

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立東區忠孝國民中學 113 學年度(第一學期)八年級接軌國際彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食尚玩家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	差異與多元:探究地理環境如何引響飲食文化的差異與其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過地圖辨識世界五大洲的部分國家及相關的位置及探究地理特殊性如何造就飲食文化差異，能學習欣賞及尊重各國文化的差異，藉由聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，進而設計一份台灣道地美食並和他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>小組報告：</p> <p>1.透過本學年度兩個主題研究，學生從閱讀文獻、分組討論、科技輔助理解，最後由各班以分組簡報的方式，完成台灣美食設計任務及其代表精神，和同學和老師分享。</p> <p>2. 根據學生的發表內容和創意給予老師和學生的回饋。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週 (8/30.2 節)	2	Unit 1 Asia 1	英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 社會	英語 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 社會 地 Ad-IV-3 多元	1. 認識亞洲其中的八個國家及其地理位置。 2. 知道如何利用查詢工具獲得新知。	1.分組競賽 (記憶遊戲) (記八個國家地理位置) 2.分組競賽 (配對遊戲) (國家及國旗的配對) 3. 分組競賽 (有誰比我們快) (學習單的完成)	1. 分組競賽的表現。 2. 國家及國旗配對的學習單	自編教材(食尚玩家) Unit 1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>族群的文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>				
第 3-4 週 (2 節)	2	Unit 1 Asia 1	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料</p>	<p>英語</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 認識各國飲食文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與維護多元文化價值。</p> <p>2. 藉由自身的生活經驗及先備知識來推繹各國的代表性食物</p>	<p>1. 認讀各國代表性食物。</p> <p>2. 小組練習各食物的英語發音</p> <p>3. 分組競賽 (配對遊戲) (食物及國家的配對)</p>	<p>1. 分組競賽的表現。</p> <p>2. 國旗及食物配對的學習單</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>社會</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>				
<p>第 5-7 週 (3 節)</p> <p>第 7 週 (第一次段考)</p>	3	Unit 1 Asia 1	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>英語</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。</p> <p>2. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成 IG 的學習單。</p> <p>3. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。</p>	<p>1. 認讀食材的關鍵字。</p> <p>2. 理解文本內容。</p> <p>3. 小組討論並完成 IG 留言的學習單。</p> <p>4. 小組分享留言及各組回饋。</p>	<p>1. IG 留言的學習單。</p> <p>2. 各組的報告及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>				
第 8-9 週 (2 節)	2	Unit 1 Asia 1	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體</p>	<p>英語</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。</p> <p>2. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語介紹台灣的食物。</p> <p>4. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。</p>	<p>1. 認讀台灣代表性食物。</p> <p>2. 小組選擇其中二種臺灣的食物，以 IG 的形式報告。</p>	<p>1. IG 的學習單的完成。</p> <p>2. 各組的報告及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>				
<p>第 10-11 週 (2 節) 11 週校外教學</p>	2	Unit 2 Asia	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能閱讀英語文文本並具備系統性理解與推演的能力。</p> <p>2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。</p> <p>3. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。</p> <p>2. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 完成閱讀理解的學習單。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>的差異。</p>			
--	--	--	--	---	-------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>					
第 12-13 週 (2 節)	2	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世</p>	<p>1. 藉由自身的生活經驗及先備知識來推釋圖片中的訊息</p> <p>2. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語回答學習單上有關圖片的問題。</p> <p>3. 能和同儕互助合作進行適切合宜的溝通，並以簡易英語分享小組討論的結果。</p>	<p>1. 釐清學習單上的問題。</p> <p>2. 確認圖片的訊息。</p> <p>3. 小組共同討論學習單上的問題。</p> <p>4. 分享討論結果。</p>	<p>1. 小組討論學習單上的問題並完成學習單。</p> <p>2. 各組發表討論結果及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第 14-15 週 (2 節) (第二次段考)	2	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。 2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。 3. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。 4. 積極關心各國不 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀閱讀文本的單字。 2. 理解及釐清文本訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀理解的學習單。 	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>	<p>型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。</p>			
--	--	--	---	---	-----------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>				
第 16 週 (1 節)	1	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</p> <p>2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。</p> <p>3. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。</p> <p>2. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 完成閱讀理解的學習單。</p> <p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第 17-18 週(2 節)	2	Unit2 Asia 2	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>英語</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。</p> <p>2. 能經由訊息的比較，了解越南及台灣飲食文化的異同。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語介紹台灣的</p>	<p>1. 釐清學習單上的問題。</p> <p>2. 小組討論學習單上的問題。</p> <p>3. 分享討論結果。</p>	<p>1. 完成學習單上問題。</p> <p>2. 小組發表討論結果及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>粽子及為何是三角形。</p> <p>4. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。</p>		
第 19 週 (1 節)	1	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>	<p>1. 能閱讀英語文文本並具備系統性理解與推演的能力。</p> <p>2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。</p> <p>2. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 完成閱讀理解的學習單。</p> <p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>3. 能經由訊息的比較，了解印尼和台灣飲食文化的異同。</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
<p>第 20-22 週 (3 節) (第三次段考)</p>	3	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風</p>	<p>1. 認識伊斯蘭教的文化特色。</p> <p>2. 認識 “Ramadhan” (齋戒月)。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語回答學習單上有關圖片的問題。</p> <p>3. 能和同儕互助合作進行適切合宜的溝通，並以簡易英語分享小組討論的結果。</p>	<p>1. 小組討論學習單上的問題並完成學習單。</p> <p>2. 小組製作簡報。</p> <p>3. 小組分組報告及回饋。</p>	<p>1. 學習單的完成。</p> <p>2. 各組的簡報。</p> <p>3. 各組的報告及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

