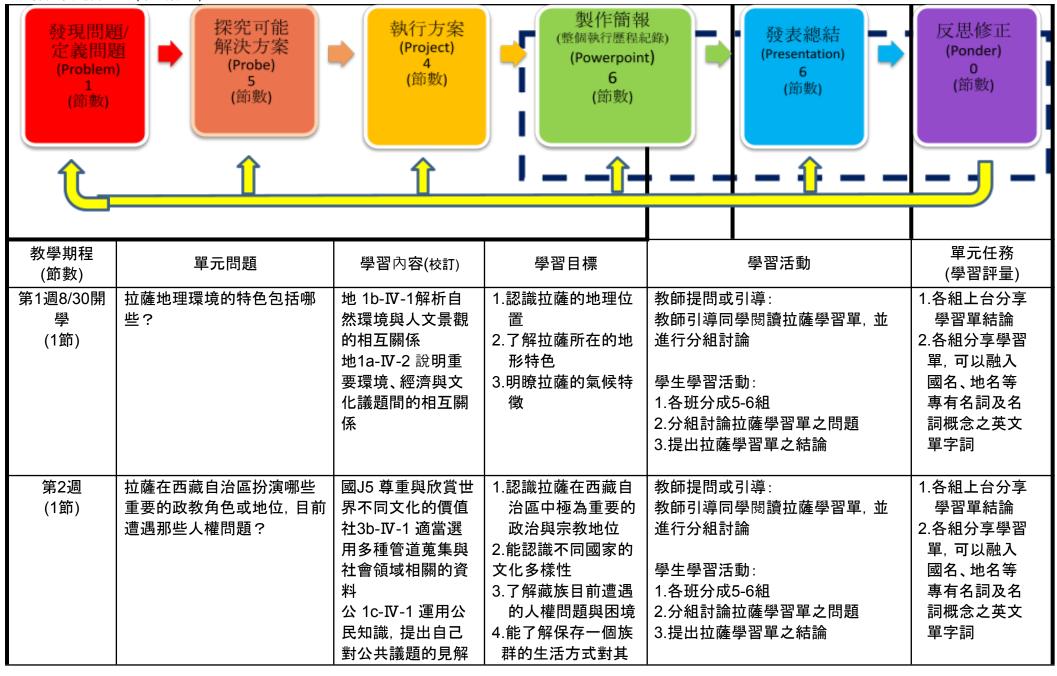
臺南市公立東區忠孝國民中中學113學年度(第一學期)九年級【PBL專題式學習】走進世界課程計畫

專題名稱	放眼世界(上)	教學節數	本學期共(22)節				
學習情境	讓學生透過對世界六個城市的認識,進而理解其自然與人文環境的特色,最終藉此課程設計出屬於學生自己的世界城市旅遊計畫書,並與同學、老師及家人分享甚至付諸行動。						
待解決問題 (驅動問題)	假如你是個背包客,該如何規劃行程景點,並介紹、分享給家人、朋友呢?						
跨領域之 大概念	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性						
本教育階段 總綱核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。						

		1.能透過世界六大城市的學習,覺察文化差異,進而能夠尊重、欣賞與接納世界不同文化的價值。
ı	課程目標	2.能透過世界六大城市的議題討論, 主動關心及省思國際事務與議題。
		3.能運用科技進行資訊檢索、統整與說明各種資訊與素材,進而運用文字、圖像來設計旅遊計畫書。

	任務類型:■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他			
	服務/分享對象:■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他			
表現任務 (總結性)	分組發表 1.自行規劃世界城市旅遊計畫書(包括:自然環境、人文資產以及該城市重大議題的介紹),並與同學、老師及家人分享甚至付諸 行動。			
	2.旅遊計畫書可以用PowerPoint、Google Map、Canva或是海報等方式呈現。			
PBL學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



