布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	盟。 地 Bh-IV-4 問題探		有不同的群體和文
				重要環境、經濟	究:歐洲發展綠能		化,尊重並欣賞其
				與文化議題間的	九·歐洲發展綠脈 的原因與條件。		差異。
					四外四六体件。		

1	-						,
th vm	佐 林 山 田 1+			相地各議提社不及現觀社不差其社文表圖等現果社與的查等以至1个種題出2同其開。2100月,數年種解 一行題創動關V-建內關V-社展的 V-體,之V-照據表方釋 V-社探作。以62環涵意3會,世 2文並美3片、、式探 1 會究或 反境,見關文並界 尊化欣。使、地言,究 規領、展 及境,見關文並界 尊化欣。使、地言,究 規領、展 思與並。心化展 重的賞 用圖 語呈結 劃域訪演 即 思與並。心化展	1] D' III 1 2 45 -m		
第八週 10/14~10 /18	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	1	1. 能說明不同的 美說明 之. 能說明北美洲 的自然環境特 色。		地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環境教育】 類好 了義與 的會發權 人 了 義與與育 人 了 的 會 發 權 了 的 會 發 權 了 的 的 則 的 則 的 則 的 則 的 則 的 則 的 則 的 的 則 的

the states				相地各議提社不及現觀社不差其 原-IV-包含 原-1V-包含 原子 原-2環涵意子 一型內關V-2 原子 一型內關V-2 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型			
第九週 10/21~10 /25	第一篇世界風情(下)第三章北美洲	1	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社1a-IV-1或會的 1要特1要文互1種題出2同其開。2b-1或會的 1現成2、題。2環涵意3會,世 2發社領關 說象因說經間 反境,見關文並界 尊覺會域 明分。明濟的 思與並。心化展 重	世 Bi-IV-1 自然環境 Bi-IV-2 移民所 Bi-IV-2 移民所 Bi-IV-3 移民所 Bi-IV-3 展 展 所 區域差異。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環身 類 了 義 與 所

				一口双脚上儿儿			1
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	16 16						
第十週 10/28~11 /1	第一篇世界風情である。	1	1. 北的是經差別別。 2. 經差別別。 2. 經差別別 5. 經濟別 5		地Bi-IV-1 自然環 自然是 Bi-IV-2 移民画的 Bi-IV-3 展的 Bi-IV-3 展	1. 作筆測 2. 活動練 3. 活動	【環J4 意、展權了的會發人J5不,異類了義與)教育的會發人其一時,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際
第十一週 11/4~11/ 8	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	1	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均
				係。 地 la-IV-1 説明	地Bi-IV-3 經濟發 展的區域差異。		衡發展)與原則。 【 人權教育 】
				地 1a-1v-1 説明 重要地理現象分	展別區域左共。 地 Bi-IV-4 問題探		【八惟教月】 人 J5 了解社會上
				~ 重要地 壁奶象》 布特性的成因。	完: 南美洲熱帶雨		有不同的群體和文

				地 1a-IV-2 説明	林的開發與保育。		化,尊重並欣賞其
					你的所 级 然		差異。
				重要環境、經濟			左共。
				與文化議題間的			
				相互關係。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第十二週	第一篇世界風情	1	1. 能說明中南美	-	地 Bi-IV-1 自然環	1. 分組討論	【環境教育】
11/11~11	(下)	1	洲的自然環境特		境背景。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
/15	第四章中南美洲		色。	現象與社會領域	地Bi-IV-2 移民與	3. 作業練習	展的意義(環境、
			2. 能分析造成中	內容知識的關	產業活動的發展。		社會、與經濟的均
			南美洲氣候南北	係。	地 Bi-IV-3 經濟發		衡發展)與原則。
			對稱的原因。	地 1a-IV-1 説明	展的區域差異。		【人權教育】
				重要地理現象分	地Bi-IV-4 問題探		人 J5 了解社會上
				布特性的成因。	究:南美洲熱帶雨		有不同的群體和文
				地 1a-IV-2 説明	林的開發與保育。		化,尊重並欣賞其

