

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 自閉症學生面對問題解決時，常常不知變通缺乏彈性，情緒也不知如何是當發洩。藉由課程內提供的情境設計與練習，協助學生面對生活，培養解決問題的能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 2. 能夠尊重不同性別，並且拒絕不當的言語或肢體碰觸，保護自己。 3. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 口頭評量、觀察評量及實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1週(8/30) | 8 | 我會拒絕不當的對待或邀約 | 特社2-IV-14在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 | 特社A-IV-1兩難情緒的處理。 特社B-IV- | 1. 能夠以完整句子表達拒絕(說明原因)。 | 藉由情境漫畫或者影片，提供兩難、或者危險的情境問題。讓學生練習說出拒絕的句子。或者思考在相同情境下該如何處理。 | 口頭評量 情境演練 學習單 觀察 | 1. 「剪刀石頭布」兒童影展影片 2. 泛自閉症者的社交能力訓練 |
| 第2週 (9/2~9/6) | | | | | | | | |
| 第3週 (9/9~9/13) | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|---|-------------------|---|--|---------------------------|---|
| 第4週 (9/16~9/20) | | | 特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 | 4拒絕的技巧。 | 2. 能夠辨識危險環境跟人物。 3. 能夠根據不同性質尋求特定的對象或資源協助。 | | | 3. 別找我麻煩 |
| 第5週 (9/23~9/27) | | | 特社2-IV-16使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 | | | | | |
| 第6週 (9/30~10/4) | | | 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | | | | | |
| 第7週 (10/7~10/11) | | | | | | | | |
| 第8週 (10/14~10/18) | | | | | | | | |
| 第9週 (10/21~10/25) | 6 | 情緒管理術 | 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 | 特社B-IV-3優勢的呈現與表達 | 1. 能夠辨識、了解自己的情緒反應 | 1. 情緒詞彙探索 2. 練習正確表達自己情緒。 3. 練習五大祕訣 【暫停思考】【專注轉移】 【默念咒語】【離開現場】 【預留補教措施】 | 口頭評量 情境演練 學習單 觀察 | 1. 生氣王子繪本 2. 給中學生的情緒管理術 3. 文章閱讀及作業單「縮短情緒的公里數」 |
| 第10週 (10/28~11/1) | | | 特社2-IV-2區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社B-IV-2同理心的培養。 | 2. 能夠利用情緒詞彙表達自己的狀態 | | | |
| 第11週 (11/4~11/8) | | | | | 3. 能夠練習情緒控制五秘訣 | | | |
| 第12週 (11/11~11/15) | | | | | | | | |
| 第13週 (11/18~11/22) | | | | 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 | | | | |
| 第14週 (11/25~11/29) | | | 特社2-IV-11在面對衝突情境 | 特社A-IV- | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------|--|---|---|---|---------------------------|--------|
| | | | 時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 | 3問題解決的技巧。 | | | | |
| 第 15 週 (12/2~12/6) | 7 | 桌遊好好玩 | 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 | 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 1. 遵守團體遊戲規範。 2. 主動協助或指導他人。 3. 遊戲結束時能主動收拾環境。 | 1.閱讀桌遊的規則說明 2.練習介紹規則 3.遊戲進行 4.收拾器材 | 口頭評量 情境演練 學習單 觀察 | 各式坊間桌遊 |
| 第 16 週 (12/9~12/13) | | | | | | | | |
| 第 17 週 (12/16~12/20) | | | | | | | | |
| 第 18 週 (12/23~12/27) | | | | | | | | |
| 第 19 週 (12/30~1/3) | | | | | | | | |
| 第 20 週 (1/6~1/10) | | | | | | | | |
| 第 21 週 (1/13~1/17) | | 大掃除及休業式 | | | | | | |
| 第 22 週 (1/20 休業式) | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區忠孝國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|---------------|--|---------------------------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 自閉症學生面對問題解決時，常常不知變通缺乏彈性，情緒也不知如何是當發洩。藉由課程內提供的情境設計與練習，協助學生面對生活，培養解決問題的能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 2. 能夠尊重不同性別，並且拒絕不當的言語或肢體碰觸，保護自己。 3. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1週 (2/5~2/7) | 7 | 我會聊天 | 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈 | 1. 能主動開啟一個話題。 | 1. 從周末活動或者周間課堂選擇一事件跟大家分享。 2. 擷取新聞媒體報導或者文本，讓學生表達對此事件的看法。 | 口頭評量 情境演練 學習單 觀察 | 1. 中學生的入際溝通術 2. 新聞報導、網路文章等 3. 作業單「你的 |
| 第2週 (2/10~2/14) | | | | | 2. 能夠接取別人言語 | | | |
| 第3週 | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---------|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------|--|
| (2/17~2/21) | | | 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | 現與表達。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 | 並做回應。 3. 能夠依照親疏關係或對象，判斷該透漏訊息的程度。 | 3. 練習傾聽、回應、表達。 | | 溝通能力有多好呢」 |
| 第 4 週 (2/24~2/27) | | | | | | | | |
| 第 5 週 (3/3~3/7) | | | | | | | | |
| 第 6 週 (3/10~3/14) | | | | | | | | |
| 第 7 週 (3/17~3/21) | | | | | | | | |
| 第 8 週 (3/24~3/28) | 7 | 男女翹翹板 | 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 | 1. 尊重不同性別，包含多元性別的人。 2. 判斷情境，保護自己。 | 藉由情境漫畫或者影片，提供被追求、有喜歡的對象、遭遇危險的情境問題。讓學生思考在相同情境下該如何處理。 | 口頭評量 情境演練 學習單 觀察 | 1. 中學生的人際溝通術 2. 人選之人片段 3. 性騷擾防範影片 4. 性別法律常識 5. |
| 第 9 週 (3/31~4/2) | | | 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 | 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 | | | | |
| 第 10 週 (4/7~4/11) | | | 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 | | | | | |
| 第 11 週 (4/14~4/18) | | | | | | | | |
| 第 12 週 (4/21~4/25) | | | | | | | | |
| 第 13 週 (4/28~5/2) | | | | | | | | |
| 第 14 週 (5/5~5/9) | | | | | | | | |
| 第 15 週 (5/12~5/16) | | 問題解決的技巧 | 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 1. 發生與爸媽的衝突時，能夠好好表達 | 1. 與爸媽溝通的技巧 -- 三明治溝通術 2. 向他人尋求協助的練習 | 口頭評量 情境演練 學習單 觀察 | 1. 中學生的人際溝通術 2. 情境影片 3. 自編作業單 |
| 第 16 週 (5/19~5/23) | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------|--|--|---------------------|--|--|----------|
| 第 17 週 (5/26~5/29) | | | 有效分析自己的困難。 | | 自己的想法，進而與爸媽協商。 | | | 「三明治溝通術」 |
| 第 18 週 (6/2~6/6) | | | 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 | | 2. 能夠禮貌拒絕別人要求並說明原因。 | | | |
| 第 19 週 (6/9~6/13 畢業典禮) | | 畢業典禮 | | | | | | |
| 第 20 週 (6/16~6/20) | | | | | | | | |
| 第 21 週 (6/23~6/27) | | | | | | | | |
| 第 22 週 (6/30) | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。