

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
該學習階段 領域核心素養	家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	家政： 【主題三青春生活通/ 單元1元氣新生活】 【活動1管理好手 (一)】 說明個人在生活中處理 時間資源的情形，並找 出時間管理的基本概 念。	1	讓你能有效處理生活中的時 間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。
第二週 9/1~9/7	家政： 【主題三青春生活通/ 單元1元氣新生活】 【活動1管理好手 (二)】 學習應用工作清單與提 升專注力的方法來處理	1	讓你能有效處理生活中的時 間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度，	家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日常工作。			掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)			培養生涯規劃及執行能力。
第三週 9/8~9/14	家政： 【主題三青春生活通/ 單元1 元氣新生活】 【活動2 理財有道 (一)】 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第四週 9/15~9/21	家政： 【主題三青春生活通/ 單元1 元氣新生活】 【活動2 理財有道 (二)】 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第五週 9/22~9/28	家政： 【主題三青春生活通/ 單元1 元氣新生活】 【活動3 關鍵決定】 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第六週 9/29~10/5	家政： 【主題三青春生活通/ 單元1 元氣新生活】 【活動4 打造行動力】 記錄計畫短期的實施狀	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。			1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	提升。		特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第七週 10/06~10/12 【第一次評量週】	家政： 【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】 【活動1 挑食任務】 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第八週 10/13~10/19	家政： 【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】 【活動1 挑食任務】 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元2 食尚玩家】 【活動2 食事偵查線 (一)】 覺察日常生活中，速 食、飲料等飲食中可能 隱含的危機，並檢討個 人飲食生活的合宜性。</p>	<p>1</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家 庭飲食行為。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行為之 影響因素與青少年 合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元2 食尚玩家】 【活動2 食事偵查線 (二)】 覺察日常生活中，速 食、飲料等飲食中可能 隱含的危機，並檢討個 人飲食生活的合宜性。</p>	<p>1</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家 庭飲食行為。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行為之 影響因素與青少年 合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元2 食尚玩家】 【活動2 食事偵查線 (三)】 覺察日常生活中，速 食、飲料等飲食中可能 隱含的危機，並檢討個 人飲食生活的合宜性。</p>	<p>1</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家 庭飲食行為。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行為之 影響因素與青少年 合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
第十二週 11/10~11/16	<p>家政： 【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】 【活動3 選擇有「食」力】 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。</p>	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第十三週 11/17~11/23	<p>家政： 【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】 【活動4「食健」有動力】 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十四週 11/24~11/30 【第二次評量週】</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】 【活動1 衣同探險趣】 發現生活中常見的衣物 清潔、收納與管理問 題，並說出解決辦法。</p>	<p>1</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清 潔、收納與管理方法。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。</p>	<p>口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】 【活動1 衣同探險趣】 發現生活中常見的衣物 清潔、收納與管理問 題，並說出解決辦法。</p>	<p>1</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清 潔、收納與管理方法。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。</p>	<p>口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】 【活動2 衣物神祕袋 (一)】 分析織物材質、特性在 衣料上的應用。</p>	<p>1</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清 潔、收納與管理方法。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。</p>	<p>口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】 【活動2 衣物神祕袋 (二)】 分析織物材質、特性對 於穿著舒適度的關係。</p>	<p>1</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清 潔、收納與管理方法。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提</p>	<p>口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					升。		
第十八週 12/22~12/28	家政： 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籬筐】 【活動2衣物神祕袋 (三)】 收集生活中衣物洗滌的 狀況，分析洗衣標示對 於衣物洗滌的影響。	1	讓你能認識及處理服飾清 潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十九週 12/29~1/4	家政： 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籬筐】 【活動3解碼高手】 分析各種不同清潔劑與 衣物髒汙的關係。運用 各種不同清潔劑解決衣 物髒汙的困擾。	1	讓你能認識及處理服飾清 潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第二十週 1/5~1/11	家政： 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籬筐】 【活動4衣物萬事通】 判斷家中服飾適合的最 佳收納方式。整合所有 資源，解決日常生活中 與服飾相關的問題。	1	讓你能認識及處理服飾清 潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二十一週 1/12-1/18 【第三次評量週】</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】 【活動4 衣物萬事通】 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p>	<p>1</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第二十二週 1/19-1/21 【第三次評量週】</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】 【活動4 衣物萬事通】 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p>	<p>1</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。						
該學習階段 領域核心素養	家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/9-02/15	家政： 【主題二青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動1 綠色飲食好選擇】 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 02/16-02/22	家政： 【主題二青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動2 惜食不「碳」氣】	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之	口語評量 學習紀錄	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。				關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