-	F						
第十三週 11/18~11 /22	第一篇世界一篇一个四篇中南美洲	1	1. 民變 說所 對	重與相地各議提社不及現觀社不差其社文表圖等現果社與的查等社生現要文互1C種題出2同其開。2同異文3字、、多並。3執問、活1活象環化關-地的相-的發闊 -群性化-、數年種解 -行題創動-經與境議係V理內關V社展的 V體,之V照據表方釋 V社探作。V驗社、題。2環涵意3會,世 2文並美3片、、式探 1會究或 1或會經間 反境,見關文並界 尊化欣。使、地言,究 規領、展 發社領濟的 思與並。心化展 重的賞 用圖 語呈結 劃域訪演 覺會域濟的 思與並。心化展	地 Bi-IV-1 自然環境 Bi-IV-2 移民 與	1. 分組討論 2. 紙筆練習	差異。 【環境教育】 環J4 了解永續發、
		1				I	

				da > 11 14 no no . 1			1
				與文化議題間的			
				相互關係。			
				地1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
第1	公 公川田口 柱	1	1. 能說明中南美	等活動。 社 1a-IV-1 發覺	地 Bi-IV-1 自然環	1 N m - L-X	「四位弘女」
第十四週 11/25~11	第一篇世界風情	1		在 1d-1V-1 發見 山江細駄よれる		1. 分組討論	【環境教育】
/29	(下) 第四章中南美洲		洲各國經濟發展	生活經驗或社會	境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
/ 29			的特徵。	現象與社會領域	地Bi-IV-2 移民與	3. 作業練習	展的意義(環境、
	(第二次段考)			內容知識的關	產業活動的發展。		社會、與經濟的均
				係。 W 1 A IV 1 台田	地Bi-IV-3 經濟發		衡發展)與原則。
				地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探		【人權教育】
				里安地理現象分 布特性的成因。			人 J5 了解社會上 有不同的群體和文
					究:南美洲熱帶雨		
				地 1a-IV-2 説明 重要環境、經濟	林的開發與保育。		化,尊重並欣賞其 差異。
							左共 °
				與文化議題間的			

0/ 5/1	日际庄(两正/口 重						,
第十五週 12/2~12/6	第一篇世界風情	1	1. 不特 2. 的當能同色能位的當人的 大何。 說 一個	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明	世境地展地究后 BC-IV-3	1. 問題討論 2. 分 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源 文化間的關係。
				重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。	原住民族文化的連 結。		

第十六週 12/9~12/ 13	第一篇世界風情下)第五章大洋洲	1	1. 不特之級氣展能同色能西候。說地。說蘭與明區 明的經期的經期的經濟的經濟	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	地境BC-IV-1。目 自 自 是 BC-IV-3。 是 BC-IV-3 是 BC-IV-3 是 是 BC-IV-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民 原 上地自然 文化間的關係。
13	第五章大洋洲		2. 能說明澳洲與 紐西蘭的地形、 氣候與經濟發	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探 究:大洋洲與臺灣 原住民族文化的連	3. 課外活動	

第十七週 12/16~12	第一篇世界風情	1	1. 能說明大洋洲不同地區的環境		地 Bc-IV-1 自然環 境與資源。	1. 問題討論 2. 分組討論	【原住民教育】 原 J11 認識原住民
/20	第五章大洋洲		不特色能地發展。 明知 無無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	生現內係地重布地重與相地地技中決地各議提社活象容。1要特1要文互1理能面策1種題出別經與知 V-理的V-境議係V-本檢的 V-理內關公會的 1現成2、題。1概視選 2環涵意式會關 說象因說經間 利念生擇 反境,見使質頻 明分。明濟的 用與活與 思與並。用質域	境 Bc-IV-3 區域發 Bc-IV-4 間 Bc-IV-4 問題 問題 問題 問題 完	2. 分組討論 3. 課外活動	原土地自然資源與 文化間的關係。

				文字、照片、圖			
				又表圖等現果社與的查等子、、多並。3d-IV-1會究或於地言,究 規領、展外地言,究 規領、展會 無國語 是結 劃域訪演會 語呈結 劃域訪演			
第十八週 12/23~12 /27	第一篇世界風情下)第五章大洋洲	1	1. 能說明大洋響當地的發展。		地BC-IV-1 自然環境BC-IV-3 區域發展 BC-IV-4 開發	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。

第十九週 12/30~1/ 3	第一篇世界風情一篇一次,一篇一次,一篇一次,一篇一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一	1	1. 能說明兩極地特	果社與的查等社生現內係地重布地重與相地自景係地自互。3d執問、活1活象容。12要特11要文互1b、觀。1b與的V-1會究或 1或會的 1.現成2、題。1與互 2文果規領、展 發社領關 說象因說經間 解人關 歸環。劃域訪演 覺會域 明分。明濟的 析文 納境	地Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環境教育】 資量發展 了義。與與教育 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十週1/6~1/10	第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區 與全球氣候變遷	1	1. 區重生之 遷影 化	社 1a-IV-1 發音 1a-IV-1 發音 1a-IV-1 發音 1a-IV-1 或會 1a-IV-1 現成 1a-IV-1 現成 2 、 題 1b-IV-1 開係 1b-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環境教育】 類4 了義與 所 有 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

