臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部一一三學年度第一學期7年級家政領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

Z 1   - 2	一匹心有的淡十子的		·	一十十八九十	1 //1 :   :>€3/3	(次次) 日际住(	<b>リ</b> ↓ エノコ							
教材版本	南一版	, ,	施年級 B/組別)	セ	教學節數	每週(1)	節,本學期共	-(22)節						
課程目標	1. 反思個人生活管	1. 反思個人生活管理,以達健康規律新生活。												
該學習階段 領域核心素養	家政: 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。													
課程架構脈絡														
加朗加加	四二的汗毛为谷	<i>大</i> 大 由1		湖 切 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題						
大學期程 	單元與活動名稱	節數	ď	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週 8/30~8/31	家政: 【主題三青春生活】 【主题三青春生活】 【活動 1 管理好手 (一)】 說明個人在生活中處理 時間資源的基本概 念。	1	譲你能有	效處理生活中的時 安排。	2c-IV-2 有好 有效	家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。	口語分享學習紀錄實作評量	家 J8 探						
第二週 9/1~9/7	家政: 【主題三青春生活通/ 單元1元氣新生活】 【活動1管理好手 (二)】 學習應用工作清單與提 升專注力的方法來處理	1	譲你能有	效處理生活中的時 安排。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源,做出合宜 的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度,	家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13						

	日常工作。			掌握學習方法,養 成自主學習與自我 管理的能力。(副)			培養生涯規劃及 執行能力。
第三週 9/8~9/14	家政: 【主題三青春生活通/ 單元1元氣新生活】 【活動2理財有道 (一)】 檢視個人生活中的消費 習慣,分析處理金錢資源的狀況。	1	讓你能有效處理生活中的時 間與金錢安排。	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。
第四週 9/15~9/21	家政: 【主題三青春生活通/ 單元1元氣新生活】 【活動2理財有道 (二)】 練習分配運算、排列花 費的優先順序 開有限金錢達成目標。	1	讓你能有效處理生活中的時 間與金錢安排。	2c-IV-2 集項的 有限	家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。	口語分享學習紀錄實作評量	家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人觀 時質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。
第五週 9/22~9/28	家政: 【主題三青春生活通/ 單元1元氣新生活】 【活動3關鍵決定】 確認國中生活目標, 實際學擬定具體計畫 所學擬行生活重要事 務。	1	讓你能有效處理生活中的時 間與金錢安排。	2c-IV-2 有 有 有 有 及 所 , 與 (主) 1b-IV-1 學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 學 題 , 自 題 的 題 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人觀 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。
第六週 9/29~10/5	家政: 【主題三青春生活通/ 單元1元氣新生活】 【活動4打造行動力】 記錄計畫短期的實施狀	1	讓你能有效處理生活中的時 間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源,做出合宜 的決定與運用。 (主)	家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格

63 1 快%于自协位(协	· ·	1		11 177 1	19 2		北谷州压北北
	况,找出問題然後評估			1b-IV-1 培養主動	提升。		特質與價值觀。
	與調整,於生活中繼續			積極的學習態度,			涯 J13
	實踐。			掌握學習方法,養			培養生涯規劃及
				成自主學習與自我			執行能力。
				管理的能力。(副)	ф. III 1 /m ;		÷ 10
				2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人		家 J7
				源,妥善計畫與執	與家庭飲食行為之		運用家庭資源,
				行個人生活中重要	影響因素與青少年		規劃個人生活目
				事務。	合宜的飲食行為。		標。
					家 Ab-IV-2 飲食		家 J9
	家政:				的製備與創意運		分析法規、公共
	【主題三青春生活通/				用。 HD IV O A A		政策對家庭資源
	單元2食尚玩家】				輔 Ba-IV-2 自我	實作評量	與消費的影響。
第七週	【活動1挑食任務】		使你能認識及計劃個人與家		管理與學習效能的	高層次紙筆評量	
10/06~10/12	分享自己的早餐選擇情	1	庭飲食行為。		提升。	口語分享	
【第一次評量週】	形。透過討論,覺察自		~ MC N 11 3 3 4		童 Aa-IV-2 小隊	學習紀錄	
	己食物選擇的傾向與習				制度的分工、團隊	1 5 1000	
	慣。				合作與團體動力的		
					提升。		
				2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人		家 J7
				源,妥善計畫與執	與家庭飲食行為之		運用家庭資源,
				行個人生活中重要	影響因素與青少年		規劃個人生活目
	家政:			事務。	合宜的飲食行為。		標。
	【主題三青春生活通/				家 Ab-IV-2 飲食		家 J9
	單元2食尚玩家】				的製備與創意運	實作評量	分析法規、公共
第八週	【活動1挑食任務】	1	使你能認識及計劃個人與家		用。	高層次紙筆評量	政策對家庭資源
10/13~10/19	分享自己的早餐選擇情		庭飲食行為。		輔 Ba-IV-2 自我	口語分享	與消費的影響。
	形。透過討論,覺察自				管理與學習效能的	學習紀錄	
	己食物選擇的傾向與習				提升。		
	慣。				童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團隊		
					合作與團體動力的		
					提升。		

