

臺南市私立慈濟高中附設國中部 113 學年度第一學期 七 年級 綜合活動輔導 領域學習課程計畫

(普通班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。						
該學習階段 領域核心素養	輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動1 友伴同行】 藉由團體互動過程來表 達進入新環境的適應感 受。	1	體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與 團體動力 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
第二週 9/1~9/7	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 校園資源尋寶 趣(一)】 經由認識校園中資源， 解決個人或班級的問題。 並活化運用校園資 源，進而提升適應國中 生活的能力。	1	體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與 團體動力 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。

<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 校園資源尋寶 趣(二)】 經由認識校園中資源， 解決個人或班級的問題。 並活化運用校園資源， 進而提升適應國中 生活的能力。</p>	<p>1</p>	<p>體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與 團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。</p>	<p>實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 國中新鮮事】 覺察國中與國小的校園 生活差異，並嘗試出改 善方法。</p>	<p>1</p>	<p>體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與 團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。</p>	<p>實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動4 新生一級棒】 整合調適方法及校園資 源，設計自己的國中適 應計劃，評估並調整方 法，提升適應能力。</p>	<p>1</p>	<p>體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與 團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。</p>	<p>實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動1 我是誰？】 透過「鏡中自我」活 動，思考「自己」在不 同人眼中的模樣，接著 進行「猜猜誰是誰」活 動，表現出自己具備的 特質。</p>	<p>1</p>	<p>透過自我探索與他人回饋， 瞭解自我特質，建立自主學 習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人 能力、特質、家人 期許及相關生涯與 升學資訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。</p>

<p>第七週 10/06~10/12 【第一次評量週】</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動1我是誰？】 透過「鏡中自我」活 動，思考「自己」在不 同人眼中的模樣，接著 進行「猜猜誰是誰」活 動，表現出自己具備的 特質。</p>	<p>1</p>	<p>透過自我探索與他人回饋， 瞭解自我特質，建立自主學 習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人 能力、特質、家人 期許及相關生涯與 升學資訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動2我的特質 (一)】 運用「特質燈光秀」活 動，思考最適合代表自 己的光，進而理解會用 哪些特質來形容自己。 藉由「特質正字標記」 活動，從自認與他認的 過程中，更理解自己的 自知、周知、不知及未 知的特質，並了解「周 哈里窗」的概念。</p>	<p>1</p>	<p>透過自我探索與他人回饋， 瞭解自我特質，建立自主學 習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人 能力、特質、家人 期許及相關生涯與 升學資訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動2我的特質 (二)】 運用「特質燈光秀」活 動，思考最適合代表自 己的光，進而理解會用</p>	<p>1</p>	<p>透過自我探索與他人回饋， 瞭解自我特質，建立自主學 習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人 能力、特質、家人 期許及相關生涯與 升學資訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊</p>

	<p>哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p>			<p>響個人成長因素及調適方法。</p>			<p>科技與他人合作完成作品。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】 【活動3我的成功心像】 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p>	1	<p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】 【活動4我的成長小書(一)】 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	1	<p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】 【活動4我的成長小書</p>	1	<p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4</p>

	(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。			升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	涯探索與統整。		了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十三週 11/17~11/23	輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動1學習挖挖哇】 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十四週 11/24~11/30 【第二次評量週】	輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動1學習挖挖哇】 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十五週 12/1~12/7	輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動2學習雷達站】	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8

	(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。			管理的能力。	管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十六週 12/8~12/14	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元 3 學習特攻隊】 【活動 2 學習雷達站 (二)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十七週 12/15~12/21	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元 3 學習特攻隊】 【活動 2 學習雷達站 (三)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十八週 12/22~12/28	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元 3 學習特攻隊】 【活動 3 學習 A 計畫 (一)】 訂定自己的學習目標，	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。

	並擬定具體的學習計畫，實際執行。				輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		品 EJU4 自律負責。
第十九週 12/29~1/4	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元 3 學習特攻隊】 【活動 3 學習 A 計畫 (二)】 訂定自己的學習目標， 並擬定具體的學習計畫， 實際執行。	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度， 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十週 1/5~1/11	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元 3 學習特攻隊】 【活動 4 學習計畫檢測站】 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度， 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

