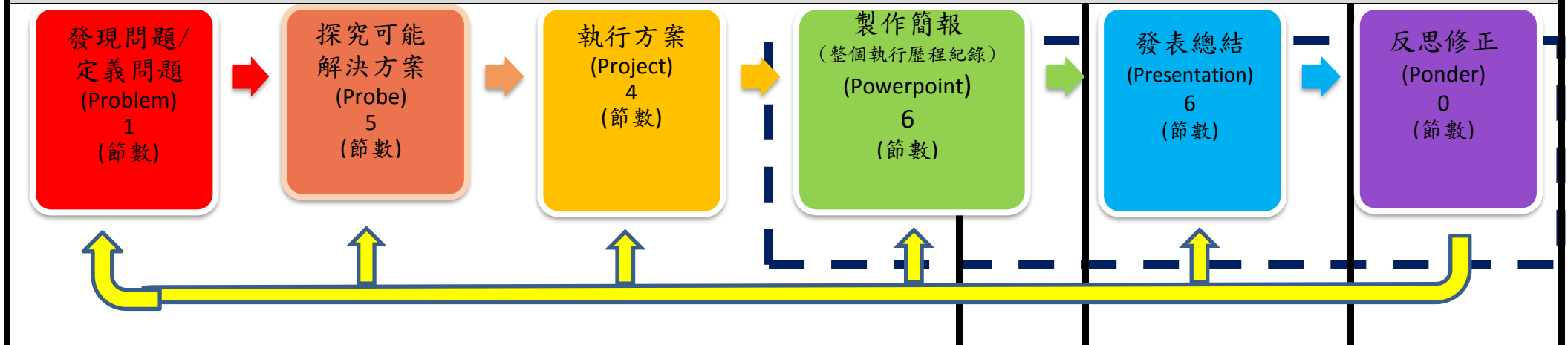


臺南市公立東區忠孝國民中中學 113 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】走進世界課程計畫

專題名稱	放眼世界(上)	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	讓學生透過對世界六個城市的認識，進而理解其自然與人文環境的特色，最終藉此課程設計出屬於學生自己的世界城市旅遊計畫書，並與同學、老師及家人分享甚至付諸行動。		
待解決問題 (驅動問題)	假如你是個背包客，該如何 規劃 行程景點，並 介紹、分享 給家人、朋友、國際友人呢？		
跨領域之 大概念	探究人事物與環境間的「 互動 」情形及其「 關聯 」性		
本教育階段 總綱核心素養	J-C3 具備 敏察 和 接納 多元文化的涵養， 關心 本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 運用 科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索 、 統整 、解釋及省思，並 轉化 成生活的能力與素養。		
課程目標	1. 能透過世界六大城市的學習， 敏察 文化差異，進而能夠尊重、欣賞與接納 世界 不同文化的價值。 2. 能透過世界六大城市的議題討論，主動 關心 及 省思 國際事務與議題。 3. 能 運用 科技進行資訊 檢索 、 統整 與說明各種資訊與素材，進而運用文字、圖像 轉化 設計旅遊計畫書。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他		
	分組發表 能設計以用 PowerPoint、Google Map、Canva 或是海報等方式呈現旅遊計畫書，計畫書需呈現與自然環境、人文資產以及該城市重大議題的 關聯 性，並嘗試以雙語與家人、朋友、國際友人 互動 介紹此本旅遊計畫書。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週 8/30 開學 (1 節)	拉薩地理環境的特色包括哪些？	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	1. 認識拉薩的地理位置 2. 了解拉薩所在的地形特色 3. 明瞭拉薩的氣候特徵	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀拉薩學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論拉薩學習單之問題 3. 提出拉薩學習單之結論	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
第 2 週 (1 節)	拉薩在西藏自治區扮演哪些重要的政教角色或地位，目前遭遇那些人權問題？	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	1. 認識拉薩在西藏自治區中極為重要的政治與宗教地位 2. 能認識不同國家的文化多樣性 3. 了解藏族目前遭遇的人權問題與困境	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀拉薩學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論拉薩學習單之問題	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	4. 能了解保存一個族群的生活方式對其文化傳承的重要性	3. 提出拉薩學習單之結論	單字詞
第 3 週 (1 節)	要如何安排到拉薩自助旅遊的行程?(1)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性	1. 學會如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料 3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿 4. 學會依蒐集的資料規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點	教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 各組上課分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報 3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞	各組分工完成報告製作
第 4 週 (1 節)	要如何安排到拉薩自助旅遊的行程?(2)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	1. 學會利用簡報分享介紹行程	學生學習活動： 1. 各組上台報告	各組上台分享

