臺南市私立安平區慈濟高中附設國中部 113 學年度第 1 學期 七年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版(實施年級 班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1	.)節,本學期共(22	2)節
課程目標	健康教育 明瞭全人健康的概念及保 買食材,了解如何健康外		•		長,進而了解自己、	、肯定自己;最後學習	習如何挑選、購
	健體-J-A1 具備體育與健放棄。 健體-J-A2 具備理解體育 題。						
該學習階系領域核心素	设 健體-J-A3 具備善用體育	能力,能以同理 現的能力,了解 關運動與健康的 群的知能與態度	之心與人溝通互 計運動與健康在 可道德思辨與實 ,並在體育活	動,並理解體育 美學上的特質與 踐能力及環境意 動和健康生活中	與保健的基本概念 表現方式,以增進生 識,並主動參與公益 培育相互合作及與/	,應用於日常生活中 生活中的豐富性與美原 益團體活動,關懷社 人和諧互動的素養。	。 戴體驗。
			課程架材	 講脈絡			
教學期程	單元與活動名稱節	數 學習	目標 -	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/30	第一篇健康滿點 1 第一章健康舒適角	1. 理康 2. 需題 3. 行 4. 體單與。因求。自動能、單與。因求。自動能、心脏、 1. 以 2. 不 2	各層 情解 促修建的的 健康問 的健康 康問 的 身口	1a-IV-1 理解 生理、心理與社 會各層面健康 的概念。 1a-IV-2 分析 個人與群體健 康的影響因素。 1b-IV-2 認識	分睡眠的維持與 實踐策略。 Fb-IV-1 全人健	1. 問答 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是	【生整面與感定往體適生 分,理、時期 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

 深怪(詢登) 計畫			_	
	面,且三大層面會互相	健康技能和生		 超越人生的各 種挫折與苦難,
	影響。	活技能的實施	與不同性別者平	探討促進全人
	5. 理解並覺察生理、心理與社会包含	程序概念。	均餘命健康指標	健康與幸福的
	理與社會各層面的健康。	1b-IV-3 因應	的改善策略。	方法。 【品德教育】
	74	生活情境的健		品 EJU4 自律
		康需求, 尋求解		負責。
		決的健康技能		
		和生活技能。		
		1b-IV-4 提出		
		健康自主管理		
		的行動策略。		
		2a-IV-1 關注		
		健康議題本土、		
		國際現況與趨		
		勢。		
		2b-IV-2 樂於		
		實踐健康促進		
		的生活型態。		
		3a-IV-2 因應		
		不同的生活情		
		境進行調適並		
		修正,持續表現		
		健康技能。		
		3b-IV-4 因應		
		不同的生活情		
		境,善用各種生		
		活技能,解決健		
		康問題。		
l .	l .			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	沐怪(神登后)		I		1		
				4a-IV-2 自我			
				監督、增強個人			
				促進健康的行			
				動,並反省修			
				正。			
				4a-IV-3 持續			
				地執行促進健			
				康及減少健康 風險的行動。			
第二週	第一篇健康滿點	1	1. 分析影響健康的因	1a-IV-1 理解	Da-IV-4 健康姿	1. 觀察: 是否能認	【生命教育】
9/2~9/6	第一章健康舒適角		素。	生理、心理與社	勢、規律運動、充	真聆聽。	生 J2 探討完
			2. 自主思考運動、睡眠	會各層面健康	分睡眠的維持與	2. 實作:是否能認	整的人的各個面向,包括身體
			不足等造成的威脅感與	的概念。	實踐策略。	真討論各項問題,	與心理、理性與
			嚴重性。	1a-IV-2 分析		並將討論結果填	感性、自由與命
			3. 因應生活情境的健康	個人與群體健	康概念與健康生	寫在作答框內。	定、境遇與嚮往,理解人的主
			需求,尋求解決運動與	康的影響因素。	活型態。	3. 問答:是否能認	體能動性,培養
			睡眠不足的策略。	N		真回應教師的問	適切的自我觀。
			4. 理解並察覺生理、心	健康技能和生	態影響因素分析	題。	生 J7 面對並 超越人生的各
						4. 觀察: 是否認真	種挫折與苦難,
			理與社會各層面健康概	活技能的實施	與不同性別者平	參與討論。	探討促進全人
			念。	程序概念。	均餘命健康指標	5. 實作: 是否能檢	健康與幸福的 方法。
			5. 因應生活情境的健康	1b-IV-3 因應	的改善策略。	視自己的健康狀	【品德教育】
			需求,尋求解決健康問	生活情境的健		態進行分析並提	品 EJU4 自律
			題。	康需求, 尋求解		出改善方法。	負責。
			6. 自我監督促進健康的	决的健康技能			
			行動,並反省修正。	和生活技能。			
				1b-IV-4 提出			
				健康自主管理			
				的行動策略。			
				2a-IV-1 關注			