ble 1 ble b			自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。			
週 (下) 1/13~1/1 第六章 7 與全球	篇世界 世界 国 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 長 後 後 考)) (う う う う う う う う う う う う う う う う う	1. 能說明氣候變的 是一個 "不是我們不是我們不是我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	社生現內係地重布地重與相地自景係地自互1a-IV 1a-IV 1A 1A 1A 1A 1A 1A 1A 1A 1A 1A 1A 1A 1A	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	 問題討論 3. 課外活動 	【環身 類 了 義與

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度第二學期<u>九</u>年級<u>社會(地理)</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版之		(班:	施年級級/組別)	九年級	教學節數	, ,	1)節,本學期共(,
課程目标	本冊教學內容包含三個 力,奠定良好學習基礎 (一)地理教室: 1.地理議題:認識臺灣 2.地理議題:認識臺灣	楚。 彎的地名	名文化。	(和公民教室,讓學	生在有趣而活潑白	的教材引導下,提升	讀書及自學能	
該學習階段 領域核心素養 社-J-R2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								
		T		課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習	重點	表現任務	融入議題
					學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/3~2/7	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	1	來。	灣地名的由同時期臺灣。	社生現內係地重布地重與相社社識或地自1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1b 1a-IV 1b 1a-IV 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b	也Ca-IV-1 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 習作評量2. 課堂問答	【環境文環值環不可險預為【人會群尊差環J3 學了的 2 類伴學與 權 有和並。教經與解倫 認型隨習避 教了不文欣教經與解倫 認型隨習避 教了不文欣了明白自理 識災的適難 育解同化賞量然然價 害危當行 】社的,其

			景觀的相互關			【原住民族教
			係。			育】
			地 1b-Ⅳ-2 歸納			原 J10 認識
			自然與人文環境			原住民族地
			互動的結果。			區、部落及傳
						統土地領域的
						地理分佈。
						【多元文化教
						育】
						多 J2 關懷我
						族文化遺產的
						傳承與興革。
						多 J7 探討我
						族文化與他族
						文化的關聯
						性。
						五 多 J11 增加
						實地體驗與行
						動學習,落實
						文化實踐力。
						【戶外教育議
						題】
						户 J2 擴充對
						環境的理解,
						運用所學的知
						識到生活當
						中,具備觀
						察、描述、測
						量、紀錄的能
						力。
第二週	第一篇地理議題	1 1. 能解釋行政區名的由	社 1a-IV-1 發覺	地 Ca-IV-1	1. 習作評量	【環境教育】
2/10~2/14	第一章臺灣與行政區名	來與演變。	生活經驗或社會	「臺灣」地名	2. 課堂問答	環 J3 經由環
		2. 能說出地名由來的可	現象與社會領域	的由來與指涉		境美學與自然
		能原因。	內容知識的關	範圍的演變。		文學了解自然
			係。	地 Ca-IV-2 鄉		環境的倫理價
			地 1a-IV-1 説明	鎮市區(或縣		值。
			重要地理現象分	市)地名的由		環 J12 認識
			布特性的成因。	來與變遷。		不同類型災害

<u></u>		
	地 1a-IV-2 説明	可能伴隨的危
	重要環境、經濟	險,學習適當
	與文化議題間的	預防與避難行
	相互關係。	為。
	社 1b-IV-1 應用	【人權教育】
	社會領域內容知	人 J5 了解社
	識解析生活經驗	會上有不同的
	或社會現象。	群體和文化,
	地 1b-IV-1 解析	尊重並欣賞其
	自然環境與人文	差異。
	景觀的相互關	【原住民族教
	係。	育】
	地 1b-IV-2 歸納	原 J10 認識
	自然與人文環境	原住民族地
	互動的結果。	區、部落及傳
		統土地領域的
		地理分佈。
		【多元文化教
		育】
		多 J2 關懷我
		族文化遺產的
		傳承與興革。
		多 J7 探討我
		族文化與他族
		文化的關聯
		性。
		多 J11 增加
		實地體驗與行
		動學習,落實
		文化實踐力。
		【戶外教育議
		題】
		戶 J2 擴充對
		環境的理解,
		運用所學的知
		識到生活當
		中,具備觀
		察、描述、測
<u> </u>		71. 1.4. 0.4