<p>第 5 週 (1 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新加坡地理環境的特色包括哪些？ 2. 不同國家如何影響新加坡的歷史發展過程？ 3. 民主國家新加坡選舉制度的特色是什麼？ 	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新加坡的地理位置 2. 了解新加坡的氣候特徵 3. 認識新加坡此城市國家歷史發展的脈絡與其造成的影響 4. 能認識不同國家的文化多樣性 	<p>教師提問或引導： 教師引導同學閱讀新加坡學習單，並進行分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論新加坡學習單之問題 3. 提出新加坡學習單之結論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
------------------------	---	---	---	---	--

<p>第 6 週 (1 節)</p>	<p>要如何安排到新加坡自助旅遊的行程(1)?</p>	<p>社 3b-IV-1 社適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料 3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿 4. 學會依蒐集的資料規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點 	<p>教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 各組上課分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報 3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞</p>	<p>各組分工完成報告製作</p>
<p>第 7 週 (第一次段考)</p>	<p>要如何安排到新加坡自助旅遊的行程(2)?</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會利用簡報分享介紹行程 	<p>學生學習活動： 各組上台報告</p>	<p>各組上台分享</p>

<p>第 8 週 (1 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孟買為何能發展為印度第一大港與最大都市? 2. 孟買有哪三大世界文化遺產?受當地哪些人文背景的影響? 3. 全世界最有名的貧民窟在哪?當地貧民窟目前面對什麼新困境? 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解孟買港的成因與促進其發展的契機 2. 明瞭孟買對印度的重要性與當地人口問題 3. 認識孟買世界的文化遺產與形成背景 4. 了解孟買貧民窟與目前的最大困境 5. 能認識不同國家的文化多樣性 6. 能探討外來觀光客對貧民窟居民產生的衝擊 	<p>教師提問或引導： 教師引導同學閱讀孟買學習單，並進行分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論孟買學習單之問題 3. 提出孟買學習單之結論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
------------------------	---	---	--	--	--

		權與尊嚴			
第 9 週 (1 節)	要如何安排到孟買自助旅遊的行程(1)?	<p>社 3b-IV-1 社適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料 3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿 4. 學會依蒐集的資料規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點 	<p>教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 各組上課分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報 3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞</p>	各組分工完成報告製作
第 10 週 (1 節)	要如何安排到孟買自助旅遊的行程(2)?	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會利用簡報分享介紹行程 	<p>學生學習活動： 各組上台報告</p>	各組上台分享

		與合作			
第 11 週 (校外教學)	1. 伊斯坦堡當地的自然環境有什麼特色? 2. 伊斯坦堡內有哪兩大著名的清真寺?各有什麼特色?	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	1. 認識伊斯坦堡的各項自然地理特徵 2. 利用當地氣候資料分析出氣候類型 3. 了解蘇丹艾哈邁德清真寺的特色與演變 4. 明瞭阿亞索菲亞清真寺的前身與經歷多次轉變的原因	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀伊斯坦堡學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論伊斯坦堡學習單之問題 3. 提出伊斯坦堡學習單之結論	1. 各組上台分享學習單結論
第 12 週 (1 節)	何謂《伊斯坦堡公約》?土耳其從首波簽約國到退出此公約的原因是什麼?	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	1. 明白伊斯坦堡公約的訴求 2. 分析土耳其退出伊斯坦堡公約的原因與影響 3. 能認識不同國家的文化多樣性	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀伊斯坦堡學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論伊斯坦堡學習單之問題 3. 提出伊斯坦堡學習單之結論	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
第 13 週 (1 節)	要如何安排到伊斯坦堡自助旅遊的行程(1)?	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	1. 學會如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路	教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論	各組分工完成報告製作

		<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p>	<p>與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料</p> <p>3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿</p> <p>4. 學會依蒐集的資料規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點</p>	<p>學生學習活動：</p> <p>1. 各班分成 5-6 組</p> <p>2. 各組上課前分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報</p> <p>3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞</p> <p>4. 各組上台分享</p>	
<p>第 14 週 (第二次段考)</p>	<p>要如何安排到伊斯坦堡自助旅遊的行程(2)?</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p>	<p>1. 學會利用簡報分享介紹行程</p>	<p>學生學習活動：</p> <p>各組上台報告</p>	<p>各組上台分享</p>