	沐怪(神雀后) 重						
				健康議題本土、			
				國際現況與趨			
				勢。			
				2b-IV-2 樂於			
				實踐健康促進			
				的生活型態。			
				3a-IV-2 因應			
				不同的生活情			
				境進行調適並			
				修正,持續表現			
				健康技能。			
				3b-IV-4 因應			
				不同的生活情			
				境,善用各種生			
				活技能,解決健			
				康問題。			
				4a-IV-2 自我			
				監督、增強個人			
				促進健康的行			
				動,並反省修			
				正。			
				4a-IV-3 持續			
				地執行促進健 康及減少健康			
				尿 及 ぬ フ 健 尿 風險的行動。			
第三週	第一篇健康滿點	1	1. 能看懂自己的健康檢	1a-IV-1 理解	Da-IV-2 身體各	1. 問答:是否能認	【生命教育】
9/9~9/13	第二章身體的奧妙		查報告,並依結果改善	生理、心理與社	系統、器官的構造	真回應教師的問	生 J5 覺察生 活中的各種迷
			自己的生活型態或尋求	會各層面健康	與功能。	題。	思,在生活作
			專業醫療人員協助。	的概念。	Da-IV-4 健康姿	2. 觀察: 是否認真	息、健康促進、

C5-1 须须字目:	r	_	TI T	1	T		
			2. 能知道政府補助基礎	2b-IV-2 樂於	勢、規律運動、充	參與討論。	飲食運動、休閒 娛樂、人我關係
			健康檢查的資訊。	實踐健康促進	分睡眠的維持與	3. 實作:是否能分	等課題上進行
			3. 能主動關心家人是否	的生活型態。	實踐策略。	析自己的健檢報	價值思辨,尋求
			定期進行健康檢查。	4a-IV-1 運用		告並改善自己的	解決之道。
				適切的健康資		生	
				訊、產品與服		活型態、尋求專業	
				務,擬定健康行		醫療人員協助。	
				動策略。			
				4a-IV-3 持續			
				地執行促進健			
				康及減少健康			
				風險的行動。			
				4b-IV-3 公開			
				進行健康倡導,			
				展現對他人促			
				進健康的信念			
				或行為的影響			
				カ。			
第四週	第一篇健康滿點	1	1. 自主思考不良姿勢及	1a-IV-1 理解	Da-IV-2 身體各	1. 觀察: 是否能認	【生命教育】
9/16~9/20	第二章身體的奧妙		駝背所造成的人體構造		系統、器官的構造		生 J5 覺察生
			與器官的威脅感與嚴重	會各層面健康	與功能。	2. 實作: 是否確實	活中的各種迷思,在生活作
			性。	的概念。	Da-IV-4 健康姿		息、健康促進、
			2. 認識系統運作進行減	2b-IV-2 樂於			飲食運動、休閒
			少健康風險的行動。	實踐健康促進	分睡眠的維持與		娛樂·人我關係 等課題上進行
				的生活型態。	實踐策略。	的姿勢。	價值思辨,尋求
				4a-IV-1 運用	N.AAC L		解決之道。
				適切的健康資			
				訊、產品與服			
				四 在四六派			

第五週 9/23~9/27 第二章身體的奥妙	1	1. 自主思考不良姿勢及	務動 4a-IV-3 地康風能大人。 4a-IV-3 健康 人名 一种 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	Da-IV-2 身體各	1. 觀察: 是否能認	【生命教育】 生 J5 覺察生
		2. 認識系統運作進行減少健康風險的行動。	2b-IV-2 實的 4a-IV-1 以	勢、規律運動、充 分睡眠的維持與 實踐策略。		娱樂、人我關係 等價值思辨, 。

第六週9/30~10/4	第一篇健康滿點第二章身體的奧妙	1	1. 康 2. 定 3. 的 4. 駝 與 性	4b進展進或力 1a生會的2b實的4a適訊務動4a地康V-3 康健行。 I型各概I及 健活I切、,策I執及公倡人信影 理函。 康型 健品健。 促少公晶人信影 理與健 樂促。運康與康 持進健開,促念響 解社康 於進 用資服行 續健康	系統、器官的構造 與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充	真回應教師的問題。 2.觀察:是否認真 參與討論。	【生活思息飲娛等價解教覺各生保、人類, 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人名
				動策略。 4a-IV-3 持續 地執行促進健		說出改善自身不	

	M1主(叫走/口 <u>트</u>		_				
第七週10/7~10/11	第二篇健康照護 第一寵 eye 百分百(第一 次段考)	1	1. 能覺察自己的視力健康情形。 2. 讓學生認識眼球構造及常見視力問題。 3. 能有效進行視力保健,養成護眼好習慣。	1a-IV-3 对行成险 2a-IV-2 即所感 3a-IV-2 即所感 3a-IV-2 即所感 3a-IV-2 即所感 3a-IV-2 申詢	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐。 可以上的實際的 可以上的 可以上的 可以上的 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	1. 觀察:是否能認 真聆聽。 2. 發表:是否能說 出眼睛各部位的 構造與作用。	【生活思息飲娛等價解【育閱科要並用人會生了中,、食樂課值決閱】 了知詞懂該進稅覺各生促運人題思之讀 3 識彙得詞行為完種活進休關進尋。養 解的意何與通過大學
第八週 10/14~10/18	第二篇健康照護 第一章寵 eye 百分百	1	1. 能覺察自己的視力健康情形。 2. 能認識眼球構造及常見視力問題。 3. 能有效進行視習慣。 3. 能養成護眼好習慣。	修健3b不境活健1A內行成險2a思所感正康IV-4的用,技康IV-4為的。IV-2健成嚴續。因活種決。對數數 2 康的重表。因活種決。評在康與 自問威。	Da-IV-1 衛生保 健習慣的實題。 Da-IV-3 視力、四 腔保健策略 關疾病。	1. 真發眼造觀視慣實核關熱學表睛與察自。作自宗。是部。否的否的一个人。是那人人,不是的一个人,不是的一个人,不是的一个人,不是的一个人,不是的一个人,不是的一个人,不是的一个人,不是的一个人,不是的	•