							量、紀錄的能力。
第三週 2/17~2/21	第一章臺灣與行政區名	1	1. 能解釋的 。 2. 能與說出 。 2. 能原因。	社生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地自互Ia-IV、數社識 IV理的IV域 生現IV境相 IV人結為社識 IV理的IV境議係IV域生現IV境相 IV人結為社領關 說象因說經間 應容經。解人關 歸環。 明分。明濟的 用知驗 析文 納境	地「的範地鎮市來 Ca-IV-1 三學來的IV-1 三與演化 (名遷 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境文環值環不可險預為【人會群尊差【育原原區統地【育多族傳多族文性多實環了美學境。」目前,防。人」上體重異原】」1住、土理多】」2 文承」文化。」1地境經與解倫 認型隨習避 教了不文欣 民 認族落領佈文 關遺興探與關 增驗育由自自理 識災的適難 育解同化賞 族 識地及域。化 懷產華討他聯 加與了環然然價 害危當行 】社的,其 教 傳的 教 我的。我族

	[10人]王(明定]日 <u>国</u>				TI.		
第四週 2/24~2/28	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	1	1. 能解釋行政區名的由來與演變。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名	1. 習作評量 2. 課堂問答	動文【題戶環運識中察量力【環學化戶】J沒明到,、、。環別,踐教 擴理學活備述錄 教經落力育 充解的當觀、的 育由實。議 對,知 測能 】環
2/24~2/20	为一早室得典 们		2. 能說出地名由來的可能原因。	生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地自互佔象容。1a要特1a要文互1b會解社1b然觀。1b然動經與知一地性一環化關一領析會一環的一與的級社識 V理的V境議係一內活象1與互 2文果紅領關 說象因說經間 應容經。解人關 歸環。曾域 明分。明濟的 用知驗 析文 納境	室由圍Ca市)與 写來的TV(名遷 與演變2或的。	2. 环里问合	塚境文環值環不可險預為【人會群尊差【育原原區統J美學境。JI同能,防。人J5上體重異原】J住、土5。學了的 2類伴學與 權 有和並。住 0民部地經與解倫 認型隨習避 教了不文欣 民 認族落領田自自理 識災的適難 育解同化賞 族 識地及域域然然價 害危當行 】社的,其 教 傳的
							地理分佈。

	D = 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1						
第五週3/3~3/7	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名	1	1. 能說出聚落地名與環境的關係。	社生現內係地重布地重與相和 1a-IV 1a-IV 1a經與知 1a-IV 1或會的 1.現成2、題 發社領關 說象因說經間 一類 1.1 2、題 2、題 3。 3。 4 2 3 3 4 3 4 3 4 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9	地落與文地題和產品係 Ca-名境的IV:活名的 V的、關一4地動等關 聚名群。問名、商	1. 習作評量2. 課堂問答	育 多族傳多族文性多實動文 【題 戶環運識中察量力【環境文環值環不可險預為】J文承J文化。J地學化戶】J境用到,、、。環J美學境。J同能,防。與關,與不與關,增驗,踐教,擴理學活備述錄,教經與解倫 認型隨習避 以懷產革討他聯 加與落力育 充解的當觀、的 育由自自理 識災的適難 一我的。我族 行實。議 對,知 測能 】環然然價 害危當行
				重要環境、經濟 與文化議題間的			險,學習適當 預防與避難行

			.1 41 4 1-1			24 4 4 4 4 4 4
			地 1b-IV-1 解析			尊重並欣賞其
			自然環境與人文 景觀的相互關			差異。 【 原住民族教
			係。			育】
			地 1b-IV-2 歸納			原 J10 認識
			自然與人文環境			原住民族地
			互動的結果。			區、部落及傳
						統土地領域的
						地理分布。 【 多元文化教
						育】
						3 J2 關懷我
						族文化遺產的
						傳承與興革。
						多 J7 探討我
						族文化與他族
						文化的關聯
						性。
						多月11 增加
						實地體驗與行
						動學習,落實
						文化實踐力。
						【戶外教育議 題】
						趣』 戶 J2 擴充對
						環境的理解,
						運用所學的知
						識到生活當
						中,具備觀
						察、描述、測 量、紀錄的能
						里、紀錄的能 力。
第六週	第一篇地理議題	1 1. 能說出聚落地名與族	社 la-IV-1 發覺	地 Ca-IV-3 聚	1. 習作評量	【環境教育】
3/10~3/14	第二章臺灣聚落地名	群文化的關係。	生活經驗或社會	落地名的命名	2. 課堂問答	環 J3 經由環
			現象與社會領域	與環境、族群		境美學與自然
			內容知識的關	文化的關係。		文學了解自然
			係。	地 Ca-IV-4 問		環境的倫理價