<p>第 15 週 (1 節)</p>	<p>1. 最接近舉世聞名的金字塔的首都是哪裡?該城市的自然環境有哪些特色? 2. 埃及神明有哪些類型?要怎麼區分?</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p>	<p>1. 了解開羅的地理位置、地形區與氣候特色 2. 明瞭開羅的重要性 3. 認識開羅附近著名的金字塔群 4. 認識古埃及的神明與類型與分辨方式 5. 能認識不同國家的文化多樣性</p>	<p>教師提問或引導： 教師引導同學閱讀開羅學習單，並進行分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論開羅學習單之問題 3. 提出開羅學習單之結論</p>	<p>1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞</p>
<p>第 16 週 (1 節)</p>	<p>自阿拉伯之春以來，埃及為何，如何持續爭取民主與人權</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解</p>	<p>1. 了解埃及自阿拉伯之春以來爭取自由民主、人權的歷程</p>	<p>教師提問或引導： 教師引導同學閱讀開羅學習單，並進行分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論開羅學習單之問題 3. 提出開羅學習單之結論論</p>	<p>1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞</p>
<p>第 17 週</p>	<p>要如何安排到開羅自助旅遊的行程(1)?</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p>	<p>1. 學會如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料 3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿 4. 學會依蒐集的資料規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點</p>	<p>教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 各組上課前分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報 3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞 4. 各組上台分享</p>	<p>各組分工完成報告製作</p>

		<p>究結果</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p>			
第 18 週 (1 節)	要如何安排到開羅自助旅遊的行程(2)?	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p>	1. 學會利用簡報分享介紹行程	學生學習活動： 各組上台報告	各組上台分享
第 19 週 (1 節)	<p>1. 獅子山首都自由城的地理環境特色包括哪些？</p> <p>2. 如何透過出口貨物與評價來了解自由城與該國的歷史發展？</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p>	<p>1. 認識自由城的地理位置與自然特色</p> <p>2. 了解自由城當地的地形與氣候特徵</p> <p>3. 明瞭自由城的經濟發展與其隱含的重要歷史意義與事件</p> <p>4. 能認識不同國家的文化多樣性</p> <p>5. 能探討童兵與童工</p>	<p>教師提問或引導： 教師引導同學閱讀自由城學習單，並進行分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論自由城學習單之問題 3. 提出自由城學習單之結論</p>	<p>1. 各組上台分享學習單結論</p> <p>2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞</p>

		<p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>	<p>的起因及它們被剝削了哪些權利</p>		
第 20 週	人權議題知多少？	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人權與性別在不同國家的實施概況 2. 能認識不同國家的文化多樣性 3. 能認識不同國家的文化多樣性 4. 能探討童兵與童工的起因及兒童被剝削哪些權利。 	<p>教師提問或引導： 教師引導同學閱讀自由城學習單，並進行分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論自由城學習單之問題 3. 提出自由城學習單之結論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
第 21 週	成果發表-要如何安排到自由城自助旅遊的行程(1)?	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-2 理解成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料 3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿 4. 依蒐集的資料分析規劃自主旅遊的行 	<p>教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 各組上課前分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報 3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞，向國際友人介</p>	<p>各組分工完成報告製作</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		員特質並相互學習與合作 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	程與安排參訪地點	紹。 4. 各組上台分享	
第 22 週 (第三次段考)	成果發表-要如何安排到自由城自助旅遊的行程(2)?	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	1. 學習如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料 3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿 4. 依蒐集的資料分析規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點	教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 各組上課前分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報 3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞，向國際友人介紹。 4. 各組上台分享	各組上台分享

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

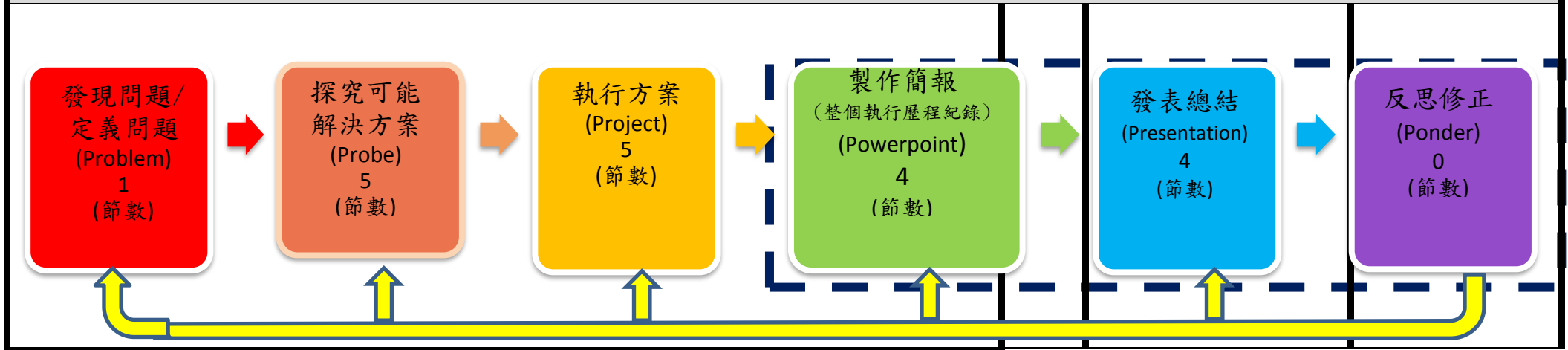
(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立東區忠孝國民中中學 112 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】走進世界課程計畫