		國 J11 尊重與維護	文化傳承的重要性		
		不同文化群體的人			
## c \F		權與尊嚴			
第3週	要如何安排到拉薩自助旅遊	社 3b-IV-1 適當選	1.學會如何與同學分	教師提問或引導:	各組分工完成報告
(1節)	的行程?(1)	用多種管道蒐集與	工合作完成自助旅遊	教師引導同學進行資料蒐集、分組	製作
		社會領域相關的資	計畫	討論	
		料	2.懂得如何利用網路	153 上 153 7万 イチL	
		社3b-IV-2 利用社	與書籍, 蒐集當地的	學生學習活動:	
		會領域相關概念,	各項旅遊相關資料	1.各班分成5-6組	
		│整理並檢視所蒐集 │資料的適切性	3.學習如何去預訂交 通與安排當地食宿	2.各組上課分工利用書本及網路搜尋資料,完成旅遊計畫簡報	
		具件的题划注 	迪典女拼曲地良伯 4.學會依蒐集的資料	等負科,元成派避計畫簡報 3.各組的旅遊計畫簡報應融入國	
			4.字音依是架的复数 規劃自主旅遊的行程	名、地名等專有名詞及名詞概念	
			與安排參訪地點	名、记句中等情句的及句的概念 之英文單字詞	
			, 人 人 1分 多 的 2 0 点 1		
—————————————————————————————————————	要如何安排到拉薩自助旅遊	社3b-IV-3 使用文	 1.學會利用簡報分享		各組上台分享
(1節)	的行程?	字、照片、圖表、數	介紹行程	1.各組上台報告	
	(2)	據、地圖、年表、言			
		語等多種方式,呈			
		現並解釋探究結果			
		社 3c-Ⅳ-2 理解成			
		員特質並相互學習			
		與合作			
		社 3d-Ⅳ-1規劃與			
		執行社會領域的問			
		題探究、訪查、創			
年 广田		作或展演等活動	4 = 31 = 44 × C + 10 + 14 × C + 10 + 10 + 14 × C + 10 + 12 × C + 10 + 10 + 14 × C + 10 + 10 × C + 10 + 10 × C + 10	数がは100mmでは	4 첫 40 L 스시늄
第5週 (1節)	1.新加坡地理環境的特色包	地 1b-Ⅳ-1解析自 然環境與人文景觀	1.認識新加坡的地理 位置	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀新加坡學習單.	1.各組上台分享
(1節)	括哪些? 2.不同國家如何影響新加坡	│	│ ^{□□} │2.了解新加坡的氣候	教師57等向学阅讀新加坡学育单, 並進行分組討論	學習單結論 2.各組分享學習
	2. 个问图家如问影音新加坡	的相互關係 歷1a-IV-2 理解所	2. 」	业选1] 刀和引酬 	2.谷祖万字字音 單,可以融入
	13. 民主國家新加坡選舉制度	歴 ld-lv-2 垤解別 習得歷史事件的發	付取 3.認識新加坡此城市	 學生學習活動:	型,可以融入 國名、地名等
	5. 氏工凶多利加拟选举削及	日付近义争计时段		子工子日心刧・	凶口、心口寸

	的特色是什麽?	展歷程與重要歷史 變遷 國J5 尊重與欣賞世 界不同文化的價文 社3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、完 據、地圖、年表、 語等多種方式, 是 現立 日C-IV-1 運用公 民知識,提出自 對公共 議題的見解	國家歷史發展的脈 絡與其造成的影響 4.能認識不同國家的 文化多樣性	1.各班分成5-6組 2.分組討論新加坡學習單之問題 3.提出新加坡學習單之結論	專有名詞及名 詞概念之英文 單字詞
第6週 (1節)	要如何安排到新加坡自助旅遊的行程(1)?	社 3b-IV-1 計 3b-IV-1 計 3b-IV-1 計 3b-IV-2 計 3b-IV-2 開 2 計 3b-IV-2 開 3b-IV-2 開 3b-IV-3 開 3b-IV-2 開 3b-IV-3 開 4 計 1	1.學會如何與同學的 工合計畫 2.懂得書項 與一個與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	教師提問或引導: 教師引導同學進行資料蒐集、分組 討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.各組上課分工利用書本及網路搜 尋資料,完成旅遊計畫簡報 3.各組的旅遊計畫簡報應融入國 名、地名等專有名詞及名詞概念 之英文單字詞	各組分工完成報告 製作
第7週 (第一次段考)	要如何安排到新加坡自助旅 遊的行程(2)?	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集	1.學會利用簡報分享 介紹行程	學生學習活動: 各組上台報告	各組上台分享

CO-1坪江学白林任前宣(第一與PBL)	T	T	T	1
	資料的適切性 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作			
第8週 (1節) 1.孟買為何能發展為印度第 一大港與最大都市? 2.孟買有哪三大世界文化遺產?受當地哪些人文背景的影響? 3.全世界最有名的貧民窟在哪?當地貧民窟目前面對什麼新困境?	地要性地然的地要化係歷史事詮社存環義社同發的1a-IV-1為 1b-IV-1與關 1b-IV-1分 1b-IV與關 1b-IV-2經的 2c的展世別分 4k-2經的 2b-IV-2經 2c的展別 3c 2c	1.了解是工作的成的,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀孟買學習單,並進行分組討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.分組討論孟買學習單之問題 3.提出孟買學習單之結論	1.各組單字學組可以名名之子。

