

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生認識自我, 了解自己的個性情緒, 學習與自己相處 2. 協助學生認識團體, 了解周遭人際互動, 學習融入團體生活。 3. 協助學生認識不同環境壓力, 將自己與他人的互動技巧, 應用在不同的環境中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務, 並因應突發事件, 增進彈性適應能力。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 處己-了解自我 2. 處人-閱讀周遭, 學習正向互動行為 3. 處環境-在不同環境中都能應用社交技巧							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 課堂討論 2. 情景演練 3. 問答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	認識自己- 基本資料	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺 特社 B- I -3 人際關係的建立	1. 能熟悉自己的基本資料 2. 能判斷是否能分享自己的基本資料	1. 學習如何填寫自己的基本資料 2. 學習如何介紹說明自己的基本概況 3. 比較自己與他人的相同與相異處	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第二週	1							
第三週	1	認識自己-個性, 興趣, 專長, 喜好, 優弱勢能力, 自我介紹	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能分析自己的優勢能力 2. 能運用自己的優勢能力, 找出志同道合的同伴	1. 評估: 我的個性, 興趣, 專長與優弱勢能力 2. 能寫出簡短的自我介紹 3. 能簡短的口語表達介紹自己	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	喜歡與討厭-自身與他人的不同	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達	1. 能分析自己喜歡和討厭的事物, 藉此找出情緒起伏的原因 2. 情緒起伏不定時, 能以什麼方式抒發	1. 對日常的喜歡與討厭: 天氣, 工作, 水果, 情緒, 動物, 顏色...等 2. 對學習環境的喜歡與討厭: 課程, 老師, 同學, 環境... 3. 對家庭生活的討厭與喜歡: 家人, 活動, 家事...	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第七週	1							
第八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週	1	禮貌小天使	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能同理他人的感受，以禮貌的言語，中斷別人的談話。 2. 能在無法遵從團體的要求時，禮貌地表達自己的理由。	1. 從日常溝通用語討論用詞的禮貌性 2. 歸納出良好的「表達技巧」：我可以怎麼說？ 3. 當用適當詞據實給予讚賞		
第十週	1							
第十一週	1	察言觀色-興奮	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 察覺到他人開心的喜悅 2. 如何祝福與同樂	1. 如何從表情,肢體情緒察覺到他人喜歡的心情 2. 如何以話語或適當的行為與別人一起分享愉悅的心情	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第十二週	1							
第十三週	1	察言觀色-焦慮	運用各種情緒，促進成長 特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-II-4 衝突情境的	1. 察覺到別人或自己焦慮的心情 2. 分析引起的原因並尋求可以改善的方法	1. 如何從表情,肢體情緒察覺到自己或他人焦慮的情緒 2. 分析可能引起此情緒的原因 3. 嘗試尋求可以改善獲解決的方式	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第十四週	1							
第十五週	1	察言觀色-生病			1. 察覺到自己或他人生理或心理的疾病	1. 保護自己避免生病的方式 2. 若自己或他人生病時可以怎麼尋求協助	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				因應。	2. 在學校獲在外的解決方式	3. 尋求醫療或藥物改善的觀念				
第十七週	1	察言觀色-羞愧			1. 列舉自己或他人羞愧的情況	1. 讓學生理解人總有無法避免的情況	1. 文字書寫	自編學習單		
第十八週	1				2. 以同理角度去替他人設想	2. 嘗試著去理解他人的處境	2. 口頭討論			
第十九週	1					3. 協助他人或自我尋求協助	3. 觀察			
第二十週	1	合乎情境的行為	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的享。	1. 省思校園中的不當行為	1. 讓學生舉出在校園中的不當行為	1. 文字書寫	自編學習單		
第二十一週	1						2. 合適的校園行為		2. 分享過往校內或校園新聞中發生的不當事蹟	2. 口頭討論
第二十二週	1						3. 合適的校外行為		3. 思考這些行為發生的原因即怎麼改善比較好	3. 觀察
