

臺南市公立東區忠孝國民中中學 113 學年度(第一學期)七年級英語領域【PBL 專題式學習】接軌國際課程計畫

| | | | | | | |
|------------------------------|--|----------|------------|---------------------------------|----------------|-----------|
| 專題名稱 | 府食皆是 | | | | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 學習情境 | 台南小吃多含碳水化合物及蛋白質，缺乏纖維素，無法兼顧營養與美味，如果讓你當一日廚師，你會設計怎樣的輕食給家人？ | | | | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 如何向家人推廣健康飲食？ | | | | | |
| 跨領域之 大概念 | 探究人與食物間的「互動」情形及與健康的「關聯」性 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效 J-B1 具備聽、說讀具備聽、說讀具備聽、說讀具備聽、說讀具備聽、說讀具備聽、說讀具備聽、說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | | | | | |
| 課程目標 | 透過認識及分析台灣在地的蔬果及營養含量，進而設計一份有益家人健康的美味輕食並和家人分享 | | | | | |
| 表現任務 (總結性) | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |
| | 錄製影片/繪圖 1. 以小組合作方式，製作一份與健康相關聯的輕食並和家人分享。 2. 每位學生錄製製作與健康相關聯的輕食並與家人互動分享的影片，或者拍下、畫出製作的輕食、簡述製作的理念並記錄與家人的回饋。 3. 根據學生的發表內容和創意給予評分和回饋。 | | | | | |
| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) | |
| 第 1-2 週 (8/30 開學。 2 節) | What vegetables do we have in Taiwan? 台灣四季時令蔬菜有哪些？ | 台灣四季時令蔬菜 | 認識台灣四季時令蔬菜 | 1. 小組利用學習單學習台灣在地蔬菜的英文單字，並練習相關對話 | 對話練習 小組討論 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| | | | | | |
|---|---|--------------------|------------------|---|----------------------|
| 第 3-4 週 (2 節) | How to describe vegetables in Taiwan? 台灣四季時令蔬菜的外觀 | 台灣四季時令蔬菜的外觀 | 認識台灣四季時令蔬菜的外觀 | 1. 小組討論台灣盛產的蔬菜，利用學習單描述一種蔬菜的外觀以讓各組互猜是哪種蔬菜 | 角色扮演 小組討論 小組報告 |
| 第 5-6 週 (2 節) | How to describe vegetables in Taiwan? 台灣四季時令蔬菜的價格如何？ | 台灣四季時令蔬菜的價格 | 認識台灣四季時令蔬菜價格大約多少 | 1. 小組利用句型描述蔬菜的價格並上台分享 | 角色扮演 小組討論 小組報告 |
| 第 7-8 週 (2 節) 第 7 週 (第一次段考) | What vegetables do your family and your classmates like most and what vegetables they hate most? 自己、家人和同學對蔬菜的喜好為何？ | 自己、家人和同學最愛以及最不愛的蔬菜 | 分析台灣四季時令蔬菜的個人喜好 | 1. 小組討論各自最愛的蔬菜 2. 小組討論家人最愛的蔬菜前三名 3. 調查同學最愛和最不愛的蔬菜並分享 | 小組討論 問卷調查 小組分享 |
| 第 9-12 週 (4 節) 第 11 週 (校外教學) | What kind of healthy salad can you make for your family by using vegetables in Taiwan? 如何利用台灣在地蔬菜製作一道沙拉給家人？ | 富含在地蔬菜且兼顧健康的沙拉 | 研究富含台灣時令蔬菜的沙拉 | 1. 小組規劃及製作一份採買清單 2. 拍照或繪出自己設計富含在地蔬菜及兼顧健康的創意沙拉並加以描述分享 | 小組討論 小組分享 |
| 第 13-14 週 (2 節) | What fruits do we have in Taiwan? 台灣四季時令水果有哪些？ | 台灣四季時令水果 | 認識台灣四季時令水果 | 小組討論台灣盛產的水果，例：玉井/鳳梨。 | 對話練習 小組討論 |
| 第 15-16 周 (2 節) 第 14 週 (第二次段考) | How to describe fruits in Taiwan? 台灣在地水果的外觀如何、富含何種營養素？ | 台灣四季水果的外觀 | 描述台灣四季水果的外觀 | 小組討論台灣在地水果的外觀。 例：The pineapple is big. | 小組討論 自評互評 |
| 第 17-18 周 (2 節) | What kind(s) of nutrient(s) do they have? 台灣在地的水果富有何種營養素？ | 台灣四季水果內含的營養 | 找出台灣在地水果內含的營養 | 小組討論台灣在地水果內含的營養。 例： The pineapple is rich in Vitamin C. | 小組討論 自評互評 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| | | | | | |
|-------------------------------|--|------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------|
| 第 19-22 週 (4 節) (第三次段考) | How to describe the fruits you buy in the market and how much they are? 如何描述你在市場買的水果及其價格? | 市場買的水果及其價格 | 認識台灣在地水果的外觀及其價格 | 透過實際採買經驗，並用英文加以描述以增進對台南在地水果的理解。 | 完成學習單 上台報告 自評互評 |
|-------------------------------|--|------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------|