第三週 02/23-03/01	家政： 【主題二青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點(一)】 1. 因應環境變化，建構 低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念 與技巧，提出具體做法 並實作。	1	重新認識食物，建立正確飲 食消費觀，並學習操作低碳 飲食策略。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決策 與行為。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永續之 關聯、實踐策略及 行動。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動關 係的理解，及永續 發展策略的實踐與 省思。	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第四週 03/02-03/08	家政： 【主題二青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點(二)】 1. 因應環境變化，建構 低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念 與技巧，提出具體做法 並實作。	1	重新認識食物，建立正確飲 食消費觀，並學習操作低碳 飲食策略。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決策 與行為。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永續之 關聯、實踐策略及 行動。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動關 係的理解，及永續 發展策略的實踐與 省思。	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第五週 03/09-03/15	家政： 【主題二青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點(三)】 1. 因應環境變化，建構 低碳飲食消費觀念。	1	重新認識食物，建立正確飲 食消費觀，並學習操作低碳 飲食策略。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決策 與行為。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永續之 關聯、實踐策略及 行動。	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。				童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
第六週 03/16-03/22	家政： 【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動4 小決定，改變大世界】 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 03/23-03/29 【第一次評量週】	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動1「衣」時之選】 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第八週 03/30-04/05	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	口語評量 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【活動1「衣」時之選】 分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p>				<p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		
<p>第九週 04/06-04/12</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動2衣見傾心(一)】 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	1	<p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	實作評量	<p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十週 04/13-04/19</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動2衣見傾心(二)】 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	1	<p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	實作評量	<p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十一週 04/20-04/26</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動3買衣停看聽】 能透過活動體驗分析服</p>	1	<p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。				資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第十二週 04/27-05/03	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動4全班「衣」起購(一)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 05/04-05/10	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動4全班「衣」起購(二)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 05/11-05/17 【第二次評量週】	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動1「針」心工 坊】 運用適當的針線工具處 理衣物破損的狀況。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	口語評量	環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會與經濟的均衡 發展）與原則。
第十五週 05/18-05/24	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動1「針」心工 坊】 運用適當的針線工具處 理衣物破損的狀況。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	口語評量	環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會與經濟的均衡 發展）與原則。
第十六週 05/25-05/31	家政： 【主題二 青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動2「針縫」對決 (一)】 覺察及分析各種不同縫 法，並正確使用手縫法 縫補衣物。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續 發展的意義（環 境、社會與經濟 的均衡發展）與 原則。
第十七週 06/01-06/07	家政： 【主題二 青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動2「針縫」對決 (二)】 覺察及分析各種不同縫 法，並正確使用手縫法 縫補衣物。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續 發展的意義（環 境、社會與經濟 的均衡發展）與 原則。
第十八週 06/08-06/14	家政： 【主題二青春消費王/	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫	口語評量 實作評量	環 J4 瞭解永續 發展的意義（環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>單元 3「針」惜好生活】</p> <p>【活動 3「針」惜好物(一)】</p> <p>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評估與改良。</p>		<p>抱愛物、惜物之心。</p>	<p>執行個人生活中重要事務。</p>	<p>技巧應用。</p>		<p>境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第十九週</p> <p>06/15-06/21</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 3「針」惜好生活】</p> <p>【活動 3「針」惜好物(二)】</p> <p>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評估與改良。</p>	1	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第二十週</p> <p>06/22-06/28</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 3「針」惜好生活】</p> <p>【活動 4「針」心「針」意】</p> <p>展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。</p>	1	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。