C0-17年11字百味住	11 <u>= (</u>			_	
		社 2b-Ⅳ-1感受個			
		人或不同群體在社			
		會處境中的經歷與			
		情緒,並了解其抉			
		擇			
		公 1c-Ⅳ-1 運用公			
		民知識,提出自己			
		對公共議題的見解			
		國 J11 尊重與維護			
		不同文化群體的人			
		權與尊嚴			
第9週	要如何安排到孟買自助旅遊	社 3b-IV-1 社適當	1.學會如何與同學分	教師提問或引導:	各組分工完成報告
(1節)	│ │ 的行程(1)?	選用多種管道蒐集	工合作完成自助旅	教師引導同學進行資料蒐集、分組	製作
, ,		與社會領域相關的	l 遊計畫	討論	
		資料	2.懂得如何利用網路		
		社3b-Ⅳ-2 利用社	與書籍, 蒐集當地	│ │學生學習活動 :	
		會領域相關概念,	的各項旅遊相關資		
		整理並檢視所蒐集	料	2.各組上課分工利用書本及網路搜	
			3.學習如何去預訂交	- 	
		社3b-Ⅳ-3 使用文	通與安排當地食宿	3.各組的旅遊計畫簡報應融入國	
		字、照片、圖表、數	4.學會依蒐集的資料	名、地名等專有名詞及名詞概念	
		據、地圖、年表、言	規劃自主旅遊的行		
		語等多種方式,呈	程與安排參訪地點		
		現並解釋探究結果			
		社 3d-Ⅳ-1規劃與			
		執行社會領域的問			
		題探究、訪查、創			
		作或展演等活動			
第10週	要如何安排到孟買自助旅遊	社3b-IV-2 利用社	1.學會利用簡報分享	學生學習活動:	各組上台分享
(1節)	的行程(2)?	會領域相關概念,	介紹行程	各組上台報告	
(,	,	整理並檢視所蒐集			
		資料的適切性			
E	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ļ	<u>!</u>	

CO-15学注字自标性品		サ2k W 2 体田立			
		社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作			
第11週 (校外教學)	1.伊斯坦堡當地的自然環境 有什麼特色? 2.伊斯坦堡內有哪兩大著名 的清真寺?各有什麼特色?	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表表、圖表表、圖表 5 現 五a-IV-2理解解歷 1a-IV-2理解的歷史事件的發展歷程與重要歷程與重要歷	1.認識伊斯坦堡的各項自然地理特徵 2.利用當地氣候類型 3.了解蘇丹艾哈邁與 清真寺的特色與 灣 4.明瞭阿亞索菲亞經 真寺的前身與因 多次轉變的原因	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀伊斯坦堡學習單,並進行分組討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.分組討論伊斯坦堡學習單之問題 3.提出伊斯坦堡學習單之結論	1.各組上台分享 學習單結論
第12週 (1節)	何謂《伊斯坦堡公約》?土耳其 從首波簽約國到退出此公約 的原因是什麼?	社 2b-IV-1感受個 人或不同群體 在社 會處境中的經歷與 情緒, 並了解其抉 擇 公 1c-IV-1 運用公 民知識, 提出自己 對公共議題的見解 國J5 尊重與欣賞世 界不同文化的價值	1.明白伊斯坦堡公約 的訴求 2.分析土耳其退出伊 斯坦堡公約的原因 與影響 3.能認識不同國家的 文化多樣性	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀伊斯坦堡學習單,並進行分組討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.分組討論伊斯坦堡學習單之問題 3.提出伊斯坦堡學習單之結論	1.各組上台分享 學習單結論 2.各組分享學習 單,可以融入 國名、地名等 專有名詞及名 詞概念之英文 單字詞

C6-1彈性學習課程計畫(第一類PBL)

第13週 (1節)	要如何安排到伊斯坦堡自助旅遊的行程(1)?	社別 1V-1 國際 20 1V-1 國際 20 1V-1 國際 20 1V-2 關係 30 1V-1 國歷 20 1V-2 關係 30 1V-1 國歷 20 20 1V-1 國歷 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	1.學會如何與同學分 工合計畫 2.懂得籍,所述 與書項 與一個與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與	教師提問或引導: 教師引導同學進行資料蒐集、分組 討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.各組上課前分工利用書本及網路 搜尋資料,完成旅遊計畫簡報 3.各組的旅遊計畫簡報應融入國 名、地名等專有名詞及名詞概念 之英文單字詞 4.各組上台分享	各組分工完成報告製作
第14週 (第二次段考)	要如何安排到伊斯坦堡自助旅遊的行程(2)?	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所進 整理並檢視所進 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、完 字、照片、圖表、完 據、地圖表、完 表、完 表、是 表、是 表、是 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學會利用簡報分享介紹行程	學生學習活動:各組上台報告	各組上台分享