第九週 10/20~10/26	家政: 【主題三青春生活通/ 單元2食書品玩家】 【活動2食會事價查線 (一)】 覺察日常生活中,中 食、飲料等飲,並可能 隱含的危機,的合 性活的合 性活的	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 與響響 Ba-IV-2 的用, Ba-IV-2 的用, Ba-IV-2 的用, Ba-IV-2 的 是 的是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭人生活 標。 家 J9 分析法規、公資 與消費的影響。
第十週 10/27~11/2	家政: 【主題三青春生活通/ 單元2食書品玩家】 【活動2食事偵查線 (二)】 覺察日常生活中,中國學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 名a-IV-1 食與響宜Ab-IV-2 與響宜Ab-IV-2 的用輔管提童和 Ba-IV-2 對 Ba-IV-2 對 Aa-IV-2 大 體 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作評量高層次紙筆評量口語分享學習紀錄	家 J7 運用劃。 家 J9 分 政 策 對 的 影 響 。 與 消 費 的 影 響 。
第十一週 11/3~11/9	家政: 【主題三青春生活通/ 單元2食尚玩家】 【活動2食事偵查線 (三)】 覺察日常生活中,速 食、飲料等飲食中可能 隱含的危機,並檢討個 人飲食生活的合宜性。	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行力。 影響因素飲食有人之 多會宜的飲料。 以外別的 以外別的 以外別的 以外別 的製 用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與 提升。	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源, 規劃個 標。 家 J9 分析法規、公資 與消費的影響。

651 铁鸡子目卧压(	/5/ in S						
第十二週 11/10~11/16	家政: 【主題三青春生活通/ 單元2食尚玩家】 【活動3選擇有「食」 力】 分析、選擇並規劃合宜 的輕食搭配。編輯並製 作健康輕食的介紹立 牌。	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童Aa-IV-2 小 制合作 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量 高層次 事	家 J7 運用家庭資源, 規劃個標。 家 J9 分析法規、公資資 政策對的影響。
第十三週 11/17~11/23	家政: 【主題三青春生活通/ 單元2食尚玩家】 【活動4「食健」有動力】 運用創意進行簡單的輕 食製備。觀摩各種輕其 会會。 對於一次 對於一次 對於一次 對於一次 對於一次 對於一次 對於一次 對於一次	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	提升。 家Aa-IV-1 個為 家家響宜的LV-2 創 自行,為食 電子的, 和Ba-IV-2 創 自然 的用, 由本。 管理, 自然 中, 中, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	實作評量高層次紙筆評量口語分享學習紀錄	家 J7 運用家庭資源, 規劃個 家 J9 分析法規、公資 數消費的影響。

691 快%字目於任(時	,	1		Ī		1	
第十四週 11/24~11/30 【第二次評量週】	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一羅筐】 【活動1衣育解險趣】 發現生活中常見的衣物 清潔、收納與管理問 題,並說出解決辦法。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1 常見 品的認識與手 題。 聯Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家運規標家 J9 庭人 庭人 庭人 與別 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 数 類 數 , 段 員 , 段 員 , 段 員 , 段 , 段 , 的 , 的 , 的 , 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十五週 12/1~12/7	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籮筐】 【活動1衣同探險趣】 發現生活中常見的衣物 清潔、收納與管理問 題,並說出解決辦法。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用個 規劃。 家 J9 分析策對 對於 與消費的 影響。
第十六週 12/8~12/14	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籮筐】 【活動2衣物神祕袋 (一)】 分析織物材質、特性在 衣料上的應用。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與 理。 家Bc-IV-1常見織 品的認識與手縫 巧應用。 輔Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家運用劃。 展人生活 開劃。 家 J9 分析策對費的 於 與消費的影響。
第十七週 12/15~12/21	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籮筐】 【活動2衣物神祕袋 (二)】 分析織物材質、特性對 於穿著舒適度的關係。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用劃。 規劃。 家 J9 分析策對 分於策對 數消費的影響。

