

教材版本	南一/南億	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 6. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 7. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 8. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 9. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 10. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 11. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。 12. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 13. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 14. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 15. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 16. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。 17. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 18. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 19. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元 1 地圖與座標	1	1. 能理解地圖的四種	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 課堂發言	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

8/30~9/1	系統		<p>要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</p> <p>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</p> <p>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</p> <p>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</p>	<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	座標系統。	<p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
<p>第二週</p> <p>9/2~9/8</p>	單元 1 地圖與座標系統	1	<p>1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</p> <p>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</p> <p>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</p> <p>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
<p>第三週</p> <p>9/9~9/15</p>	單元 1 地圖與座標系統	1	<p>1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</p> <p>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</p> <p>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</p> <p>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第四週 9/16~9/22</p>	<p>單元 2 世界中的臺灣</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>第五週 9/23~9/29</p>	<p>單元 2 世界中的臺灣</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>第六週 9/30~10/6</p>	<p>單元 2 世界中的臺灣</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 學習單</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>第七週</p> <p>10/7~10/13</p> <p>【段考週】</p>	<p>單元 2 世界中的臺灣</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>第八週</p> <p>10/14~10/20</p>	<p>單元 3 高低起伏的地形</p>	<p>1</p>	<p>1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。</p> <p>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>			<p>則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第九週</p> <p>10/21~10/27</p>	<p>單元 3 高低起伏的地形</p>	<p>1</p>	<p>1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。</p> <p>2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。</p> <p>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十週 10/28~11/3</p>	<p>單元 3 高低起伏的地形</p>	1	<p>1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。</p> <p>2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。</p> <p>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十一週 11/4~11/10</p>	<p>單元 4 臺灣的海岸與島嶼</p>	1	<p>1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</p>	<p>地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>		<p>人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十二週 11/11~11/17</p>	<p>單元 4 臺灣的海岸與島嶼</p>	<p>1</p>	<p>1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十三週 11/18~11/24</p>	<p>單元 4 臺灣的海岸與島嶼</p>	1	<p>1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。</p> <p>2. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十四週 11/25~12/1</p>	<p>單元 4 臺灣的海岸與島嶼</p>	1	<p>1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候</p>

【段考週】			<p>布情況與離島的重要性。</p> <p>2. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</p>	<p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>		<p>變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十五週 12/2~12/8	單元 5 天氣與氣候	1	<p>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。</p> <p>2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</p> <p>3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第十六週 12/9~12/15</p>	<p>單元 5 天氣與氣候</p>	<p>1</p>	<p>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第十七週 12/16~12/22</p>	<p>單元 5 天氣與氣候</p>	<p>1</p>	<p>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			圖中理解一地的氣候特色。				<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第十八週</p> <p>12/23~12/29</p>	<p>單元 6 水文與水資源</p>	1	<p>1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p> <p>3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第十九週</p> <p>12/30~1/5</p>	<p>單元 6 水文與水資源</p>	1	<p>1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p> <p>3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p>	<p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>颱風與生活。</p>		<p>溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第二十週</p> <p>1/6~1/12</p>	<p>單元 6 水文與水資源</p>	<p>1</p>	<p>1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p> <p>3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第二十一週 1/13~1/19 【段考週】	單元 6 水文與水資源	1	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第二十二週 1/20	結業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一/南億	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣人口成長變化。 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出。 3. 了解臺灣人口分布特徵。 4. 了解人口移動的原因。 5. 分析不同人口金字塔的差異。 6. 了解多元族群的文化特色。 7. 了解臺灣面臨的人口議題。 8. 認識經濟活動如何分類。 9. 了解臺灣農業的發展特色。 10. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。 11. 了解工業區位條件與工業的關聯性。 12. 了解臺灣各類型的工業區分布。 13. 了解出口、進口、出超、入超的定義。 14. 了解國際貿易對於臺灣的重要性。 15. 了解聚落形成的條件。 16. 了解都市化現象和都會區的形成。 17. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 18. 了解區域劃分依據。 19. 了解區域差距擴大的原因及因應措施。 20. 了解政府針對區域發展所擬定的方針。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第一週 02/05- 02/09</p>	<p>單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 d-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
<p>第二週 02/10- 02/16</p>	<p>單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 d-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第三週 02/17- 02/23</p>	<p>單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 d-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
<p>第四週 02/24- 03/02</p>	<p>單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理</p>	<p>1</p>	<p>1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及</p>

							重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第五週 03/03- 03/09	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	1	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第六週 03/10- 03/16	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	1	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生

				其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第七週 03/17- 03/23	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	1	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第八週 03/24- 03/30</p>	<p>單元 3 臺灣的農業／地理</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識經濟活動如何分類 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>
<p>第九週 03/31- 04/06</p>	<p>單元 3 臺灣的農業／地理</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識經濟活動如何分類 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

							題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第十週 04/07- 04/13	單元 3 臺灣的農業／地理	1	1. 認識經濟活動如何分類 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第十一週 04/14- 04/20	單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理	1	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、

			性	圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			工作權與個人生涯發展的關係。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十二週 04/28- 05/04	單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理	1	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

<p>第十三週 05/05- 05/11</p>	<p>單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
<p>第十四週 05/12- 05/18</p>	<p>單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯</p>

				等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			發展的關係。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十五週 05/19- 05/25	單元 5 聚落與交通／地理	1	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究: 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及

				他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			重要性。
第十六週 05/26- 06/01	單元 5 聚落與交通／地理	1	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十七週 06/02-	單元 5 聚落與交通／地理	1	1. 了解聚落形成的條件	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 習題評量 2. 分組討論	人權教育 人 J2 關懷國內人權

06/08			<p>2. 了解都市化、都會區的定義及其意義</p> <p>3. 了解交通網絡與聚落之間的關係</p>	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	3. 心得報告	<p>議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
<p>第十八週</p> <p>06/09-06/15</p>	<p>單元 6 區域發展與空間差異／地理</p>	1	<p>1. 了解區域劃分依據</p> <p>2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施</p> <p>3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、</p>

			間和生態保育政策的衝突。	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>			<p>社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>
第十九週 06/16- 06/22	單元 6 區域發展與空間差異／地理	1	<p>1. 了解區域劃分依據</p> <p>2. 了解區域差距</p>	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符</p>

			<p>擴大的原因及因應措施</p> <p>3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。</p>	<p>或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護</p>	<p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>
--	--	--	--	--	---	--

				社會正義等可能方案。			
第二十週 06/23- 06/28	單元 6 區域發展 與空間差異／地 理	1	<p>1. 了解區域劃分依據</p> <p>2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施</p> <p>3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 心得報告</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。