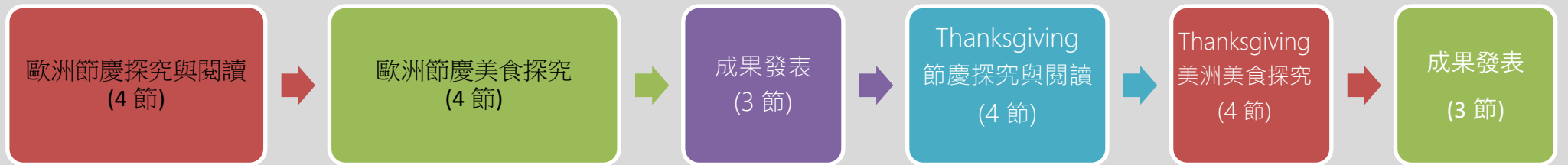
臺南市公立東區忠孝國民中學 113 學年度(第二學期)八年級接軌國際彈性學習課程計畫 普通班/藝才班/體育班/特教班

學習主題名稱 (中系統)	食尚玩家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元:探究地理環境如何引響飲食文化的差異與其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

課程目標	能透過地圖辨識世界五大洲的部分國家及相關的位置及探究地理特殊性如何造就飲食文化差異，能學習欣賞及尊重各國文化的差異，藉由聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，以簡易英語進行發表。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	透過本學年度兩個主題研究，學生從閱讀文獻、分組討論、科技輔助理解，最後由各班以分組簡報的方式，完成學習單並上台向班上師生簡介所完成的學習單內容。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 (2/5 開學)	1	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-7 能辨識簡短說明	英語 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能	1. 能閱讀英語文文本並具備系統性理解與推演的能力。 2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。	1. 認識閱讀文本的單字。 2. 理解及釐清文本訊息。 3. 2 人一組練習對話 (角色扮演) 4. 小組討論學習單上的問題並發表討論結果。	1. 對話練習 (角色扮演) 2. 小組發表	自編教材(食尚玩家) Unit 3