					升。		
第十八週 12/22~12/28	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籮筐】 【活動2衣物神祕袋 (三)】 收集生活中衣物洗滌的 狀況,分析洗衣標示對 於衣物洗滌的影響。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用劃標。 房 J9 房 分析法對數 所 大 與 消費的 影響。
第十九週 12/29~1/4	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籮筐】 【活動3解碼高手】 分析各種不同清潔劑與 衣物髒汙的關係。運用 各種不同清潔劑解決衣 物髒污的困擾。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用圖 規劃。 家 J9 分析策對 數消費的 影響。
第二十週 1/5~1/11	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一羅筐】 【活動4衣物萬事通】 判斷家中服飾適合的最 佳收納方式。整合所有 資源,解決日常生活中 與服飾相關的問題。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭人 規劃 標。 家 J9 分析法規、公資 政策費的影響。

第二十一週 1/12-1/18 【第三次評量週】	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一篇 【活動4衣衣期邁子 判斷家中服飾適合的所 全性 資源,解決日常生 與服飾相關的問題。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1常見織 品的認識與 巧應用。 輔Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對的影響。
第二十二週 1/19-1/21 【第三次評量週】	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籍事通】 【活動4衣积節。 對斷家中服飾會合所活。 資源,解於,解決的問題。 與服飾相關的問題。	1	讓你能認識及處理服飾清 潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫故巧應用。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用劃個人生活 展 J9 分析法對家庭 與消費的影響。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部一一三學年度第二學期7年級家政領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版		施年級 B/組別)	t	教學節數	每週(1)	節,本學期共	( 22 )節
課程目標	1. 瞭解個人消費行為	與環境	的關係,	建立永續發展的	策略。			
該學習階段 領域核心素養	家政: 綜-J-A3 因應社會變遷與 綜-J-B2 善用科技、資部 綜-J-C1 探索人與環境的	(與媒體	等資源,並能	能分析及判斷其適切	7性,進而有效執行生活	舌中重要事務。		
				課程架構	<b>排脈絡</b>			
b/ 臼 Hn 4n	四二点 江利 力 校	<b>然 却</b>	63	8 33 m las	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 02/9-02/15	家政: 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動1綠色飲食好選 擇】 覺察個人飲食行為對環 境的影響。	1		食物,建立正確飲 ,並學習操作低碳 。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	家Aa-IV-2 青 集 集 集 作 為。 家Aa-IV-3 時 為 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第二週 02/16-02/22	家政: 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動2 惜食不「碳」 氣】	1	1	食物,建立正確飲,並學習操作低碳。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之	口語評量學習紀錄	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。

	分析個人飲食消費習 慣,建立惜食的飲食態 度。				關聯、實踐策略及 行動。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動關 條的理解,及永續 發展策略的實踐與 省思。		
第三週 02/23-03/01	家政: 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動3低碳飲食 COOL 一點(一)】 1.因應環境變化,建構 低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念 與技巧,提出具體做法 並實作。	1	重新認識食物,建立正確飲 食消費觀,並學習操作低碳 飲食策略。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續 發展。	家Aa-IV-2 青少 年飲食。 家Aa-IV-3 付 等 等Aa-IV-3 飲食 等 為與、 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習紀錄實作評量	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第四週 03/02-03/08	家政: 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動3低碳飲食 COOL 一點(二)】 1. 因應環境變化,建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念 與技巧,提出具體做法 並實作。	1	重新認識食物,建立正確飲 食消費觀,並學習操作低碳 飲食策略。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食。 年飲食。 家 Aa-IV-3 背換 與行為。 家 Aa-IV-3 飲食 實實 所動。 童 Da-IV-2 人 與生活 與生 發展 發展 發展 發展 。 發展 。	學習紀錄實作評量	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第五週 03/09-03/15	家政: 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動3低碳飲食 COOL 一點(三)】 1. 因應環境變化,建構 低碳飲食消費觀念。	1	重新認識食物,建立正確飲 食消費觀,並學習操作低碳 飲食策略。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	學習紀錄實作評量	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。