				3a-IV-2 因應		5. 觀察:是否能從	科知識內的重
				不同的生活情		自己的生活方式	要詞彙的意涵, 並懂得如何運
				境進行調適並		找出視力不良的	用該詞彙與他
				修正,持續表現		原	人進行溝通。
				健康技能。		因, 並寫下維持	
				3b-IV-4 因應		並減緩視力惡化	
				不同的生活情		做出的改變。	
				境,善用各種生			
				活技能,解決			
				健康問題。			
第九週 10/21~10/25	第二篇健康照護	1	1. 覺察自己牙齒健康情	1a-IV-3 評估	Da-IV-1 衛生保	1. 觀察: 是否能正	【安全教育】
10/21~10/25	第二章健康從齒開始		形。	內在與外在的	健習慣的實踐方	確說出牙齒的構造。	安 J1 理解安 全教育的意義。
			2. 認識牙齒構造及口腔	行為對健康造	式與管理策略。	2. 觀察:是否能正	
			健康問題。	成的衝擊與風	Da-IV-3 視力、ロ	確說出齲齒的發 生過程。	
			3. 精熟潔牙方法。	險。	腔保健策略與相	工过程	
			4. 實踐照護牙齒好習	2a-IV-2 自主	關疾病。		
			慣。	思考健康問題			
				所造成的威脅			
				感與嚴重性。			
				2b-IV-2 樂於			
				實踐健康促進			
				的生活型態。			
				3a-IV-1 精熟			
				地操作健康技			
				能。			
				4a-IV-3 持續			
				地執行促進健 康及減少健康			
				風險的行動。			

	· (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)						
第十週 10/28~11/1	第二篇健康照護第二章健康從齒開始	1	1. 覺察自己牙齒健康情形。 2. 認識牙齒構造及口腔健康問題。 3. 精實踐照護牙齒好習	1a-IV-3 所感 2b實的 3a 地能 4a地康風 1V-3 與對衝 2a 一天 建與 TV-4 , TX-4 , 对健 以 2b , TV-4 , TX-4 , T	Da-IV-1 衛生保 健習慣的實理 的實理 Da-IV-3 視力 性 健 職疾病。	1.確自2.確另 課說已實檢 完如 所用作 別。 是何。否工否已 能照 能具能的 能具能的	【安全教育】 安 J1 理解安 全教育的意義。
第十一週 11/4~11/8	第二篇健康照護第三章護膚保衛戰	1	1. 認識皮膚構造及常見皮膚問題。 2. 熟練洗臉、防晒方法。 3. 實踐照護皮膚好習慣。	1a-IV-3 評在 內行成險。 子為衝擊 等在康興 新一下。 3a-IV-1 作 4a-IV-3 促少 提與 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1. 觀察:是否能認 真聆聽: 2. 觀察:是否能正 確說出皮膚的構造。	【生活思息飲娛等價解 育了 新學各生促 , 、 食 樂 課 問 決 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				風險的行動。			
第十二週 11/11~11/15	第二篇健康照護第三章護膚保衛戰	1	1. 認識皮膚構造及常見皮膚問題。 2. 熟練洗臉、防晒方法。 3. 實踐照護皮膚好習慣。	1a-IV-3 对行成险 3a-IV-1 使	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1.真2.確成3.確觀報。 : 是香 香 香 香 香 香 香 香 香 香 香 香 香 香 香 香 香 香	【生活思息飲娛等價解 女育】 全年 女覺各生促動、 我覺不 是運、人題 與思之 是 大題 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第十三週 11/18~11/22	第二篇健康照護第四章聽力保健	1	1. 認識耳朵構造及常見耳朵相關疾病。 2. 實踐照護耳朵好習慣。	風險的行動。 1a-IV-3 評估 內在與對學學 成為衝擊與人人 於一IV-4 是 健康人人 自動策 4a-IV-2 4a-IV-2	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1. 觀察 : 是否能認 真聯察: 是否能 2. 數額 對實際 3. 實際 3. 工工 3. 工工 3. 工工 3. 工工 4.	【生活思息飲娛等價解 會 會 的在健運人題思己 中,、食樂課值決 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週 11/25~11/29	第二篇健康照護 第四章聽力保健(第二次 段考)	1	1. 認識耳朵構造及常見 耳朵相關疾病。 2. 實踐照護耳朵好習	監督、增強個人 促進健康的係 正。 1a-IV-3 評估 內在與外健康 行為對健康造	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1. 觀察:是否能認 真聆聽。 2. 觀察:是否能了 解耳朵常見問題。	【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種逃 思,在生活作