		與合作			
第15週	1.最接近舉世聞名的金字塔	地 1a-Ⅳ-1說明重	1.了解開羅的地理位	教師提問或引導:	1.各組上台分享
(1節)	的首都是哪裡?該城市的自	要地理現象分布特	置、地形區與氣候	教師引導同學閱讀開羅學習單,並	學習單結論
	然環境有哪些特色?	性的成因	特色	進行分組討論	2.各組分享學習
	2.埃及神明有哪些類型?	歷1c-Ⅳ-1 區別歷史	2.明瞭開羅的重要性		單, 可以融入
	要怎麼區分?	事實與歷史解釋	3.認識開羅附近著名	學生學習活動:	國名、地名等
		國J5 尊重與欣賞世	的金字塔群	1.各班分成5-6組	專有名詞及名
		界不同文化的價值	4.認識古埃及的神明	2.分組討論開羅學習單之問題	詞概念之英文
			與類型與分辨方式	3.提出開羅學習單之結論	單字詞
			5.能認識不同國家的		
			文化多樣性		
第16週	自阿拉伯之春以來, 埃及為何	社 2b-Ⅳ-1 感受個	1.了解埃及自阿拉伯	教師提問或引導:	1.各組上台分享
(1節)	,如何持續爭取民主與人權	人或不同群體 在社	之春以來爭取自由	教師引導同學閱讀開羅學習單,並	學習單結論
		會處境中的經歷與	民主、人權的歷程	進行分組討論	2.各組分享學習
		情緒,並了解其抉			單,可以融入
		擇		學生學習活動:	國名、地名等
		公 1c-Ⅳ-1 運用公		1.各班分成5-6組	專有名詞及名
		民知識, 提出自己		2.分組討論開羅學習單之問題	詞概念之英文
		對公共議題的見解		3.提出開羅學習單之結論論	單字詞
 第17週	┃ ┃要如何安排到開羅自助旅遊	 社 3b-Ⅳ-1 適當選	┃ ┃1.學會如何與同學分	┃ ┃教師提問或引導:	 各組分工完成報告
	的行程(1)?	用多種管道蒐集與	工合作完成自助旅	教師引導同學進行資料蒐集、分組	製作
	,	社會領域相關的資	遊計畫	討論	
		料	2.懂得如何利用網路		
		社3b-Ⅳ-2 利用社	與書籍,蒐集當地	學生學習活動:	
		會領域相關概念,	的各項旅遊相關資	1.各班分成5-6組	
		整理並檢視所蒐集	料	2.各組上課前分工利用書本及網路	
		資料的適切性	3.學習如何去預訂交	搜尋資料,完成旅遊計畫簡報	
		社3b-Ⅳ-3 使用文	通與安排當地食宿	3.各組的旅遊計畫簡報應融入國	
		字、照片、圖表、數	4.學會依蒐集的資料	名、地名等專有名詞及名詞概念	
		據、地圖、年表、言	規劃自主旅遊的行	之英文單字詞	

C0-11年11字百味性i			T	T	
		語等多種方式,呈 現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成 員特質並相互學習 與合作 社 3d-IV-1規劃與 執行社會領域的問 題探究、訪查、創 作或展演等活動	程與安排參訪地點	4.各組上台分享	
第18週 (1節)	要如何安排到開羅自助旅遊的行程(2)?	社3b-IV-2 利用社會領域相關概 整理並檢視可 整理的適切性 社3b-IV-3 使用 字、照片、年 表、生 表、生 表、知 是表、是 是 社 3c-IV-2 理解 員 会作	1.學會利用簡報分享 介紹行程	學生學習活動:各組上台報告	各組上台分享
第19週 (1節)	1.獅子山首都自由城的地理 環境特色包括哪些? 2.如何透過出口貨物與評價 來了解自由城與該國的歷 史發展?	地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係社 2b-IV-3重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性歷 1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋	1.認識自由城的地理 位置與自然特色 2.了解自由城當地的 地形與氣候特徵 3.明瞭自由城的經濟 發展與其隱含的重 要歷史意義與事件 4.能認識不同國家的 文化多樣性 5.能探討童兵與童工	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀自由城學習單, 並進行分組討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.分組討論自由城學習單之問題 3.提出自由城學習單之結論	1.各組上台分享 學習單結論 2.各組分享學習 單,可以融入 國名、地名等 專有名詞及名 詞概念之英文 單字詞