<p>第二十一週 1/12-1/18 【第三次評量週】</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動4學習計畫檢測 站】 針對上周執行的學習計 畫進行檢核與調整，並 持續進行。</p>	<p>1</p>	<p>探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。 家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。</p>	<p>高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU4 自律負責。</p>
---	---	----------	-------------------------------------	---	---	----------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 113 學年度第二學期 七 年級 綜合活動輔導 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。						
該學習階段 領域核心素養	輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/9-02/15	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動1 班級的團體關係】 知悉、珍重與接納班級 成員的個殊性和存在 性。	1	學習化解班級中發生的團體 衝突，創造和諧的班級氛 圍。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決策略，處 理生活議題，進而 克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。

							品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第二週 02/16-02/22	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動2 團體衝突化解 攻略】 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第三週	輔導：	1	學習化解班級中發生的團體	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	口語評量	人 J4

02/23-03/01	<p>【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】</p> <p>【活動3「友」你愛我零霸凌(一)】</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>		衝突，創造和諧的班級氛圍。	<p>關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	學習紀錄	<p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p> <p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2</p> <p>避免歧視。</p> <p>安 J7</p> <p>瞭解霸凌防制的精神。</p>
<p>第四週</p> <p>03/02-03/08</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】</p> <p>【活動3「友」你愛我零霸凌(二)】</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	口語評量 學習紀錄	<p>人 J4</p> <p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p> <p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p>

							<p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
<p>第五週 03/09-03/15</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】 【活動4七年愛班(一)】 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	1	<p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	實作評量	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7</p>

							同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第六週 03/16-03/22	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 1 群我交響曲】 【活動 4 七年愛班 (二)】 營造和諧的班級氛圍， 付出改善班級的行動， 奠基共好的學校生活。	1	學習化解班級中發生的團體 衝突，創造和諧的班級氛 圍。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決策略，處 理生活議題，進而 克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。	實作評量	人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文化， 尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的

<p>第七週 03/23-03/29 【第一次評量週】</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動1 多元智慧知多少】 瞭解多元智慧的意義、 來源、表現方式及影 響。</p>	<p>1</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能 力，並善用能力解決生活中 的常見問題。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。</p>	<p>口語評量</p>	<p>精神。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p>
<p>第八週 03/30-04/05</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動1 多元智慧知多少】 瞭解多元智慧的意義、 來源、表現方式及影 響。</p>	<p>1</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能 力，並善用能力解決生活中 的常見問題。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。</p>	<p>口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p>
<p>第九週 04/06-04/12</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動2 我的智慧我體 驗(一)】 展現與探索自己的顯著 和潛在的多元智慧。</p>	<p>1</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能 力，並善用能力解決生活中 的常見問題。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p>
<p>第十週 04/13-04/19</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動2 我的智慧我體 驗(二)】 展現與探索自己的顯著 和潛在的多元智慧。</p>	<p>1</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能 力，並善用能力解決生活中 的常見問題。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6</p>

					生涯探索與統整。		建立對於未來生涯的願景。
第十一週 04/20-04/26	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動3 多元智慧過生活】 運用與表現自己的多元智慧。	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十二週 04/27-05/03	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動4 多元展望未來(一)】 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週 05/04-05/10	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動4 多元展望未來(二)】 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週 05/11-05/17 【第二次評量週】	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3 我愛我的存在】 【活動1 生命不設限】 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

<p>第十五週 05/18-05/24</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動1生命不设限】 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p>	<p>1</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十六週 05/25-05/31</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動2生命剛剛好(一)】 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	<p>1</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十七週 06/01-06/07</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動2生命剛剛好(二)】 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	<p>1</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十八週 06/08-06/14</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動3生命的交流(一)】</p>	<p>1</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生</p>	<p>口語評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格</p>

	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。				命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		特質與價值觀。
第十九週 06/15-06/21	輔導： 【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】 【活動3生命的交流(二)】 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第二十週 06/22-06/28 【第三次評量週】	輔導： 【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】 【活動4珍愛生命】 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。