			慣。	成的衝擊與風 。 1b-IV-4 健康 健康 自主 等 。 4a-IV-2 自個 監督 。 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		3. 觀察:是否能判斷健康習慣。	息、健康促進 、健康促体關係 等運動 我 題 上 , 題 無 理 思 进 題 辨 进 更 辩 , 。
第十五週 12/2~12/6	第三篇快樂青春行第一章蛻變的你	1	1. 自主思考青春期的健康問題。 2. 提出青春期保健自主管理的行動策略。 3. 樂於生活型態。	動正 1a 內行成險 1b 健的 2a 思所感 2b 實的 3a 應情,。 IV-3 與對衝 -4 自動-2 健成嚴-2 健活-1 不境反 外健擊 主、 集的重 康型 的行级 外健擊 生、 集的性 人。 上, 一,	Db-IV-1 生殖器 官的構造、學生理 優生保健。 Bb-IV-2 青的健 身性衝略。	改變。 2. 觀察:是否能認 真聆聽。	【生整面與感定往體適 \$\frac{\psi}{\psi}\psi\psi\psi\psi\psi\psi\psi\psi\psi\psi

	r						
				並修正,持續表			
				現健康技能。			
第十六週	第三篇快樂青春行	1	1. 自主思考青春期的健	1a-IV-3 評估	Db-IV-1 生殖器	1. 觀察:是否能認	【生命教育】
12/9~12/13	第一章蛻變的你		康問題。	內在與外在的	官的構造、功能與	真聆聽。	生 J2 探討完 整的人的各個
			2. 提出青春期保健自主	行為對健康造	保健及懷孕生理、	2. 實作: 是否做到	面向,包括身體
			管理的行動策略。	成的衝擊與風	優生保健。	經期衛生保健的 項目,若沒有做	與心理、理性與
			3. 樂於實踐青春期健康	險。	Db-IV-2 青春期	到,請分析原因並	感性、自由與命 定、境遇與嚮
			促進的生活型態。	1b-IV-4 提出	身心變化的調適	提出改善方法。	往,理解人的主
				健康自主管理	與性衝動健康因		體能動性,培養適切的自我觀。
				的行動策略。	應的策略。		题例的自我能
				2a-IV-2 自主			
				思考健康問題			
				所造成的威脅			
				感與嚴重性。			
				2b-IV-2 樂於			
				實踐健康促進			
				的生活型態。			
				3a-IV-2 因			
				應不同的生活			
				情境進行調適			
				並修正,持續表			
				現健康技能。			
第十七週	第三篇快樂青春行	1	1. 自主思考青春期的健	1a-IV-3 評估	Db-IV-1 生殖器	1. 觀察:是否能認	【生命教育】
12/16~12/20	第一章蛻變的你		康問題。	內在與外在的	官的構造、功能與	真聆聽。	生 J2 探討完 整的人的各個
			2. 提出青春期保健自主	行為對健康造	保健及懷孕生理、	2. 實作: 是否能確	面向,包括身體
			管理的行動策略。	成的衝擊與風	優生保健。	實根據課文提問	與心理、理性與 感性、自由與命
			3. 樂於實踐青春期健康	險。	Db-IV-2 青春期	寫下自己的情形。	定、境遇與響
			促進的生活型態。	1b-IV-4 提出	身心變化的調適		往,理解人的主

-					1		
				健康自主管理	與性衝動健康因		體能動性,培養
				的行動策略。	應的策略。		適切的自我觀。
				2a-IV-2 自主			
				思考健康問題			
				所造成的威脅			
				感與嚴重性。			
				2b-IV-2 樂於			
				實踐健康促進			
				的生活型態。			
				3a-IV-2 因			
				應不同的生活			
				情境進行調適			
				並修正,持續表			
				現健康技能。			
第十八週	第三篇快樂青春行	1	1. 自主思考自己的特	2a-IV-2 自主	Db-IV-2 青春期	1. 觀察: 是否能認	【生命教育】
12/23~12/27	第二章打造獨一無二的 我		質、自我概念。	思考健康問題	身心變化的調適	真聆聽。	生 J2 探討完整的人的各個
	34		2. 運用正向思維充分地	所造成的威脅	與性衝動健康因	2. 實作: 是否能認	面向,包括身體
			肯定自我。	感與嚴重性。	應的策略。	真填寫活動中的	與心理、理性與
			3. 樂於自我實現的生活	2b-IV-1 堅守	Fa-IV-1 自我認	問題。	感性、自由與命 定、境遇與嚮
			型態。	健康的生活規	同與自我實現。		往,理解人的主
				範、態度與價值			體能動性,培養 適切的自我觀。
				觀。			【性別平等教
				2b-IV-2 樂於			育】
				實踐健康促進			性 J1 接納自
				的生活型態。			我與尊重他人
				2b-IV-3 充分			的性傾向、性別
				地肯定自我健			特質與性別認
				康行動的信心			同。

	r		I		T		
				與效能感。			性 J2 釐清身
				3a-IV-2 因			體意象的性別
				應不同的生活			迷思。
				情境進行調適			性 J3 檢視家
				並修正,持續表			庭、學校、職場
				現健康技能。			中基於性別刻板印象產生的
				为L (在)从 12 HL			偏見與歧視。
							性 J11 去除性
							別刻板與性別
							偏見的情感表
							達與溝通,具備
							與他人平等互
							動的能力。
							性 J12 省思與
							他人的性別權力關係,促進平
							等與良好的互
							動。
第十九週	第三篇快樂青春行	1	1. 自主思考自己的特	2a-IV-2 自主	Db-IV-2 青春期	1. 觀察:是否能認	【生命教育】
12/30~1/3	第二章打造獨一無二的 我		質、自我概念。	思考健康問題	身心變化的調適	真聆聽。	生 J2 探討完 整的人的各個
	77		2. 運用正向思維充分地	所造成的威脅	與性衝動健康因	2. 實作: 是否能認	面向,包括身體
			肯定自我。	感與嚴重性。	應的策略。	真參與活動。	與心理、理性與
			3. 樂於自我實現的生活	2b-IV-1 堅守	Fa-IV-1 自我認		感性、自由與命 定、境遇與嚮
			型態。	健康的生活規	同與自我實現。		往,理解人的主
				範、態度與價值	1171 1177 70		體能動性,培養
				觀。			適切的自我觀。
				m ° 2b-IV-2			【性別平等教 育】
				實踐健康促進			性 J1 接納自
				的生活型態。			我與尊重他人
				77 <u> </u>			的性傾向、性別

