

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 為拓展生活經驗, 學習充實個人生活內涵而設計相關認知而實用的課程 2. 青春學生充滿疑惑與困擾, 藉由課堂來討論釐清							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C1 具備道德實踐 能力, 並參與 學校與社區關 懷生命與生態 環境的活動, 主動遵守法律 規約。							
課程目標	1. 充實日常生活技能, 並察覺、警覺生活中的細節 2. 面對青春期的困擾與誘惑, 如何保持理性的態度看待面對							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 課堂討論 2. 情景演練 3. 問答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	大眾交通運輸工 具	特定 2-sA-1 有效 分析預定到達的	特生 J-sP-2 道路交通規	1. 國內交通工具的	1. 認識交通工具的購 票, 搭乘, 時刻表的認	1. 文字書寫 2. 口頭討論	自編學習單
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1		地點所需要的交通資訊。 特定2-sA-2 運用科技輔具的資訊 規劃路線與行程 特定2-sA-3 了解有聲號誌與規則 特定2-sA-4 搭乘交通工具。	則的認識與遵守。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	認識 2. 國內交通工具的使用 3. 基本常見的交通號誌 4. 駕照的取得	識 2. 交通工具網站, APP的應用 3. 常見的交通號誌認識 4. 駕照的考取方式	3. 觀察	
第四週	1							
第五週	1	金錢概念與使用	特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突, 並能理性評估和接受衝突的後果。	特生E-sA-2 金融機構的運用。 特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用	1. 國內外貨幣的流通方式 2. 金錢使用的危機 3. 如何避免詐騙與金錢糾紛	1. 介紹國內常使用的貨幣流通方式 2. 電子錢包與網路/app 支付 3. 如何避免日常的金錢糾紛 4. 日常與網路詐騙	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	青少年的在想什麼-友情.	特社1-IV-4 聽從他人的建議, 嘗試解決被拒絕的	特生 D-sA-1 青春期的身心健康	1. 如何看待友情 2. 友情的困擾	1. 與朋友的相處, 如何不隨波逐流, 不被	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			困境。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利 的解決方法。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重 特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。		朋友影響行為  2. 與朋友發生紛爭時如何化解		
第十週	1	青少年的在想什麼-羅曼	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利 的解決方法。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	特生 D-sA-1 青春期的身心健康 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重 特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。	1. 親密關係的種類與建立  2. 如何建立健康的羅曼關係	1. 讓學生分享自身或周遭朋友的親密關係  2. 讓學生瞭解如何建立起正常的親密關係  3. 如何在親密關係中保護自己	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	青少年的在想什麼-偶像崇拜	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選	特生 D-sA-1 青春期的身心健康	1. 偶像崇拜的流行性  2. 正面與負面的偶像崇拜行為	1. 讓學生瞭解楷模學習的重要性  2. 以新聞或事例分享正面楷模與負面楷模	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			擇對自己及他人皆有利的解決方法。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。			對青少年的影響 3. 學習與同儕分享偶像喜好		
第十七週	1	青少年的在想什麼-流行文化-穿	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特生 D-sA-1 青春期的身心健康	1. 青少年流行文化的介紹 2. 瞭解每個人做的決定都需要為此負責 3. 學習做不後悔的決定	1. 介紹穿刺環, 刺青, 身體改變, 拍照, 拍影片等流行文化 2. 理解流行文化的風潮及隱憂 3. 瞭解在這些行為後所需要負擔的責任 4. 學習做不後悔的行為	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第十八週	1	刺環/刺青						
第十九週	1	青少年的在想什麼-流行文化						
第二十週	1	-cosplay						
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 青春期中面臨問題, 需要學習自我保護與判斷是非的能力 2. 未來的生活包含職業與生活, 學習為自己的未來計畫與規劃藍圖							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力, 執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果, 以因應生活情境的改變。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養, 感受科技對人際互動的影響 J-C1 具備道德實踐能力, 並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動, 主動遵守法律規約。 J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異, 展現包容不同文化的態度。							