專題名稱	放眼世界(下)	教學節數	本學期共(19)節
學習情境	讓學生透過對世界六個城市的認識，進而理解其自然與人文環境的特色，最終藉此課程設計出屬於學生自己的世界城市旅遊計畫書，並與同學、老師及家人分享甚至付諸行動。		
待解決問題 (驅動問題)	假如你是個背包客，該如何規劃行程景點，並介紹、分享給家人、朋友、國際友人呢？		
跨領域之 大概念	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性		
本教育階段 總綱核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。		
課程目標	1. 能透過世界六大城市的學習，敏察文化差異，進而能夠尊重、欣賞與接納世界不同文化的價值。 2. 能透過世界六大城市的議題討論，主動關心及省思國際事務與議題。 3. 能運用科技進行資訊檢索、統整與說明各種資訊與素材，進而運用文字、圖像轉化設計旅遊計畫書。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他		
	分組發表 能設計以用 PowerPoint、Google Map、Canva 或是海報等方式呈現旅遊計畫書，計畫書需呈現與自然環境、人文資產以及該城市重大議題的關聯性，並嘗試以雙語與家人、朋友、國際友人互動介紹此本旅遊計畫書，。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週 (2/5 開學, 1 節)	1. 希臘雅典的自然景觀知多少? 2. 如何透過認識衛城等古蹟建築來了解希臘雅典的歷史發展脈?	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	1. 認識希臘雅典的地理位置 2. 了解雅典所在地的氣候與地形特色 3. 明瞭雅典境內著名古蹟等建築，認識希臘的古今演變與影響 4. 能認識不同國家的文化多樣性	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀雅典學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論雅典學習單之問題 3. 提出雅典學習單之結論	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
第 2 週 (1 節)	雅典的民主制度發展與實施，與我國有何不同呢？	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 1a-IV-1 發覺生	認識民主政治的分類與特色	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀雅典學習單，並進行分組討論 學生學習活動：	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等

		<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論雅典學習單之問題 3. 提出雅典學習單之結論 	<p>專有名詞及名詞概念之英文單字詞</p>
<p>第 3 週 (1 節)</p>	<p>要如何安排到雅典自助旅遊的行程(1)?</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料 3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿 4. 依蒐集的資料分析規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點 	<p>教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論</p> <p>學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 各組上課前分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報 3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞</p>	<p>各組分工完成報告製作並於課堂上台分享</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		題探究、訪查、創作或展演等活動			
第 4 週 (1 節)	要如何安排到雅典自助旅遊的行程(2)?	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	1. 學會利用簡報分享介紹行程	學生學習活動： 各組上台報告	各組上台分享
第 5 週 (1 節)	1. 義大利首都羅馬的地理環境特色包括哪些？ 2. 如何透過認識羅馬城市內部古蹟等建築來了解其歷史發展脈絡？	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	1. 認識羅馬的地理位置 2. 了解羅馬所在地形區的特色 3. 明瞭羅馬的氣候特徵 4. 認識羅馬境內著名古蹟等建築了解羅馬的古今歷史	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀羅馬學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論羅馬學習單之問題 3. 提出羅馬學習單之結論	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
第 6 週 (1 節) (第一次段考)	1. 義大利政府針對羅馬古蹟修復經費的來源採用哪些方法與其遭遇哪些影響？	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 了解修護羅馬古蹟的方式與經費來源 2. 認識政府採用的古蹟修復方法及其造成的影響 3. 能認識不同國家的	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀羅馬學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名