				01 111 0 4 5			H 纸加加加加
				2b-IV-3 充分			特質與性別認
				地肯定自我健			同。
				康行動的信心			性 J2 釐清身
				與效能感。			體意象的性別
				3a-IV-2 因			迷思。
				應不同的生活			性 J3 檢視家
				情境進行調適			庭、學校、職場 中基於性別刻
				並修正,持續表			板印象產生的
				現健康技能。			偏見與歧視。
							性 J11 去除性
							別刻板與性別
							偏見的情感表
							達與溝通,具備
							與他人平等互
							動的能力。
							性 J12 省思與
							他人的性別權力關係,促進平
							等與良好的互
							動。
第二十週 1/6~1/10	第三篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印	1	1. 思辨性別刻板印象的	3a-IV-2 因應	Db-IV-3 多元的	觀察 是否能認真 聆聽。	【性別平等教育】
170~1710	第二早打吸性別刻做中 象		內涵。	不同的生活情	性別特質、角色與	47%。	A
	•		2 熟悉打破性別刻板印	境進行調適並	不同性傾向的尊		我與尊重他人
			象的技能。	修正,持續表現	重態度。		的性傾向、性別
			3 公開表明尊重他人性	健康技能。			特質與性別認
			別特質的立場。	4a-IV-2 自我			村員與性別認同。
				監督、增強個人			
				促進健康的行			性 J2 釐清身
				動,並反省修			體意象的性別
							迷思。

				正。 4b-IV-3 持續地執行促康及減少動。			性庭中板偏性別偏達與動性他力等了學於象與II刻見與他的JI人關與檢、性產提去與情通平力省性促好視職別生視除性感具等。 思別進的家場刻的。性別表備互 與權平互
第二十一週 1/13~1/17	第三篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印 象 (第三次段考)	1	1.理康祖會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-2 付後健在動正4b-根原風 TV-2 的行持能 建,。IV-1 种及的 医活 通表。自個的修 持進健 医	Db-IV-3 多元的 性别特質、角色與 不同性傾向的 重態度。	1. 觀察:是否能認 真聆聽。 2. 實作:是否能確 實針對活動內 做填寫。	動【育性我的特同性體迷性庭中板偏。性】」與性質。」意思」、基印見明 與 2 象。3學於象與平接重向性 釐的 檢、性產人與人 人別認 身別 家場刻的。

				性 J11 去除性
				別刻板與性別
				偏見的情感表
				達與溝通,具備
				與他人平等互
				動的能力。
				性 J12 省思與
				他人的性別權
				力關係,促進平
				等與良好的互
				動。
第二十二週 1/20	休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高中附設國中部 113 學年度第 2 學期七年級健體領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	1		4 / / 1	<u> </u>							
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節						
課程目標	健康教育 學習成癮物質的內容 療資源。	學習成癮物質的內容與危害,並練習拒絕技巧,認識傳染病與預防方法。了解用藥安全、藥物選購;認識全民健保,並珍惜醫									
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育身 放棄。	與健康的知能與態	度,展現自我運動與	保健潛能,探	·索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言						

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。

健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。

健體-J-B1 備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。

健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。

健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

課程架構脈絡

				學習	重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			評量方式	融入議題
12.1 79172			7 8 4 1/4	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第一篇致命的吸引力	1	1 讓學生認識菸、酒、	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-3 菸、	1. 觀察: 是否能認	【法治教育】
	第一章拒菸我最行		檳榔的成分。	在與外在的行為	酒、檳榔、藥	真聆聽。 2. 發表: 是否能說	法 J3 認識法 律之意義與制
			2 讓學生思考菸、酒、	對健康造成的衝	物的成分與成	出菸對身體的影	定。
			檳榔對健康造成的威脅	擊與風險。	癮性,以及對	磐 。	
			感與嚴重性。	2a-IV-2 自主思	個人身心健康		
				考健康問題所造	與家庭、社會		
第一週				成的威脅感與嚴	的影響。		
2/5~2/8				重性。	Bb-IV-4 面對		
				3b-IV-4 因應不	成癮物質的拒		
				同的生活情境,	絕技巧與自我		
				善用各種生活技	控制。		
				能,解決健康問	Bb-IV-5 拒絕		
				題。	成癮物質的自		
				4b-IV-3 公開進	主行動與支持		