		國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	的起因及它們被剝 削了哪些權利		
第20週	人權議題知多少?	社 2a-IV-3關心不同的社會文化與開開 一般展, 並展現開開 一般展, 並展現開開 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	1.認識人權與性別在 不同國家的實施概 況 2.能認識不同國家的 文化多樣性 3.能認識不同國家的 文化多樣性 4.能探討童兵與童工 的起因及兒童被剝 削哪些權利。	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀自由城學習單, 並進行分組討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.分組討論自由城學習單之問題 3.提出自由城學習單之結論	1.各組上台分享 學習單結論 2.各組分享學習 單,可以融入 國名、地名等 專有名詞及名 詞概念之 單字詞
第21週	要如何安排到自由城自助旅遊的行程(1)?	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性社別。 整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、二型。 據、步多種釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成 員特質並相互學習 與合作	1.學習如何與同學分 工合作完成自助旅 遊計畫 2.懂得如何利用網路 與書籍, 蒐集相關的 的各項, 與書籍旅遊相關的 料 3.學習如何去預訂交 通與安排當地合 找劃自主旅遊的行 規劃自主旅遊的行 程與安排參訪地點	教師提問或引導: 教師引導同學進行資料蒐集、分組 討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.各組上課前分工利用書本及網路 搜尋資料,完成旅遊計畫簡報 3.各組的旅遊計畫簡報應融入國 名、地名等專有名詞及名詞概念 之英文單字詞 4.各組上台分享	各組分工完成報告 製作

		社 3d-IV-1規劃與 執行社會領域的問 題探究、訪查、創 作或展演等活動			
第22週 (第三次段考)	要如何安排到自由城自助旅遊的行程(2)?	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所態等理的適切性社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、完善等解釋表,是明立。 2 理解 社 3c-IV-2 理解 社 3c-IV-2 理解 與合作	1.學會利用簡報分享介紹行程	學生學習活動:各組上台報告	各組上台分享

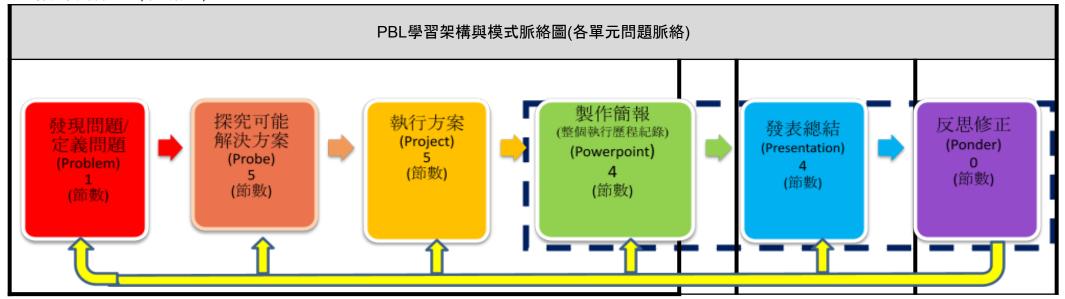
◎待解決問題設定檢核項目,可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非google搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。
- ◎任務類型說明如下:
- (1)資訊類簡報並分享,如PPT、電子書、Google簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享, 如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類,如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類, 如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類, 如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他,請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」,故各校應自行建置學生校訂課程PBL成果資料庫,以利展現學生依據PBL課程計畫實施後之學習成效,請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立東區忠孝國民中中學112學年度(第二學期)九年級【PBL專題式學習】走進世界課程計畫

