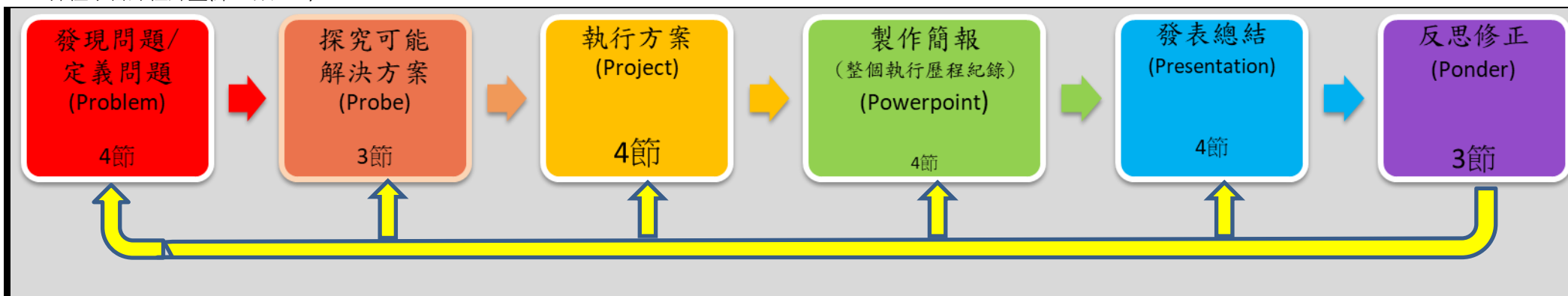


臺南市公立東區忠孝國民中學 113 學年度第一學期七年級悅讀恆好【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	府城甜蜜日常	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	Youtube 頻道「哈哈台臺南地區街訪」中昭告全臺灣：臺南是一個嗜甜如命的地區，影片僅在一天內就獲得 12 萬人次的觀看流量，也吸引許多臺南人分享自家的獨特文化。然而，臺南人真的有那麼愛吃甜食嗎？喝飲料真的都是全糖的比例嗎？臺南的小吃真的都有加糖嗎？身為臺南人的我們，對於其他縣市的人大多認定的「愛吃甜」印象真的贊同嗎？		
待解決問題 (驅動問題)	臺南人飲食為何偏甜？如何看待臺南人與甜食之間的關係，並進一步利用此特色向國際介紹呢？		
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究臺南人與臺南地理環境、甜食間的「 互動 」情形及其「 關聯 」性		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備 善用 資源以 擬訂 計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備 善用 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並 察覺、思辨 人與科技、資訊、媒體的 互動 關係。 J-B1 具備運用各類符號 表情達意 的素養，能以同理心與人溝通 互動 ，並 理解 數學、 美學 等基本概念，應用於日常生活中。		
課程目標	1. 學生能 善用 科技、資訊與媒體去分析、比較府城甜食與台南地理環境間的關係，蒐集資料分析台南美食的潛實力。 2. 學生能分組討論、蒐集資料分析，並了解台南美食與台南人的 互動 。 3 理解台南美食的獨特性，擬定方案向國際介紹。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 藉由讓學生收集府城甜食 互動 相關的資料，並帶領學生加以分析、比較甜食與臺南地理環境間的 關聯 性，分享與台南美食的感動，並能擬訂計畫製作美食學報，並嘗試以雙語在 I G 分與台南美食的感動，向國際友人介紹。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週	飲食文學的特色是什麼？這些作品和我們平常上過的散文又有何不同呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	1. 老師引導文本教學 2. 師生共讀與討論解析文本的內容	小組合作學習：忠孝美食搜查隊學習單
第2週	飲食文學的特色是什麼？這些作品和我們平常上過的散文又有何不同呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	小組合作討論和解析文本的內容	小組合作學習：忠孝美食搜查隊學習單
第3週	飲食文學的特色是什麼？這些作品和我們平常上過的散文又有何不同呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	小組合作討論和解析文本的內容	小組合作學習：忠孝美食搜查隊學習單
第4週	飲食文學的特色是什麼？這些作品和我們平常上過的散文又有何不同呢？	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	小組合作討論和解析文本的內容，並透過簡報或海報形式上台呈現。	1. 小組合作學習：忠孝美食搜查隊學習單 2. 各組並以海報呈現