		公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	文化多樣性	2. 分組討論羅馬習單之問題 3. 提出羅馬學習單之結論	詞概念之英文單字詞
第 7 週	要如何安排到羅馬自助旅遊的行程(1)?	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	1. 學習如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料 3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿 4. 依蒐集的資料分析規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點	教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 各組上課前分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報 3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞	各組分工完成報告製作並於課堂上台分享
第 8 週 (1 節)	要如何安排到羅馬自助旅遊的行程(2)?	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性	1. 學會利用簡報分享介紹行程	學生學習活動： 各組上台報告	各組上台分享

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作			
第 9 週 (1 節)	1. 法國巴黎的地理特徵涵蓋哪些特色？ 2. 如何從巴黎內部的古蹟等建築、文學來了解其重要歷史事件？	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	1. 認識巴黎地理位置與自然特色 2. 明瞭巴黎的氣候特徵 3. 了解巴黎的人文環境與景觀 4. 認識巴黎境內著名古蹟等建築，了解法國的古今歷史 5. 能認識不同國家的文化多樣性	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀巴黎學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論巴黎學習單之問題 3. 提出巴黎學習單之結論	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
第 10 週 (1 節)	如何透過大數據的解讀，認識性別平等的議題	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 公 1c-IV-1 運用公	1. 明瞭性別議題對社會發展的影響	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀巴黎學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論巴黎學習單之問題 3. 提出巴黎學習單之結論	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞

		民知識，提出自己對公共議題的見解			
第 11 週 (1 節)	要如何安排到巴黎自助旅遊的行程(1)?	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	1. 學習如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料 3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿 4. 依蒐集的資料分析規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點	教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 各組上課前分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報 3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞	各組分工完成報告製作並於課堂上台分享
第 12 週 (1 節)	要如何安排到巴黎自助旅遊的行程(2)?	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探	1. 學會利用簡報分享介紹行程	學生學習活動： 各組上台分享	各組上台分享

		究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作			
第 13 週 (第二次段考)	1. 德國首都柏林的地理環境特色涵蓋哪些? 2. 如何從柏林城市內部的古蹟等建築來了解其歷史沿革?	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	1. 認識柏林的自然環境與地理位置 2. 了解柏林所在的地形特色 3. 明瞭柏林的氣候特徵 4. 認識柏林境內著名古蹟等建築，了解柏林的重要歷史事件	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀柏林學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論柏林學習單之問題 3. 提出柏林學習單之結論	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
第 14 週	德國難民政策的實施，與哪些背景因素有關？其影響又為何？	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	1. 認識德國難民政策的緣由 2. 了解德國政府實施難民政策，所造成的影響 3. 能認識不同國家的文化多樣性 4. 能了解難民的成因及其面對的困境	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀柏林學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論柏林學習單之問題 3. 提出柏林學習單之結論	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
第 15 週 (1 節)	要如何安排到柏林自助旅遊的行程(1)?	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社	1. 學習如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地	教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論 學生學習活動：	各組分工完成報告製作並於課堂上台分享

		<p>會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p>	<p>的各項旅遊相關資料</p> <p>3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿</p> <p>4. 依蒐集的資料分析規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點</p>	<p>1. 各班分成 5-6 組</p> <p>2. 各組上課前分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報</p> <p>3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞</p>	
第 16 週	要如何安排到柏林自助旅遊的行程(2)?	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p>	<p>1. 學會利用簡報分享介紹行程</p>	<p>學生學習活動： 各組上台分享</p>	各組上台分享

第 17 週	雪梨地理環境的特色包括哪些？	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	1. 認識雪梨的地理位置 2. 了解雪梨所在的地形特色 3. 明瞭雪梨的氣候特徵	教師提問或引導： 教師引導同學閱讀雪梨學習單，並進行分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 分組討論雪梨學習單之問題 3. 提出雪梨學習單之結論	1. 各組上台分享學習單結論 2. 各組分享學習單，可以融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞
第 18-19 週 (畢業週)	成果發表-要如何安排到自由城自助旅遊的行程？	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	1. 學習如何與同學分工合作完成自助旅遊計畫 2. 懂得如何利用網路與書籍，蒐集當地的各項旅遊相關資料 3. 學習如何去預訂交通與安排當地食宿 4. 依蒐集的資料分析規劃自主旅遊的行程與安排參訪地點	教師提問或引導： 教師引導同學進行資料蒐集、分組討論 學生學習活動： 1. 各班分成 5-6 組 2. 各組上課前分工利用書本及網路搜尋資料，完成旅遊計畫簡報 3. 各組的旅遊計畫簡報應融入國名、地名等專有名詞及名詞概念之英文單字詞，向國際友人介紹。 4. 各組上台分享	各組上台分享

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。