專題名稱	放眼世界(下)	教學節數	本學期共(19)節			
學習情境	讓學生透過對世界五個城市的認識,進而理解其自然與人文環境的特色,最終藉此課程設計出屬於學生自己的世界城市旅遊計畫書,並與同學、老師及家人分享甚至付諸行動。					
待解決問題 (驅動問題)	假如你是個背包客,該如何規劃行程景點,並介紹、分享給家人、朋友呢?					
跨領域之 大概念	探究人事物與環境間的「互動」」情形及其「關聯」性					
本教育階段 總綱核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。					
課程目標	1.能透過世界五大城市的學習, 覺察文化差異, 進而能夠尊重、欣賞與接納世界不同文化的價值。 2.能透過世界五大城市的議題討論, 主動關心及省思國際事務與議題。 3.能運用科技進行資訊檢索、統整與說明各種資訊與素材, 進而運用文字、圖像來設計旅遊計畫書。					
	任務類型:■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象:■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他 分組發表 1.自行規劃世界城市旅遊計畫書(包括:自然環境、人文資產以及該城市重大議題的介紹), 並與同學、老	師及家人分3	享甚至付諸			
表現任務 (總結性)	行動。 2.旅遊計畫書可以用PowerPoint、Google Map、Canva或是海報等方式呈現。	叩及多八刀-	产匹土 17 硝			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週 (2/5開學.1節)	1.希臘雅典的自然景觀知多少? 2.如何透過認識衛城等古蹟 建築來了解希臘雅典的歷 史發展脈?	地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	1.認識希臘雅典的地理位置 2.了解雅典所在地的氣候與地形特色 3.明瞭雅典境內著名 古蹟等建築,認識 希臘的古今演變與 影響 4.能認識不同國家的 文化多樣性	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀雅典學習單,並進行分組討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.分組討論雅典學習單之問題 3.提出雅典學習單之結論	1.各組上台分享 學習單結論 2.各組分享學習 單,可以融入 國名、地名等 專有名詞及名 詞概念之 單字詞
第2週 (1節)	雅典的民主制度發展與實施, 與我國有何不同呢?	社 3b-IV-1適當選 用多種管道蒐集與 社會領域相關的資 料 社1a-IV-1發覺生活	認識民主政治的分類 與特色	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀雅典學習單,並 進行分組討論 學生學習活動:	1.各組上台分享 學習單結論 2.各組分享學習 單,可以融入 國名、地名等

CO-17年往字自床住		經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表表、與 據、地圖、年表、等 表本解釋探究結果 公 1c-IV-1 運用公 民知識,提出自己解 對公共議題的見解		1.各班分成5-6組 2.分組討論雅典學習單之問題 3.提出雅典學習單之結論	專有名詞及名 詞概念之英文 單字詞
第3週 (1節)	要如何安排到雅典自助旅遊的行程(1)?	社別-IV-1 個型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	1.學習如何與同學分 工計畫 2.懂得書籍, 通過 與書籍, 通過 與事務, 與明明 多個與一個 多個, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	教師提問或引導: 教師引導同學進行資料蒐集、分組 討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.各組上課前分工利用書本及網路 搜尋資料,完成旅遊計畫簡報 3.各組的旅遊計畫簡報應融入國 名、地名等專有名詞及名詞概念 之英文單字詞	各組分工完成報告製作並於課堂上台分享

第4週 (1節)	要如何安排到雅典自助旅遊 的行程(2)?	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈	1.學會利用簡報分享 介紹行程	學生學習活動: 各組上台報告	各組上台分享
hth = 177		現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成 員特質並相互學習 與合作	4 = 7 = 44 111 11 11 11 11	## 67 10 00 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
第5週 (1節)	1.義大利首都羅馬的地理環境特色包括哪些? 2.如何透過認識羅馬城市內 部古蹟等建築來了解其歷 史發展脈絡?	地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	1.認識羅馬的地理位置 2.了解羅馬所在地形區的特色 3.明瞭羅馬的氣候特徵 4.認識羅馬境內著名古蹟等建築了解羅馬的古今歷史	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀羅馬學習單,並 進行分組討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.分組討論羅馬學習單之問題 3.提出羅馬學習單之結論	1.各組上台分享 學習單結論 2.各組分享學習 單,可以融入 國名、地名等 專有名詞及名 詞概念之 單字詞
第6週 (1節) (第一次 段考)	1. 義大利政府針對羅馬古蹟 修復經費的來源採用哪些 方法與其遭遇哪些影響?	社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解國J5 尊重與欣賞世	1.了解修護羅馬古蹟 的方式與經費來源 2.認識政府採用的古 蹟修復方法及其造 成的影響 3.能認識不同國家的 文化多樣性	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀羅馬學習單,並 進行分組討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.分組討論羅馬習單之問題 3.提出羅馬學習單之結論	1.各組上台分享 學習單結論 2.各組分享學習 單,可以融入 國名、地名等 專有名詞及名 調概念之英文 單字詞