C5-1	領域學習	課程(調	整)計畫
------	------	------	------

地 1a-IV-1 説明 題探究: 地名	值。
重要地理現象分 和生產活動、	環 J12 認識
布特性的成因。 產物命名等商	不同類型災害
地 1a-IV-2 說明 品行銷的關	可能伴隨的危
重要環境、經濟 係。	險,學習適當
與文化議題間的	預防與避難行
相互關係。	為。
社 1b-IV-1 應用	【人權教育】
社會領域內容知	人 J5 了解社
識解析生活經驗	會上有不同的
或社會現象。	群體和文化,
地 1b-IV-1 解析	尊重並欣賞其
自然環境與人文	差異。
景觀的相互關	【原住民族教
係。 U. 11. TV Q 每 45.	育】
地 1b-IV-2 歸納	原 J10 認識
自然與人文環境 互動的結果。	原住民族地 區、部落及傳
<u>互</u> 期的結本。	题、部冷及侍 統土地領域的
	地理分布。
	【多元文化教
	育】
	多 J2 關懷我
	族文化遺產的
	傳承與興革。
	多 J7 探討我 族文化與他族
	文化的關聯
	性。
	多 J11 增加
	實地體驗與行
	動學習,落實
	文化實踐力。
	【戶外教育議
	題】
	户 J2 擴充對
	環境的理解,

C3-1 初城与	三百昧任(神雀)日 重					_	
the same				1 77 1 76 63			運用所學活體, 上海 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第七週 3/17~3/2	第二章臺灣聚落地名(第一次段考)	1	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	社生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地自互1a-IV象內。1a要特1a要文互1b會解社1的課的。1的數件。1以理的V境議係V域生現V境相 V人結為社領關 說象因說經間 應容經。解人關 歸環。覺會域 明分。明濟的 用知驗 析文 納境	地落與文地題和產品係 Ca-IV的、關-IV:活名的 以:活名的 以:活名的 以:活名的 以:活名的	1. 習作門答	【環境文環值環不可險預為【人會群尊差【育原原區統地【育多族文性【環】美學境。」同能,防。人」上體重異原】「住、土理多】「文化。多境經與解倫。認型隨習避,教了不文於,民。認族落領布文,探與關文育由自自理 識災的適難 育解同化賞 族 識地及域。化 討他聯 化】環然然價 害危當行 】社的,其 教 傳的 教 我族 教

I	T				-		
第八週 3/24~3/28	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1	1. 能利用政府資訊查詢 地名。 2. 能說出臺灣地名及其 對應的物產特色。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會領 學會域 內容知識的關	地Ca-IV-3 聚 答记名 整理 整理 整理 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1. 習作評量2. 課堂問答	育多族傳多族文性多實動文【題戶環運識中察量力【環境文】J文承J文化。J地學化戶】J境用到,、、。環J美學關遺興探與關 增驗,踐教 擴理學活備遊錄 教經與解懷產革討他聯 加與落力育 充解的當觀、的 育由自自我的。我族
		1	地名。 2. 能說出臺灣地名及其	生活經驗或社會 現象與社會領域	落地名的命名 與環境、族群		力。 【 環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然

		1		
	或社會現象。			群體和文化,
	地 1b-IV-1 解析			尊重並欣賞其
	自然環境與人文			差異。
	景觀的相互關			【原住民族教
	係。			育】
	地 1b-IV-2 歸納			原 J10 認識
	自然與人文環境			原住民族地
	互動的結果。			區、部落及傳
	工到时间			統土地領域的
				地理分布。
				【多元文化教
				「女」
				育】 名 17 探計升
				多 J7 探討我
				族文化與他族
				文化的關聯
				性。
				【多元文化教 育】
				多 J2 關懷我
				族文化遺產的
				傳承與興革。
				多 J7 探討我
				族文化與他族
				文化的關聯 性。
				·
				多 J11 增加
				實地體驗與行
				動學習,落實
				文化實踐力。
				【戶外教育議
				題】
				戶 J2 擴充對
				環境的理解,
				運用所學的知
				識到生活當
				中,具備觀
				察、描述、測
 <u> </u>		l .	l .	