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立東區忠孝國民中中學 113 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】接軌國際課程計畫

| | | | | | |
|---------------------|--|------------|----------------|---|----------------|
| 專題名稱 | 府食皆是 | | | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 學習情境 | 台南西餐廳林立，但是有多少人知道正確的用餐禮儀及點菜知識，如果你要和家人一起到道地的西餐廳用餐，你會如何跟家人介紹正確的西餐知識？ | | | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 如何和家人一起在台南道地的西餐廳優雅正確地點菜及用餐 | | | | |
| 跨領域之大概概念 | 探究顧客與餐廳間的「互動」情形及其「關聯」性 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心 素養 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | | | | |
| 課程目標 | 透過認識及了解西餐禮儀、點餐知識，進而與家人一起到西餐廳優雅地點餐與用餐 | | | | |
| 表現任務 (總結性) | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他西餐廳 | | | | |
| | 1. 實作 (1)以小組合作的方式，討論餐具間擺放位置的關聯性。 (2)以小組合作的方式，討論在西餐廳如何正確地與服務生互動。 2. 以小組合作的方式，共同創造與餐廳有關聯性的情境對話，並將各組設計的情境對話錄下來。 3. 依照學生的發表內容和創意給予評分和回饋。 | | | | |
| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) |
| 第 1~2 週 (2/5 日開) | What should we need know about making a light | 輕食的成分和製作方式 | 分析輕食的营养成分和製作方法 | 1. 透過影片學習輕食可以涵蓋的在地蔬菜水果 2. 學習簡易的輕食製作方法並加以描述 | 完成學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------|
| 學，2 節) | meal? 對於製作輕食我們該知道什麼 | | | | |
| 第 3~6 週 (4 節) | How to make a light meal by using fruits and vegetables in Taiwan for your family? 如何利用台灣在地水果及蔬菜給你的家人? | 富含台灣在地水果及蔬菜的美味輕食 | 設計富含台灣在地水果及蔬菜的美味輕食 | 1. 小組設計一份有創意的輕食食譜(需涵蓋成分和步驟)並分享 2. 小組需拍攝或繪製創意輕食的影片(需涵蓋製作過程和家人的回饋) 3. 各組上台分享 | 小組討論及分享 |
| 第 7 週 (1 節) (第一次段考) | What are the eating utensils? 認識西餐禮儀-我們該認識的西餐餐具有哪些? | 西餐禮儀餐具的擺法 | 透過學習並理解餐具的擺法分析餐具安排與用餐禮儀間的關聯 | 1. 利用學習單(worksheet1)讓小組討論配對餐具和他們的對應的英文名稱，並讓各組發表各自的答案。 2. 老師以影片公布解答，以小組答對的題數計分。 (https://www.youtube.com/watch?v=KoU1XiQJlvo) 3. 完成學習單(worksheet1) 4. 師口頭複習餐具名稱及其擺放位置。 5. 以 Kahoot 進行小組競賽。 | 1. 分組競賽 2. 分組報告及分享 |