				行健康倡導,展	性規範、戒治		
				現對他人促進健	資源的運用。		
				康的信念或行為			
				的影響力。			
	第一篇致命的吸引力	1	1 讓學生認識菸、酒、	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-3 菸、	1. 觀察: 是否能熱	【法治教育】
	第一章拒菸我最行		檳榔的成分。	在與外在的行為	酒、檳榔、藥	烈的參與討論。 2. 問答: 是否能夠	法 J3 認識法 律之意義與制
			2 讓學生思考菸、酒、	對健康造成的衝	物的成分與成	思辨吸菸所付出的	定。
			檳榔對健康造成的威脅	擊與風險。	癮性,以及對	代價,並堅定拒	【環境教育】
			感與嚴重性。	2a-IV-2 自主思	個人身心健康	菸立場。	環 J4 了解永 續發展的意義
				考健康問題所造	與家庭、社會		(環境、社
				成的威脅感與嚴	的影響。		會、與經濟的 均衡發展)與
				重性。	Bb-IV-4 面對		原則。
第二週				3b-IV-4 因應不	成癮物質的拒		
2/10~2/14				同的生活情境,	絕技巧與自我		
				善用各種生活技	控制。		
				能,解決健康問	Bb-IV-5 拒絕		
				題。	成癮物質的自		
				4b-IV-3 公開進	主行動與支持		
				行健康倡導,展	性規範、戒治		
				現對他人促進健	資源的運用。		
				康的信念或行為			
				的影響力。			
	第一篇致命的吸引力	1	1 讓學生認識菸、酒、	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-3 菸、	1. 觀察: 是否能熱	【法治教育】
	第一章拒菸我最行		檳榔的成分。	在與外在的行為	酒、檳榔、藥	烈的參與討論。 2. 問答: 是否能說	法 J3 認識法 律之意義與制
第三週			2 讓學生思考菸、酒、	對健康造成的衝	物的成分與成	出尼古丁戒斷的症	定。
2/17~2/21			檳榔對健康造成的威脅	擊與風險。	瘾性 ,以及對	狀有哪些。 3. 問答: 是否能說	【 環境教育】 環 J4 了解永
			感與嚴重性。	2a-IV-2 自主思	個人身心健康	出幫助青少年戒菸	續發展的意義
				考健康問題所造	與家庭、社會	的策略有哪些。	(環境、社

					T	
			成的威脅感與嚴	的影響。		會、與經濟的
			重性。	Bb-IV-4 面對		均衡發展)與 原則。
			3b-IV-4 因應不	成癮物質的拒		7A. 7A
			同的生活情境,	絕技巧與自我		
			善用各種生活技	控制。		
			能,解決健康問	Bb-IV-5 拒絕		
			題。	成癮物質的自		
			4b-IV-3 公開進	主行動與支持		
			行健康倡導,展	性規範、戒治		
			現對他人促進健	資源的運用。		
			康的信念或行為			
			的影響力。			
第四週 2/24~2/28	第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界	1 1 讓學生認識菸、酒、 檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、 檳榔對健康造成的威脅 感與嚴重性。	1a-IV-3 評估為 在與外在的的的 對學風險。 2a-IV-2 考慮 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-3 菸、藥 透物 透的性 大 水 與 大 與 大 與 是 之 與 影 響 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 問答:能分享酒 駕相關資訊。 2. 觀察:用心蒐集 相關資料。	【環境教育】 環境教育 了好 震 續 環 環 環 緩 境 經 終 海 終 人 所 終 人 所 終 、 終 後 、 終 終 り 終 人 的 的 的 的 的 的 的 的 の 的 の 的 の の の の の の の
第五週 3/3~3/7	第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界	1 1 讓學生認識菸、酒、 檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、 檳榔對健康造成的威脅 感與嚴重性。	Ta-IV-3 評估內 在與外 在與康 中 在與 中 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-3 菸、網 類以 類 物性	1. 問檳榔子 語檳榔粉: 計檳榔粉: 新鄉影: 新鄉影: 新鄉縣 和鄉 和 和 和 和 和 和 和 和 的 系 和 的 系 , , , , , , , , , , , , ,	環境教育】 環境 了的 、 管環 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第六週 3/10~3/14	第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生	1 1. 讓學生了解成 癮藥 物對生理、心理、社會健 康的衝擊與影響。 2. 讓學生關注與 毒品	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝 擊與風險。	Bb-IV-3 菸、 酒、檳榔、藥 物的成分與成 癮性,以及對	1. 觀察:是否能熱 烈的參與討論。 2. 問答:是否能說 出各種成癮藥物的	【法治教育】 法 J4 理解規 範國家強制力 之重要性。

		,			1	7	
			相關法律規範。 3. 讓學生能夠思 辨偽 裝的新興毒品並堅定拒 毒的立場。 4. 讓學生協助有 毒癮 的同學或家人尋求戒毒 資源。	成重3b-IV-3 同善 動性IV-3 下技 動性IV-4 所 動力IV-4 活種 與 悉策。應境活 解 大與 不,技問	個與的Bb 成絕控 身庭響-1 % 以下。4 質與 以下。4 質與 以下。5 質與 健社 面的自 拒的支 與 大質與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	影響。	【品德教育】 品 EJU4 自律 負責。
第七週 3/17~3/21	第一篇致命的吸引力第三章無毒人生(第一次段考)	1	1. 物學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康開國國 考健康問題與 或性。	資 Bb酒物癮個與的B成絕控Bb成主性資源 I-、的性人家影-I.穩技制-I.穩行規源的 V-檳成,身庭響V-物巧。V-物動範的運 3 榔分以心、。 4 質與 5 質與、運用 菸、與及健社 面的自 拒的支戒用 获、與及健社 面的自 拒的支流用	1. 觀察:是否能熱 烈的參與討論。 2. 問答:是藥物的 影響。	【法J4 家要德 为解制。 是JU4 。