20-1年任子自林任		界不同文化的價值			
第7週	要如何安排到羅馬自助旅遊的行程(1)?	和 社用社料社會整資社字據語現社員與社執題作為 IV-1 動	1.學習如何與同學分 工合作完成 遊問, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	教師提問或引導: 教師引導同學進行資料蒐集、分組 討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.各組上課前分工利用書本及網路 搜尋資料,完成旅遊計畫簡報 3.各組的旅遊計畫簡報應融入國 名、地名等專有名詞及名詞概念 之英文單字詞	各組分工完成報告製作並於課堂上台分享
第8週 (1節)	要如何安排到羅馬自助旅遊的行程(2)?	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果社 3c-IV-2 理解成	1.學會利用簡報分享 介紹行程	學生學習活動: 各組上台報告	各組上台分享

		무사용사고			
		員特質並相互學習			
		與合作			
第9週	1.法國巴黎的地理特徵涵蓋	地 1b-IV-1解析自	1.認識巴黎地理位置	教師提問或引導:	1.各組上台分享
(1節)	哪些特色?	然環境與人文景觀	與自然特色	教師引導同學閱讀巴黎學習單,並	學習單結論
	2.如何從巴黎內部的古蹟等	的相互關係	2.明瞭巴黎的氣候特	進行分組討論	2.各組分享學習
	建築、文學來了解其重要	歷 1a-Ⅳ-2理解所	徵		單, 可以融入
	歷史事件?	習得歷史事件的發	3.了解巴黎的人文環	學生學習活動:	國名、地名等
		展歷程與重要歷史	境與景觀	1.各班分成5-6組	專有名詞及名
		變遷	4.認識巴黎境內著名	2.分組討論巴黎學習單之問題	詞概念之英文
		歷 1c-Ⅳ-2從多元觀	古蹟等建築,了解	3.提出巴黎學習單之結論	單字詞
		點探究重要歷史事	法國的古今歷史		
		件與人物在歷史中	5.能認識不同國家的		
		的作用與意義	文化多樣性		
		國J5 尊重與欣賞世			
		界不同文化的價值			
第10週	如何透過大數據的解讀, 認識	社 2a-Ⅳ-3關心不	1.明瞭性別議題對社	教師提問或引導:	1.各組上台分享
(1節)	性別平等的議題	同的社會文化及其	會發展的影響	教師引導同學閱讀巴黎學習單,並	學習單結論
		發展, 並展現開闊		進行分組討論	2.各組分享學習
		的世界觀			單, 可以融入
		公 1b-Ⅳ-1比較社		學生學習活動:	國名、地名等
		會現象的多種解釋		1.各班分成5-6組	專有名詞及名
		觀點		2.分組討論巴黎學習單之問題	詞概念之英文
		公 1c-IV-1 運用公		3.提出巴黎學習單之結論	單字詞
		民知識, 提出自己			
		對公共議題的見解			
第11週	要如何安排到巴黎自助旅遊	社 3b-Ⅳ-1 適當選	1.學習如何與同學分	教師提問或引導:	各組分工完成報告
(1節)	的行程(1)?	用多種管道蒐集與	工合作完成自助旅	教師引導同學進行資料蒐集、分組	製作並於課堂
		社會領域相關的資	遊計畫	討論	上台分享
		料	2.懂得如何利用網路		
		社3b-Ⅳ-2 利用社	與書籍,蒐集當地的	- 學生學習活動:	
		會領域相關概念,	各項旅遊相關資料	1.各班分成5-6組	

(1節) 的行程(2)?	.台分享
社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 期3週 1.德國首都柏林的地理環境 地 1b-IV-1解析自 1.認識柏林的自然環 教師提問或引導: 1.各組	上台分享
2.如何從柏林城市內部的古 的相互關係 2.了解柏林所在的地 進行分組討論 2.各組2	分享學習
]以融入 ∴地名等