						量、紀錄的能力。
第九週 3/31~4/4	第二章書灣民與食品議題	1 1. 能分析臺灣等的學問題, 2. 能對 1. 能对 1	社生現內係地重布地重與相社社識或社文表圖等現果社與的查等1a-1X象容。1a要特1a要文互1b會解社3b字、、多並。34執問、活1A無經與知一地性一環化關IV域生現V照據表方釋 V社探作。1或會的 1 現成2、題。1 內活象3 片、、式探 1 會究或發社領關 說象因說經間 應容經。使、地言,究 規領、展覺會域 明分。明濟的 用知驗 用圖 語呈結 劃域訪演	地業環地物貿地食加造地題理安與Cb-鎮。IV與 IV與 IV與 IV與 IV與基。IV:探觀問解一2 國 3 食因 4 從究原略農理 食際 飲品改 問地食因。	1. 課堂問答 2. 習作 3. 習作	【環物境要環境文環值環續(會均原【海洋程源產發【國家之國全構的案【題戶續環J多承性J美學境。J發環、衡則海J水、、業展國J發關J球思在。戶】J發境 樣載。 學了的 展境與發。洋 產運與的。際 展聯2議永地 外 展教了性力 經與解倫 了的、經展 教了、輸旅結 教理和性探題續行 教 理的育解及的 由自自理 解意社濟) 育解工、遊構 育解全。索,發動 育 解意】生環重 環然然價 永義 的與 】海 能等與 】國球 並展方 議 永義

12(-5(-1)-12				1	T		, <u>.</u>
							與責任,並在 參與活動的過
							則。
第十週 4/7~4/11	第一篇地理議題第三章臺灣農業發展與食品議題	1	1. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 2. 能說明食品安全的重要性。	社生現內係地重布地重與相社社識或社文表圖等現果社與的查等1a-IV象容。1要特1a要文互1b會解社3b字、、多並。34執問、活122、類中一地性IV境議係IV域生現V照據表方釋 V社探作。1或會的 1 現成2、題。1 內活象3 片、、式探 1 會究或發社領關 說象因說經間 應容經。使、地言,究 規領、展發社領關 說象因說經間 應容經。使、地言,究 規領、展覺會域 明分。明濟的 用知驗 用圖 語呈結 劃域訪演	地業環地物貿地食加造地題理安與「V與」「V與」「V與」「V與」「V與基。「V:探觀問解一2國」「2國」「2國」(2個」(2個」(2個」(2個」(2個」(2個」(2個」(2個」)(2個」(2個」)(2個」(2個」)(2個」)	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環物境要環境文環值環續(會均原【海洋程源產發【國家之環1多承性3美學境。J發環、衡則海J水、、業展國J發關境 樣載。 學了的 展境與發。洋 產運與的。際 展聯教了性力 經與解倫 了的、經展 教了、翰旅結 教理和性育解及的 由自自理 解意社濟) 育解工、遊構 育解全。】生環重 環然然價 永義 的與 】海 能等與 】國球
				· 子伯 舠 °			國 J12 探索 全球議題,並
							構思永續發展 的在地行動方
							案。
							【戶外教育議 題】

C3-1 視 以字 i	百昧任(調金)司宣					_
the language			1 77 1 76 63		4 vm sk gril kk	戶J4 理解永 寶發展的,並 與責任動原 程中落實原 程則。
第十一週 4/14~4/18	第三章臺灣民與食品議題	1. 能說明食品安全的重人,在一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	社生現內係地重布地重與相社社識或 社文表圖等現果社與的查等1a-18年 1a-19年	地業環地物貿地食加造地題理安與Cb-IV-1分類。IV-1分類。IV-1分類。IV-1分類。IV-2對。IV-2對。IV-2對。IV-2對 IV-2對 I	1. 課堂門 2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【環物境要環境文環值環續(會均原【海洋程源產發【國家之國全構的案環」多承性另美學境。另發環、衡則海J水、、業展國月發關J球思在。境 樣載。 學了的 展境與發。洋 產運與的。際 展聯2議永地教了性力 經與解倫 了的、經展 教了、翰旅結 教理和性探題續行育解及的 由自自理 解意社濟) 育解工、遊構 育解全。索,發動】生環重 環然然價 永義 的與 】海 能等與 】國球 並展方