	2. 瞭解低碳飲食的觀念 與技巧,提出具體做法 並實作。				童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動關 係的理解,及永續 發展策略的實踐與 省思。		
第六週 03/16-03/22	家政: 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動4小決定,改變 大世界】 從飲食擴大到其他生活 層面,落實低碳消費與 生活習慣。	1	重新認識食物,建立正確飲 食消費觀,並學習操作低碳 飲食策略。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的。 年飲食的。 家Aa-IV-3 飲食 與行為。 家Aa-IV-3 飲食 行為與實 所動。 Da-IV-2 境 與生的理解的 發展 發展 發展 發展 後 後 發展 發展 後 後 發展 發展 發展 發展 發展 多 多 多 多 多 多 多 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學習紀錄實作評量	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第七週 03/23-03/29 【第一次評量週】	家政: 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動1「衣」時之 選】 分享自己衣物選購的經 驗與喜好。	1	藉由服飾購買行為的探討, 分析自己的消費傾向,擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服务的上V-2 服务的的的行为是是一个的企业的,是是一个的企业的,是是一个的企业的,是是一个的企业的,是是一个的企业的,是是一个的企业的。	口語評量高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭 與消費的影響。
第八週 03/30-04/05	家政: 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】	1	藉由服飾購買行為的探討, 分析自己的消費傾向,擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源,做出合宜 的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素與 青少年的服飾消費 決策及行為。	口語評量高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

	【活動1「衣」時之選】 分享自己衣物選購的經 驗與喜好。				家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比較 資源運用與風險評 估,以及合宜的 費行為。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。		
第九週 04/06-04/12	家政: 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動2衣見傾心 (一)】 籍由削潰數與活動覺察自己的。	1	藉由服飾購買行為的探討, 分析自己的消費傾向,擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的 Ba-IV-2 服飾 實數	實作評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭 與消費的影響。
第十週 04/13-04/19	家政: 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」出消費 「趣」】 【活動2衣見傾心 (二)】 籍由的消費 為與為話動覺察自己的。	1	藉由服飾購買行為的探討, 分析自己的消費傾向,擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾 實情學學 以表情的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	實作評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 與消費的影響。
第十一週 04/20-04/26	家政: 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動3買衣停看聽】 能透過活動體驗分析服	1	藉由服飾購買行為的探討, 分析自己的消費傾向,擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源,做出合宜 的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素與 青少年的服飾消費 決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比較、	口語評量高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

	飾消費可能遭遇的風 險,思考並擬定相應的 解決策略。				資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第十二週 04/27-05/03	家政: 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動4全班「衣」起 購(一)】 運用所學,模擬服飾消費活動,並分享、 其適切性。	1	藉由服飾購買行為的探討, 分析自己的消費傾向,擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾與實 消費分類。 所以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口語評量高層次紙筆評量實作評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十三週 05/04-05/10	家政: 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動4全班「衣」起購(二)】 運用所學,模擬服飾消費活動,並分享、 其適切性。	1	藉由服飾購買行為的探討, 分析自己的消費傾向,擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾 第書-IV-2 服飾 書的年的行業 是不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量高層次紙筆評量實作評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

第十四週 05/11-05/17 【第二次評量週】	家政: 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動1「針」心工 坊】 運用適當的針線工具處 理衣物破損的狀況。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧,練習如何延續物命,懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	口語評量	環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。
第十五週 05/18-05/24	家政: 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動1「針」心工 坊】 運用適當的針線工具處 理衣物破損的狀況。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧,練習如何延續物命,懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	口語評量	環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。
第十六週 05/25-05/31	家政: 【主題二 青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動2「針縫」對決 (一)】 覺察及分析各種不同縫 法,並正確使用手縫法 縫補衣物。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧,練習如何延續物命,懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續 發展的意義與 境均實 的均數原則。
第十七週 06/01-06/07	家政: 【主題二 青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動2「針縫」對決 (二)】 覺察及分析各種不同縫 法,並正確使用手縫法 縫補衣物。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧,練習如何延續物命,懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續 發展的意義(環 境的會與 的均衡發展) 原則。
第十八週 06/08-06/14	家政: 【主題二青春消費王/	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧,練習如何延續物命,懷	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫	口語評量 實作評量	環 J4 瞭解永續 發展的意義(環

	單元3「針」惜好生活】 【活動3「針」惜好物 (一)】 1.運用創意思考的能力 開發物品的多元功能 性。 2.運用創新能力進行評 估與改良。		抱愛物、惜物之心。	執行個人生活中重 要事務。	技巧應用。		境、社會與經濟 的均衡發展)與 原則。
第十九週 06/15-06/21	家政: 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動3「針」惜好物 (二)】 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧,練習如何延續物命,懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	口語評量實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第二十週 06/22-06/28 【第三次評量週】	家政: 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動4「針」心 「針」意】 展現舊物改造之優點與 特色,並欣賞惜物愛物 之情懷。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧,練習如何延續物命,懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與傳播、教展的 資內均衡發展)與原則。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。