		展歴程與重要歷史	徴	1.各班分成5-6組	專有名詞及名
		變遷	4.認識柏林境內著名	2.分組討論柏林學習單之問題	詞概念之英文
			古蹟等建築,了解柏	3.提出柏林學習單之結論	單字詞
			林的重要歷史事件		
第14週	德國難民政策的實施, 與哪些	公 1b-IV-1比較社	1.認識德國難民政策	教師提問或引導:	1.各組上台分享
	背景因素有關?其影響又為	會現象的多種解釋	的緣由	教師引導同學閱讀柏林學習單, 並	學習單結論
	何?	觀點	2.了解德國政府實施	進行分組討論	2.各組分享學習
		公 1c-Ⅳ-1 運用公	難民政策, 所造成的		單,可以融入
		民知識, 提出自己	影響	學生學習活動:	國名、地名等
		對公共議題的見解	3.能認識不同國家的	1.各班分成5-6組	專有名詞及名
		國J5 尊重與欣賞世	文化多樣性	2.分組討論柏林學習單之問題	詞概念之英文
		界不同文化的價值	4.能了解難民的成因	3.提出柏林學習單之結論	單字詞
		國 J11 尊重與維護	及其面對的困境		
		不同文化群體的人			
		權與尊嚴			
第15週	要如何安排到柏林自助旅遊	社 3b-Ⅳ-1 適當選	1.學習如何與同學分	教師提問或引導:	各組分工完成報告
(1節)	的行程(1)?	用多種管道蒐集與	工合作完成自助旅	教師引導同學進行資料蒐集、分組	製作並於課堂上台
		社會領域相關的資	遊計畫	討論	分享
		料	2.懂得如何利用網路		
		社3b-Ⅳ-2 利用社	與書籍,蒐集當地的	│學生學習活動:	
		會領域相關概念,	各項旅遊相關資料	│1.各班分成5-6組	
		整理並檢視所蒐集	3.學習如何去預訂交	2.各組上課前分工利用書本及網路	
		資料的適切性	通與安排當地食宿	搜尋資料,完成旅遊計畫簡報	
		社3b-Ⅳ-3 使用文	4.依蒐集的資料分析	3.各組的旅遊計畫簡報應融入國	
		字、照片、圖表、數	規劃自主旅遊的行	名、地名等專有名詞及名詞概念	
		據、地圖、年表、言	程與安排參訪地點	之英文單字詞	
		語等多種方式,呈			
		現並解釋探究結果			
		社 3c-Ⅳ-2 理解成			
		員特質並相互學習			
		與合作			
		社 3d-Ⅳ-1規劃與			

CD-1弹性字首 味性	11 鱼(矛 双				
		執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動			
第16週	要如何安排到柏林自助旅遊的行程(2)?	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,是現並解釋探究結果社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	1.學會利用簡報分享 介紹行程	學生學習活動:各組上台分享	各組上台分享
第17週	雪梨地理環境的特色包括哪些?	地 1b-IV-1解析自 然環境與人文景觀 的相互關係 歷1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷	1.認識雪梨的地理位置 2.了解雪梨所在的地形特色 3.明瞭雪梨的氣候特 徵	教師提問或引導: 教師引導同學閱讀雪梨學習單,並 進行分組討論 學生學習活動: 1.各班分成5-6組 2.分組討論雪梨學習單之問題 3.提出雪梨學習單之結論	1.各組上台分享 學習單結論 2.各組分享學和 單,可以融 國名、地名等 專有名詞及名 調概念之 單字詞

第18-19週	1.雪梨所在國家的歷史人文	公1b-Ⅳ-1 比較社	1.認識雪梨所在國家	教師提問或引導:	1.各組上台分享
(畢業週)	發展特色包括哪些?	會現象的多種解釋	外來移民的特色與	教師引導同學閱讀雪梨學習單, 並	學習單結論
,	2.雪梨政府如何因應當地職	觀點	相關移民政策	進行分組討論	2.各組分享學習
	場所發生的性別問題?	社3b-Ⅳ-1 適當選	2.了解澳洲政府解決		單,可以融入
		用多種管道蒐集與	職場性別歧視與騷	- │學生學習活動:	國名、地名等
		 社會領域相關的資	 擾的因應對策	│1.各班分成5-6組	 專有名詞及名
		料	3.能認識不同國家的	2.分組討論雪梨學習單之問題	詞概念之英文
		社3b-Ⅳ-2 利用社	文化多樣性	3.提出雪梨學習單之結論	單字詞
		會領域相關概念,			
		整理並檢視所蒐集			
		資料的適切性			
		社3b-Ⅳ-3 使用文			
		字、照片、圖表、數			
		據、地圖、年表、言			
		語等多種方式, 呈			
		現並解釋探究結果			
		公1c-Ⅳ-1運用公			
		民知識,提出自己			
		對公共議題的見解			
		國J5 尊重與欣賞世			
		界不同文化的價值			
0 (1 5= 1 55 5= 5				<u>I</u>	

- ◎待解決問題設定檢核項目, 可以如下:
- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非google搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。
- ◎任務類型說明如下:
- (1)資訊類簡報並分享,如PPT、電子書、Google簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享, 如海報、小書、企劃書…等。

- (3)展演類,如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類,如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類, 如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他,請自行具體說明。
- ◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」,故各校應自行建置學生校訂課程PBL成果資料庫,以利展現學生依據PBL課程計畫實施後之學習成效,請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。