	ヨ・外生(明正/ロ 里						
第十二週	第一篇地理議題	1	1. 能說明食品安全的重	社 1a-IV-1 發覺	地 Cb-IV-1 農	1. 課堂問答	【戶外 類】 戶續 類 戶續 發責與中。 理的,動實 對 所 類 解 意 並 的 原 發 員 與 的 。 一 是 任 活 落 , 的 原 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。
第十一週 4/21~4/25		1	日. 电性。 2. 能飲食的觀念。 2. 龍鏡飲食的觀念。	在生現內係地重布地重與相社社識或社文表圖等現果社與的查等1.1.7.1.7.1.7.1.7.1.7.1.7.1.7.1.7.1.7.1	地業環地物貿地食加造地題理安與CL生境CD運易CD文工食CK探觀問解D上達。IV與 -3 食因 -4 從究原略 -1 也 2 國 3 食因 4 從究原略 長理 食際 飲品改 問地食因。	1. 計算	【環物境要環境文環值環續(會均原【海洋程源產發【國家之國全構環」了多承性了美學境。4發環、衡則海4水、、業展國了發關了球思境 樣載。 學了的 展境與發。洋 產運與的。際 展聯2議永教了性力 經與解倫 了的、經展 教了、翰旅結 教理和性探題續育解及的 由自自理 解意社濟) 育解工、遊構 育解全。索,發】生環重 環然然價 永義 的與 】海 能等與 】國球 並展

	字百昧任(神雀/司重						
							的案【題戶續與參程則 在。戶】J4 展任活落 動 育 解意並的原 動 育 解意並的原
第十三章 4/28~5/		1	1. 能說明食品安全的重要性。	社生現內係地重布地重與相社社識或社文表圖等現果社與的查等1a系容。1a要特1a要文互1b會解社3b字、、多並。3執問、活不經與知 - 地性-環化關-領析會IV照據表方釋 IV社探作。1或會的 1現成2、題。1內活象3片、、式探 1會究或發社領關 說象因說經間 應容經。使、地言,究 規領、展發會域 明分。明濟的 用知驗 用圖 語呈結 劃域訪演覺會域	地業環地物貿地食加造地題理安與Cb-蘇。IV與 -1 人名 Cb - 以與 -1 人名 Cb - 以與 -1 人名 Cb - 以與基。IV - 实點題決 -1 地 -2 國 -3 食因 -4 從究原略 農理 食際 飲品改 問地食因。	1. 課堂問驗 2. 隨堂測量 3. 習作評量	【環物境要環境文環值環續(會均原【海洋程源產發【國家之國環J多承性J美學境。J發環、衡則海J水、、業展國J發關J投 樣載。 學了的 展境與發。洋 產運與的。際 展聯2教了性力 經與解倫 了的、經展 教了、輸旅結 教理和性探育解及的 由自自理 解意社濟) 育解工、遊構 育解全。索】生環重 環然然價 永義 的與 】海 能等與 】國球

				_	_	
第十四週 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展 品議題(第二次段考)	1	1. 能說明食品安全的重全的重大。 2. 能說飲食的觀念。	社生現內係地重布地重與相社社識或社文表圖等現果社與1V最上級與知。1要特1a要文互1b會解社3b字、、多並。3由1經與知。1V理的V境議係V域生現V照據表方釋 V·到數十分,1 或會的 1 現成2、題。1 內活象3 片、、式探 1 會發社領關 說象因說經間 應容經。使、地言,究 規領覺會域 明分。明濟的 用知驗 用圖 語呈結 劃域	地業環地物貿地食加造地題理安與IV與 Cb-產。IV與 V與 V與基。IV:探觀問解IV與基。IV:探的策型與 4 從究原略 農理 食際 飲品改 問地食因。	1. 課堂問答 2. 隨 4 3. 習 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	全構的案【題戶續與參程則【環物境要環與互識並利環境文環值環續(會均原【海洋球思在。戶】J發責與中。環J多承性J問動動關。J美學境。J發環、衡則海J水議永地 外 展任活落 境 樣載。 遭關物切 學了的 展境與發。洋 產題續行 教 理的,動實 教了性力 了動係需動 經與解倫 了的、經展 教了、競動 育 解意並的原 育解及的 解物,求物 由自自理 解意社濟) 育解工业展方 議 永義在過 】生環重 人的認,福 環然然價 永義 的與 】海
			的問題探究、訪			程、運輸、能

第十五週 5/12~5/16	地理 1 地圖的歷史	1. 了解地圖的歷史及演 變。 2. 了解臺灣過去街景的 樣貌。	查等活動。 1b-IV-1 內活象 應知 應知 應知 應知 應知 應用 是 1b-IV-1	地 Ad-IV-3	1. 課程討論	源產發【國家之國全構的案【題戶續與參程則【育閱科要與的。際 展聯2議水地 外 展任活落 讀 識彙旅結 教理和性探題續行 教 理的,動實 素 理內的遊構 育解全。索,發動 育 解意並的原 養 解的意等與 】國球 並展方 議 永義在過 教 學重
		變。 2. 了解臺灣過去街景的	社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	元族群的文化 特色。 地 Ae-IV-4 問	1. 課程討論	則。 【閱讀素養教育】 閱了3 理解學 科知識內的重
第十六週	地理 1	1. 了解海盜的歷史以及	地 1a-IV-2 説明	地 Bh-IV-1 自	1. 影片觀賞	【海洋教育】