						4. 與同學分享自己的看法並討論更適當作法				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生認識自我，了解自己的個性情緒，學習與自己相處 2. 協助學生認識團體，了解周遭人際互動，學習融入團體生活。 3. 協助學生認識不同環境壓力，將自己與他人的互動技巧，應用在不同的環境中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 處己-了解自我 2. 處人-閱讀周遭, 學習正向互動行為 3. 處環境-在不同環境中都能應用社交技巧							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 課堂討論 2. 情景演練 3. 問答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	學校基本適應- 教師, 同學	特社 3-IV-4 在 遇到困難時, 依 問題性質尋求特 定對象或資源 特	特社 C-IV -1 尊重與 接納學校的 多元意見。 特社 A-IV -3 問題解決的 技巧。	1. 理解教師給予要 求的原因 2. 理解同學相處之 道理	1. 提出與老師相處時 的想法與觀點互換 2. 提出與同學相處的 方式與困難 3. 站在他人的角度去 重新檢討作法	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第二週	1							
第三週	1	學校基本適應- 課程, 活動	特社 3-IV-4 在 遇到困難時, 依 問題性質尋求特 定對象或資源 特	特社 C-IV -1 尊重與 接納學校的 多元意見。 特社 A-IV -3 問題解決的 技巧。	1. 了解校校安排活 動的意義 2. 從學校生活學習 到的內容(非課業)	1. 請學生列出彈性或 空白課程從事的活動 2. 討論彈性或空白課 程給予的啟發或知識	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第四週	1							
第五週	1	認識自己的情緒	特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾 的情緒。 特社 1-IV-2 分析不 同處理方式引 發的行為後果。 特社 1-IV-3 在 面對壓力時, 適 當的調整情緒	特社 A- I -1 基本情緒的 認識與分辨 特社 A- I -2 壓力的察覺 與面對 特社 A- II -1 基本情緒的 表達 特社 A- II -2 壓力源的評 估與處理。	1. 了解不情緒表達 的方式 2. 從他人角度審視 自己的情緒表現 3. 如何面對自己的 情緒	1. 列舉出自己的情緒 2. 從他人的角度看自 己的情緒表現並給 出感想 3. 尋求方法如何改 進情緒的表現	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第六週	1							
第七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	1	認識他人的情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對 特社 A- II -1 基本情緒的表達 特社 A- II -2 壓力源的評估與處理	1. 觀察其他人的情緒 2. 察覺他人情緒背後的原因 3. 如何面對他人情緒	1. 周遭人的情緒表現和自己的關聯 2. 情緒表線的背後原因是否與自己相關 3. 如何面對或緩解他人情緒	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	如何與人溝通相處	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV -2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV -4 拒絕的技巧。	1. 能欣賞他人優點，建立良好的友誼關係。 2. 當受到批評時，能適當的改正自己。	1. 列舉喜歡的人與不喜歡的人 2. 列舉喜歡的人自己無法接受的特性 3. 列舉不喜歡的人而自己喜歡的特性 4. 當自己受到批評與溝通挫折時，如何緩解情緒	1. 文字書寫 2. 口頭討論 3. 觀察	自編學習單
第十二週	1							
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	1	處理壓力	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能了解正向與負向的情緒，並學習培養正向情緒。	1. 列舉出自己的壓力來源。	1. 文字書寫	自編學習單
第十五週	1		特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	2. 面對衝突情時或無法避免的壓力時，自我負面情緒的掌控並盡量不影響他人	2. 列舉出生活中可調解壓力的方式。	2. 口頭討論	
第十六週	1		特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。			3. 練習在壓力情境下運用適當的調壓方式抒解壓力。	3. 觀察	
第十七週	1	團結力量大	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與同學有正向的互動	1. 討論學校需要共同完成參與的活動	1. 文字書寫	自編學習單
第十八週	1		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	2. 能了解學校團體活動需要共同完成	2. 列出獨力完成與共同完成的差別。	2. 口頭討論	
第十九週	1		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-II-1 習成員之間的關懷與表達		3. 了解默契訓練的必要性	3. 觀察	
第二十週	1	總整理	特生4-sP-5	特社 B-IV-3	1. 回顧課堂的教學	1. 檢討這學期學習到	口頭討論	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一 週	1		能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。	優勢的呈現與表達 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	內容 2. 回想自己的行為與表現	的內容(三項) 2. 對照學期初與學期末自己的問題是否有改善(對照其初的改善) 3. 課堂內容對自己的影響		
第二十二 週	1							