	Like the site of t		a hada a	4 777 0 ::	D. TT. C ::	a 11 15 11 1	F
	第一篇致命的吸引力	1	1. 讓學生了解成 癮藥	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-3 菸、	1. 觀察: 是否能熱	【法治教育】
	第三章無毒人生		物對生理、心理、社會健	在與外在的行為	酒、檳榔、藥	烈的參與討論。	法 J4 理解規
			康的衝擊與影響。	對健康造成的衝	物的成分與成	2. 問答: 是否能說	範國家強制力
			2. 讓學生關注與 毒品	擊與風險。	癮性,以及對	出各種成癮藥物的	之重要性。
			相關法律規範。	2a-IV-2 自主思	個人身心健康	影響。	【品德教育】
			3. 讓學生能夠思 辨偽	考健康問題所造	與家庭、社會	79 8	品 EJU4 自律
			装的新興毒品並堅定拒	成的威脅感與嚴	的影響。		負責。
			毒的立場。	一	Bb-IV-4 面對		只只
			4. 讓學生協助有 毒癮	3b-IV-3 熟悉大	成癮物質的拒		
			4. 禄字生励助有 毋愿的同學或家人尋求戒毒	部份的「決策與	成 應 初 貝 的 拒 絕 技 巧 與 自 我		
第八週							
3/24~3/28			資源。	批判」技能。	控制。		
				3b-IV-4 因應不	Bb-IV-5 拒絕		
				同的生活情境,	成癮物質的自		
				善用各種生活技	主行動與 支持		
				能,解決健康問	性規範、戒治		
				題。	資源的運用。		
				4b-IV-3 公開進			
				行健康倡導,展			
				現對他人促進健			
				康的 信念或行			
				為的影響力。			
	第一篇致命的吸引力	1	1. 讓學生了解成 癮藥	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-3 菸、	1. 觀察: 是否能熱	【品德教育】
	第三章無毒人生		物對生理、心理、社會健	在與外在的行為	酒、檳榔、藥	烈的參與討論。	品 EJU4 自律
			康的衝擊與影響。	對健康造成的衝	物的成分與成	2. 問答: 是否能說	負責。
			2. 讓學生關注與 毒品	擊與風險。	瘾性 ,以及對	出各種成癮藥物的	<i>/ / / / / / / / / /</i>
			相關法律規範。	2a-IV-2 自主思	個人身心健康	影響。	
			3. 讓學生能夠思 辨偽	考健康問題所造	與家庭、社會	3. 問答:是否能說	
			裝的新興毒品並堅定拒	成的威脅感與嚴	的影響。	出毒品的戒治方式	
			毒的立場。	重性。	Bb-IV-4 面對	有哪些。	
第九週			4. 讓學生協助有 毒癮	3b-IV-3 熟悉大	成癮物質的拒	月	
3/31~4/4			的同學或家人尋求戒毒	部份的「決策與	规 想 頁 的 症		
			的 門子 以 家 八 守 小 和 毋 首 源 。		控制。		
			貝房。	批判」技能。			
				3b-IV-4 因應不	Bb-IV-5 拒絕		
				同的生活情境,	成瘾物質的自		
				善用各種生活技	主行動與 支持		
				能,解決健康問	性規範、戒治		
				題。	資源的運用。		
				4b-IV-3 公開進			

				行健康倡導,展 現對他人促進健 康的 信念或行 為的影響力。			
第十週 4/7~4/11	第二章新興傳染病	1	1. 讓學生。 2. 讓學性康 生, 2. 讓對健康 的威脅 見與 人名	1a人影 1a 在 對 擊 2a康際2b踐活3a同行持能4a督進並4b公促與-I 與響 I 與 健 與 I 議現 I 使型 I 的調續。 I、健反 I 開進立2 體素 3 在 造 險 1 本與2 促。2 活並現 2 強的修 1 明康。分健。評 的 成。 關土趨樂進 因情修健 自個行正主個的析康 估 行 的 注、勢於的 應境正康 我人動。動人觀個的 內 為 衝 健國。實生 不進,技 監促, 並對點	Fb-IV-3 性為-IV-4 原子 IV-4 原子 IV	1. 2. 3. 防傳 3. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	【生老無探的義 \$P\$ (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
第十一週 4/14~4/18	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1	1. 讓學生明白傳 染病 是如何發 生。 2. 讓學生了解常 見傳 染病對健康的威脅感與 嚴重性。	1a-IV-2 分析個 人與群體健康的 影響因素。 1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病的防治策略。	1. 問答宗 :能說方 名. 觀察 整. 能 。 說 為 。 題 答 聽 。 說 。 說 。 說 。 說 。 說 。 說 。 說 。 說 。 。 說 。 的 。 的	【環境教育】 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。

-	T	,			T	_	
				擊 2a-I以-1 使型 2a-I以是 2b-IV-2 使型 V-2 的調續。 IV-2 使型 V-2 增康省 2 强的修 2b-IV-2 增康省 2 强的。實生 不進,技 監促,		到預防流。 5. 觀察 系: 是討否 6. 問答 動理 想法。	
				4b-IV-1 主動並 公開表明個人對 促進健康的觀點			
第十二週 4/21~4/25 (全中運)	第二篇防疫總動員第一章新興傳染病	1	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常 見傳染病對健康的威脅感 發生。	與立 IV-2 與立 IV-2 體 開 開 開 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳統的 等於所為 等。 Fb-IV-4 新興性 所為 等。	1. 觀察 : 是討論 : 是討語 : 與討否 : 與對否 : 與對不 : 與對 : 是 : 數 : 是 : 數 : 是 : 表 : 是 : 表 : 是 : 表 : 表 : 。	【環境教育】 環 J1 了解生 物多樣性及環 境子動動 要性。
				同的生活情境進 行調適並修正, 持續表現健康技			