5/19~5/23	海盜的故事	當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到 的困境。	重要環境題間 、經濟的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其 源。 社 2a-IV-3 關心 不與區域結盟。 社 2a-IV-3 關心 不見類發展。 程期的世界 現所的世界 現所, 不見類別的 不見其別的 不見其別的 不見其別的 不見其別的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 課程討論	海 J8 閱讀作以
第十七週 5/26~5/30	地理 奶茶大不同	1 1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2.能開放包容並接受異國文化。 3.了解奶茶熱量。	地 1a-IV-2 説明 地 Ae-IV-4 問 重要環境、經濟 題探究:產業	1. 課程討論 2. 分組搶答	【育閱科要涵何與通閱閱學適材何管資閱】J到知詞,運他。J1讀習當,利道源實理內的懂該進 除外求閱了適得素 理內的懂該進 除外求閱了適得 無,選讀解當文教 學重 如彙溝 本依擇媒如的本
第十八週 6/2~6/6	地理礦火捕魚	1 1. 了解臺灣傳統捕魚方 法的原理以及困境。 2. 了解臺灣漁業發展現 況。	並願意維護自然 形與海岸的分	1. 影片觀賞 2. 課程討論	環境 環境 環境 環境 環境 環境 場 類 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別

			景觀的相互關係。	調適。		質循環與生態 系統運作的關 係。
第十九週6/9~6/13	地理 未來世界的工作	1. 了解近年科技的出現 以及對人類生活的影響。 2. 思考未來可能出現的 工作以及自己需要的能力。	地 1b-IV-2 歸納 自然與的 1c-IV-2 學	地灣特地灣與地題活調 Ae-IV-2 展 Ae-IV-3 與 Ae-IV-3 與 Ae-IV- 主 與 Ae-IV- 主 表 。 問 與 是 。 問 與 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 課程討論 2. 上臺分享	【育閱科要涵何與通閱閱學適材何管資閱】J3 識彙並用人 2 需的並用獲。 其理內的懂該進 除外求閱了適得 解的意得詞行 紙,選讀解當文教 學重 如彙溝 本依擇媒如的本
第二十週 6/16~6/20	地理 图 1 图 2 图 2 图 2 图 2 图 2 图 2 图 2 图 2 图 2	1. 經濟學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	地重與相地地技中決社生議發在-IV-環化關IV-基,對。IV-選其土懷2、題。1 概視選 2 的脈意。 說經間 利念生擇 關重絡識明濟的 用與活與 注要,與	地題和關地灣特地灣與地題活調Aa-IV:各。IV經過和國球上學會 Ae MY Ae-IV:內學學的 Ae-IV:內學學的 臺的 臺屬。問業與問灣的 臺的 臺易。問業與	1. 課程討論 2. 實作成字 3. 上臺灣 4. 影片	【品享納品通決【國家之國際意國國之德7多 B問 際 展連 野。 全連教同元 理題 教理和性具的 了球性育理接 性解 育解全。備國 解議。】分 溝 】國球 國家 我題
第二十一	地理 1	1. 了解近年臺灣農產品	地la-IV-2 說明	地 Aa-IV-4 問	1. 課程討論	【品德教育】

週	鳳梨外銷之亂	經營與外銷的狀況。	重要環境、經濟	題探究:臺灣	2. 實作成果	品 J7 同理分
6/23~6/27		2. 了解臺灣農產品出口	與文化議題間的	和世界各地的	3. 上臺分享	享與多元接
		依賴單一市場的風險和	相互關係。	關聯性。	4. 影片觀賞	納。
		困境。	地1c-IV-1 利用	地 Ae-IV-1 臺		品 J8 理性溝
		3. 了解臺灣的國際貿易	地理基本概念與	灣農業經營的		通與問題解
		如何受國際局勢所影	技能,檢視生活	特色。		決。
		響。	中面對的選擇與	地 Ae-IV-3 臺		【國際教育】
		4. 透過創意思考改善農	決策。	灣的國際貿易		國 J1 理解國
		產品銷售通路的方法。	社2a-IV-2 關注	與全球關連。		家發展和全球
			生活周遭的重要	地 Ae-IV-4 問		之關連性。
			議題及其脈絡,	題探究:產業		國 J2 具備國
			發展本土意識與	活動的挑戰與		際視野的國家
			在地關懷。	調適。		意識。
						國 J3 了解我
						國與全球議題
						之關連性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。