| 第 8-9 週 (2 節) | How to use a fork and knife? -Part 1. European (Continental)Style & -Part 2. American Style 西餐刀叉該怎麼使用? | 西餐正確的刀叉握法 | 透過影片觀賞與講解，學習正確的西餐用餐字彙與刀叉的使用方式並能夠解歐式與美式刀叉握法之差別 | 1. 影片觀賞。 2. 每位同學自備刀叉和盤子，進行個人實作體驗(切吐司或銅鑼燒或紅豆餅)。 3. 個人實作完之後，學生再自我評估選擇適合自己的西餐刀叉用法並口頭說明原因。 | 小組/個人實作 |
| 第 10-12 週 (3 節) 4/21~4/25 全中運停課 | How to use a fork and Knife? -Part 3 Dining Extras How to eat salad? How to eat soup? 西餐用餐時刀叉該怎麼擺放? 吃沙拉、喝湯該注意什麼? | 西餐正確的用餐方式 | 透過影片觀賞與講解，學習正確的西餐用餐字彙與刀叉的使用及擺放方式，以及吃沙拉與喝湯時要注意的細節 | 1. 影片觀賞。 2. 每位同學自備刀叉和盤子，進行個人實作體驗(切吐司、水果片及喝湯)。 | 小組/個人實作 |
| 第 13-14 週 (2 節) (第二次段考) | Who has the best table manners? 誰是最佳用餐禮儀代表? | 最佳用餐禮儀代表需具備的條件 | 透過小組間實作競賽票選出班上最佳西餐用餐禮儀代表並分析是否符合資格 | 1. 每組 6 人一組，每組各派一位代表參加各項 (Salad/Soup/Main Dish) 用餐實作競賽。 2. 每個人為每位參賽者評分(參賽者則自評)。 3. 每組統計每一單項比賽得分最高者，此得分最高者即得一票。 | 小組實作 小組互評 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|--------------------------|--|---|
| | | | | 4. 統計每一單項比賽得票數最高者即為該項比賽最佳用餐禮儀代表。 | |
| 第 15-16 週 (2 節) | What is the utensil language? 認識西餐禮儀-我們該知道的餐具語言有什麼? | 西餐餐盤上刀叉的擺法及其傳達的意涵 | 透過學習餐盤上刀叉的擺法察覺其所傳達的意涵 | 1. 學生透過學習單(worksheet2-3 和 worksheet4)配對討論刀叉的擺放及其傳達的意義並上台分享各組的答案，最後由老師公布解答並完成學習單。 | 1. 分組競賽 2. 分組報告及分享 |
| 第 17-19 週 (3 節) | How to design a dialogue to order meals at a western restaurant? 如何利用所學與同學合作產出一份點餐的英語對話? | 自行編寫點餐對話 | 藉由應用先前所學的文本，各組自行創作出該組的文本 | 1. 老師利用學習單(實境點餐秀)讓學生模仿之前的對話設計各組別自己的點餐對話。 2. 各組派同學上台演出自己組別設計的對話。 | 1. 情境對話設計 2. 小組討論 3. 角色扮演 4. 口頭報告 5. 錄音 |
| 第 20~22 週 (3 節) (第三次段考) | What are the differences of the words used at the restaurant at the present and in the past? 古今的餐廳用語有何相異處? | 討論古今餐廳用語的變遷 | 探討古今餐廳用語的變遷 | 3. 老師利用學習單(穿越古今話餐飲)讓各組挑戰英文的餐廳用語，對照中國古代的餐廳用語。 4. 老師請各組同學上台發表。 | 1. 情境對話設計 2. 小組討論 3. 口頭報告 |

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。