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>或敘述的情境及主旨</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-4 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 -</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3.運用所學字詞及句型以簡易的英語回答學習單上的問題</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>主旨或大意。</p> <p>*6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
第 2-3 週 (2 節)	2	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能依正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。-</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.能透過地圖辨識歐洲的其中十個國家並在教師的引導下熟記這十個國家的位置並以不同顏色標記這些國家。</p> <p>2. 能聽懂教師所讀的英語文閱讀文本並選出正確的答案。</p> <p>3. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</p>	<p>1.分組競賽 (記憶遊戲) (記十個國家地理位置)</p> <p>2.聽力選填</p> <p>3. 認讀單字</p> <p>4. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 分組競賽成績</p> <p>2. 聽力選填學習單</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-4 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Bh-IV-1 自然地環境背景。地</p> <p>Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。					
第 4 週	1	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能依正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適</p>	<p>英語</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。-</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 能聽懂教師所讀的英語文閱讀文本並選出正確的答案。</p> <p>2. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</p>	<p>1. 聽力選填</p> <p>3. 認讀單字</p> <p>4. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 聽力選填學習單。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-4 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
第 5-7 週 (第 7 週 第一次段 考)	3	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>1. 透過影片指出歐洲各國不同的新年節慶及相對應的食物。</p> <p>2. 能應用課堂所學的基本字詞及句型了解影片所要傳達的內容。</p> <p>3. 能藉由影片的觀賞加深對閱讀文本</p>	<p>1. 分組競賽 (注意影片所提供線索完成學習單上的活動。)</p> <p>2. 體驗西班牙的跨年節慶活動。 (30 秒內吃完 12 顆葡萄)</p>	<p>1. 分組競賽成績</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>學的 字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。 社會 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 綜合 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>的理解。 4. 能了解歐洲十國傳統的新年慶祝活動及傳統食物所象徵的意義。 5. 藉由親身體驗西班牙的跨年節慶，更加了解該國的新年文化。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>					
第 8-9 週 (2 節)	2	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	<p>英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。 *6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習</p>	<p>英語 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資</p>	<p>1. 能利用線上資源，找出各國的國旗及過年的傳統食物。</p>	<p>1.分組競賽 (配對遊戲)(國家、國旗及食物的配對) 2. 學習單的完成</p>	<p>1. 分組競賽成績。 2. 學習單的完成。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>相關資源，並與老師及同學分享</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>訊合理猜測。</p> <p>社會</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
第 10 週	1	Unit 4 America-Thanksgiving	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息。</p> <p>2. 認讀文本的單字。</p>	<p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 4 自編教材(融入庭教育)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>綜合</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達</p> <p>輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>				
第 11 週 (1 節)	1	Unit 4 America-Thanksgiving	<p>英語</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能</p>	<p>1. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>2. 認讀關鍵字詞，了解感恩節的歷史</p>	<p>1. 小組競賽在一分鐘內哪一組找到的單字最多。</p> <p>2. 口頭問答表列單字和感恩節的關係。</p>	<p>小組競賽</p> <p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 4 自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>綜合</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達</p> <p>輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>	<p>與文化。</p>			
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 12-14 週 (3 節) 第 14 週 第二次段考</p>	<p>3</p>	<p>Unit 4 America-Thanksgiving</p>	<p>英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 綜合 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>	<p>1. 觀賞影片並能聽懂關鍵字詞，了解感恩節晚餐的代表性食物。 2. 能和同儕互助合作練習英語及歌唱。</p>	<p>1. 觀看影片並認讀感恩節晚餐的代表性食物。 2. 小組練習唱歌 3. 分組競賽 (歌唱比賽) 4. 小組互評</p>	<p>認讀單字 小組練習 分組競賽</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 4 學習單、 Thanksgiving Feast Songhttps://www.youtube.com/watch?v=IvMKKIvZPWA (融入家庭教育)</p>
---	----------	---	---	---	---	--	-------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>國際文化的理解與尊重。</p>					
<p>第 15-16 週 (2 節)</p>	<p>2</p>	<p>Unit 4 America-Thanksgiving</p>	<p>英語 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 尊重不同群體文化的差</p>	<p>英語 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 社會 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 綜合 輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>	<p>1. 閱讀英語文本訊息並能正確判斷事實概念。 2. 觀賞影片並能聽懂關鍵字詞，了解美國感恩節慶祝文化及活動。</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息。 2. 觀賞影片並能聽懂關鍵字詞，了解美國感恩節慶祝文化及活動。</p>	<p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 4 、 US President Trump Pardons Turkey at the White House https://www.youtube.com/watch?v=wFA0eoXTDvE 2019 Macy's Thanksgiving Day Parade: The Balloons! https://www.youtube.com/watch?v=rvm0IDSnKo&feature=youtu.be</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			異性，並欣賞其文化之美。 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
第 17-18 週 (2 節)	2	Unit 4 America-Thanksgiving	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>綜合 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達</p>	<p>1. 了解美國感恩節的歷史文化，並學習對許多事物心懷感恩。</p> <p>2. 利用所學的單字及句型書寫卡片。</p>	選擇某位親友，書寫感恩節卡片向其表示感謝	卡片書寫	自編教材(食尚玩家) Unit 4

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>					
<p>第 19-22 週 (4 節) 第三次段考</p>	4	<p>Unit 4 America-Thanksgiving</p>	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 了解美國感恩節的歷史文化，並學習對許多事物心懷感恩。</p> <p>2. 利用所學的單字及句型書寫卡片。</p> <p>3. 聆聽他人的報告並進行適切合宜的回饋。</p>	<p>1. 將學生的 worksheet 電子化，各組選擇 1~2 篇優良作品進行分享。</p> <p>2. 全班學生在觀看作品的過程中，請其他同學提供感想及回饋。</p> <p>3. 小組戶評選出最優秀作品給予增強及獎勵。</p>	<p>分享回饋 小組互評</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 4</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>綜合</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--