課程目標	1. 在生活充滿不確定性與衝突時, 需有足夠的認知學習如何避免陷入危機 2. 未來的生活多采多姿, 認識自身未來的可能性並瞭解如何充實工作學習外的生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 課堂討論 2. 情景演練 3. 問答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	性別平等與自我	特社 2-IV-3 正	特生 I-sP-4	1. 能在與他人相處	1. 相處的界線: 身體	1. 文字書寫	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1	保護	<p>確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p>	<p>身體隱私與界限的認識與保護</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p>	<p>時，使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>2. 能在與他人相處時，正確解讀兩性之間傳遞的訊息。</p> <p>3. 那些日常用語可能涉及性別平權問題</p>	<p>的界線/言語的界線</p> <p>2. 哪些有技巧的言論可以避免不當的言語與接觸?</p> <p>3. 案例與實際討論</p>	<p>2. 口頭討論</p> <p>3. 觀察</p>	
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1	資訊安全	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常</p>	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>。</p>	<p>1. 能分辨網路上訊息的真偽與詐騙。</p> <p>2. 能在網路上具備良好的使用習慣。</p> <p>3. 如何保護個人資料</p> <p>4. 網路糾紛的認識</p>	<p>1. 分享網路的詐騙案例</p> <p>2. 社群媒體的使用禮儀</p> <p>3. 了解個人資料的可能洩漏方式</p> <p>4. 網路糾紛的案例分享</p>	<p>1. 文字書寫</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 觀察</p>	自編學習單
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。					
第九週	1	休閒娛樂-家庭、社區認識	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-V-9 與家人參與社區或部落的聚會或活動時，主動表達及協助處理事務。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	1. 規劃屬於自己的休閒娛樂 2. 培養興趣與專長 3. 結合家庭或社區資源	1. 介紹不同的興趣與娛樂項目 2. 規劃自己的休閒活動並可以培養專長 3. 介紹周遭家中或社區可以使用的資源	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	職業探索	特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的	1. 瞭解高職各職科的課程 2. 比對自己的性向與高職職科規劃的課程是否相符	1. 讓學生分享自己有興趣的高職科系 2. 由老師查詢並解說課程的內容與所需的能力 3. 學生分享自己對高職課程的看法以及是否符合自己的性向。	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				關係。 特職A-IV-1 工作資訊與 條件、進修管 道的查詢方 式。				
第十七週	1	法律常識-責任 與義務	特生4-sP-5 能反省自己的行 為與學習表現。	特社 B- I -4 衝突的原因 及情境分 析。	1. 理解不經意的舉 動也會觸法 2. 學習自律的行為	1. 講解案例, 讓學生 了解瞭解生活中可能 不經意的舉動也會觸 法的狀況	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第十八週	1	法律常識-觸法	特生4-sA-2 能為自己做的決 定負責。	特社 B- V -4 協商技巧與 求助資源。		2. 讓學生分享對案例 中人物行為的看法		
第十九週	1	行為	特社1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。	特社 B- V -5 危險預防與 責任的處 理。		3. 教導如何評估行為 是否可能觸犯法律		
第二十週	1		特社2-II-4 分辨與採用適當 的方式解決衝 突, 並能理性評 估和接受衝突的 後果。					
第二十一 週	1	總整理	特生4-sP-5 能反省自己的行 為與學習表現。	特社 B-IV-3 優勢的呈現 與表達	1. 回顧課堂的教學 內容	1. 檢討這學期學習到 的內容 2. 對照學期初與學期	口頭討論	無



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第二十二 週</p>	<p>1</p>		<p>特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p>	<p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析</p>	<p>2. 回想自己的行為與表現</p>	<p>末自己的問題是否有改善 3. 課堂內容對自己的影響'</p>		
-------------------	----------	--	---------------------------------	--------------------------------	----------------------	---------------------------------------	--	--