					T		
				能 4a-IV-2 自相 4a-IV-2 自相 4b-IV-1 明 4			
第十三週 4/28~5/2	第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病	如何 2. 譲	襲學生明白傳染病是 可發生。 實學生了解常見傳染 實學康的威脅感與嚴 性。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝 擊與風險。	Fb-IV-4 新興 傳染病與慢 病的防 略。	1.防2.到 3.極 討預 觀預 發發 答革察防 表表 論防 察防的表 能的能革。能已。能結。能結法能已。說方確熱 主的 認核 確核。主的 說核 確核。主的 認核 確核。主的 点的 實傳 動想 引力 做染 積	【環境教育】 環月 別 環 り 環 り 環 性 の 戦 力 的 要 性 の の の の の の の の の の の の の の の の の の
第十四週 5/5~5/9	第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病(第二次 段考)	如何 2. 譲	襲學生明白傳染病是 可發生。 襲學生了解常見傳染 對健康的威脅感與嚴 生。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝 擊與風險。	Fb-IV-4 新興 傳染病與慢性 病的防治策 略。	1.到 發發 實 觀預傳染	【環境教育】 環J1 了解生 物多樣性及環 境性。

						1	
						極發表自己的想 法。	
第十五週 5/12~5/16	第三篇醫療新世代第一章用藥安全	1	1. 具體辨識藥物的種類。 2. 了解正確用藥的行動。 3. 能夠尋求用藥資源與諮詢。	1a-IV-4 理A	Bb-IV-1 開出略 Bb-IV-2 與動 Bb-IV-2 層體 達 資 開 大 等 環 等 選 等 選 等 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 觀察:是否能熱 烈的參與討論。 2. 實作:是否能熱 實檢視自己的用藥 方式。	【家庭教育】 家 J7 運用家 運,規 題人生活目 標。
第十六週 5/19~5/23	第三篇醫療新世代第一章用藥安全	1	1. 具體辨識藥物的種類。 2. 了解正確用藥的行動。 3. 能夠尋求用藥資源與諮詢。	1a-IV-4 理A	Bb-IV-1 購品略 Bb-IV-2 與動 Bb-IV-2 「 「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 觀察:是否能熱 烈的參與討論。 2. 實作:是否能確 實檢視自己的用藥 方式。	【生活思息進動樂等價求 45 的在健飲休人題思決 教覺各生康食閒我上辨之 有寒種活促運娛關進,道 以上幾 以 以 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十七週 5/26~5/30	第三篇醫療新世代第一章用藥安全	1	1. 了解藥品選購與使用的迷思。 2. 熟悉藥品廣告訊息的識類與批判技能。 3. 練習正確選購藥品的好決定。	1a-IV-4 建略。 理活與 第 3b-IV-3 等 第 3b-IV-3 等 第 3b-IV-1 等 第 3b-IV-1 中 中 的 形 作 是 解 的 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	Bb-IV-1 與明 與行。IV-2 與行。Bb-IV-2 所體達 實 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 與 是 。 、 、 等 選 等 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 觀察:是否能熱 烈的參與討論。 2. 實作:是否能強 實檢視自己的用藥 方式。	【生活思息進動樂等價求 會別 等 的在健飲休人題思決 育 等 各生康食閒我上辨之 所

第十八週 6/2~6/6	第三篇醫療新世代第二章我愛健保	1	1. 體認全民健保與醫療制度的重要。 2. 能夠妥善使用醫療服務與資源。	2b-IV-1 堅守的	Fb-IV-5 全民健保與醫療服務度、資源。	1. 觀察:是否能熱 烈的參與討論。 2. 實作:是否能了 解健保實際運作方 式。	【生活思息進動樂等價求 奇學各生康食開我上辨之 有學各生康食開我上辨之 大人題思決 大人題思決 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
第十九週 6/9~6/13	第三篇醫療新世代第二章我愛健保	1	1.體認全民健保與醫療制度的重要。 2.能夠妥善使用醫療服務與資源。	2b-IV-1 Page Page Page Page Page Page Page Page	Fb-IV-5 全民 健保與醫療服務 度、醫療服務 與資源。	1. 觀察:是否能熱 烈的參與討論。 2. 實作:是否能的 解珍惜醫療 方法。	【生活思息進動樂等價求教覺各生康食開我上辦之 有 等種活促運娛關進,道 】生迷作
第二十週 6/16~6/20	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保	1	1. 體認全民健保與醫療制度的重要。 2. 能夠妥善使用醫療服務與資源。	2b-IV-1 堅第 東度 整度 4a-IV-1 型度 4a-IV-1 切的 健康 大樓 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華	Fb-IV-5 全民 健保與醫療服 度、醫療服 與資源。	1. 觀察:是否能熱 烈的參與討論。 2. 實作:是否能在 實完成做決定的生 活技能演練。	【生活思息進動樂等價求 會別 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第二十一 週 6/23~6/27	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保(第三次 段考)	1	1. 體認全民健保與醫療 制度的重要。 2. 能夠妥善使用醫療服 務與資源。	2b-IV-1 堅守健 康的生活規範、 態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適 切的健康資訊、	Fb-IV-5 全民 健保與醫療制 度、醫療服務 與資源。	1. 觀察:是否能熱 烈的參與討論。 2. 實作:是否能確 實完成做決定的生 活技能演練。	【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種迷 思, 健康促

	產品與服務,擬 定健康行動策 略。	進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行
		哥酥起工进行 價值思辨,尋 求解決之道。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。