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 5 週	府城人為什麼愛吃甜呢？	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向	1. 老師引導文本教學 2. 師生共讀與討論解析文本的內容	小組合作學習：府城人呷甜的祕密學習單
第 6 週	府城人為什麼愛吃甜呢？	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向	小組合作討論和解析文本的內容。	小組合作學習：府城人呷甜的祕密學習單
第 7 週 (10/8-10/9 第一次段考)	府城人為什麼愛吃甜呢？	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向	小組合作討論和解析文本的內容。	小組合作學習：府城人呷甜的祕密學習單
第 8 週	府城人為什麼愛吃甜呢？	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向	小組合作討論和解析文本的內容，並請每個人都上台呈現，最後繳交學習單成果	1. 小組合作學習：府城人呷甜的祕密學習單 2. 訪問家人與親友是否嗜甜
第 9 週	府城的甜食種類繁多，哪些甜食和其背後的故事最令你印象深刻呢？	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	能運用閱讀理解技巧了解府城甜食故事文本的介紹	老師引導文本教學	1. 小組合作學習：「府城甜食有故事特搜隊」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 10 週	府城的甜食種類繁多，哪些甜食和其背後的故事最令你印象深刻呢？	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	能運用閱讀理解技巧了解府城甜食故事文本的介紹	小組探索遊戲	小組合作學習：七夕甜食大富翁桌遊
第 11 週	府城的甜食種類繁多，哪些甜食和其背後的故事最令你印象深刻呢？	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城甜食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城懷舊甜食故事的報告	小組合作學習完成探索報告	小組合作學習：「府城甜食有故事特搜隊」學習單
第 12 週	府城的甜食種類繁多，哪些甜食和其背後的故事最令你印象深刻呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城甜食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城懷舊甜食故事的報告	小組合作學習完成探索報告	小組合作學習：「府城甜食有故事特搜隊」學習單
第 13 週	府城的甜食種類繁多，哪些甜食和其背後的故事最令你印象深刻呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城懷舊甜食故事的報告	以小組為單位，每個人輪流上台分享自己蒐集的資料和統籌出來的結果	「府城甜食有故事特搜隊」學習單 、「府城節令甜蜜特搜隊互評表」、「府城節令甜蜜特搜隊自評表」
第 14 週 (11/28-11/29 第二次段考)	府城的甜食種類繁多，哪些甜食和其背後的故事最令你印象深刻呢？	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情	能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城懷舊甜食故事的報告	以小組為單位，每個人輪流上台分享自己蒐集的資料和統籌出來的結果	「府城甜食有故事特搜隊」學習單 、「府城節令甜蜜特搜隊互評表」、「府城節令甜蜜特搜隊自評表」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 15 週	感官摹寫該如何入門並細膩呈現呢？	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的文字介紹。	小組合作學習：「五感寫手學習單」	五感寫手學習單
第 16 週	感官摹寫該如何入門並細膩呈現呢？	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的文字介紹。	小組合作學習：「五感寫手學習單」	五感寫手學習單
第 17 週	感官摹寫該如何入門並細膩呈現呢？	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的文字介紹。	小組合作學習：「五感寫手學習單」	五感寫手學習單
第 18 週	感官摹寫該如何入門並細膩呈現呢？	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的文字介紹。	以小組為單位，每個人依序上台分享「五感寫手學習單」	五感寫手學習單
第 19 週	該如何拍出甜食美照，並結合修辭，具體寫出甜食有哪些特別之處呢？	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能結合已完成的五感和修辭寫作文本，完成府城甜食的 IG 圖文介紹。	1. 老師教導拍攝食物照片的技巧 2. 小組合作學習	IG 甜蜜寫手學習單
第 20 週	該如何拍出甜食美照，並結合修辭，具體寫出甜食有哪些特別之處呢？	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能結合已完成的五感和修辭寫作文本，完成府城甜食的 IG 圖文介紹。	小組合作學習	IG 甜蜜寫手學習單
第 21-22 週 (1/15-1/16 第三次段考)	成果分享	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能結合已完成的五感和修辭寫作文本，完成府城甜食的 IG 圖文向國際友人介紹。	小組上台報告成果，然後將作品帶回給家長欣賞，最後上傳至網路上分享給國際的友人。	IG 甜蜜寫手學習單與資訊型簡報

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

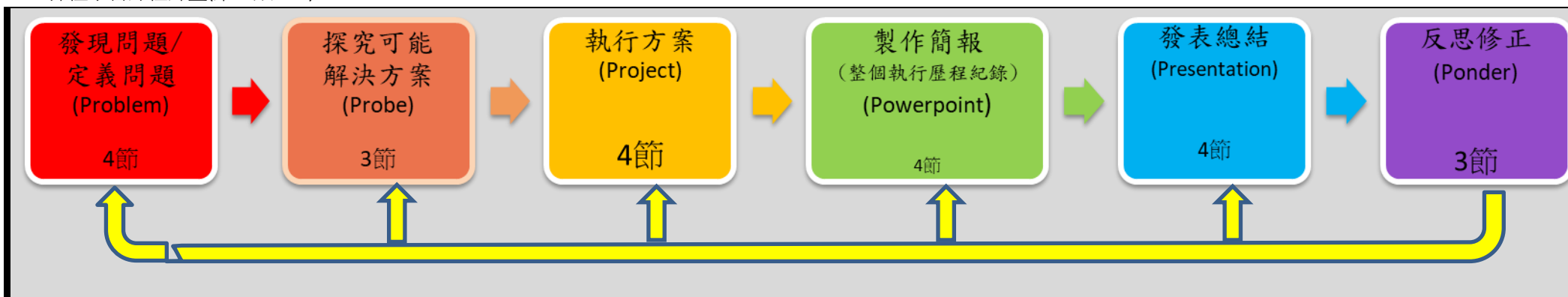
◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立東區忠孝國民中學 113 學年度第二學期七年級悅讀恆好【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	府城甜蜜日常		教學節數	本學期共(22)節
學習情境	Youtube 頻道「哈哈台臺南地區街訪」中昭告全臺灣：臺南是一個嗜甜如命的地區，影片僅在一天內就獲得 12 萬人次的觀看流量，也吸引許多臺南人分享自家的獨特文化。然而，臺南人真的有那麼愛吃甜食嗎？喝飲料真的都是全糖的比例嗎？臺南的小吃真的都有加糖嗎？身為臺南人的我們，對於其他縣市的人大多認定的「愛吃甜」印象真的贊同嗎？			
待解決問題 (驅動問題)	臺南人飲食為何偏甜？如何看待臺南人與甜食之間的關係，並進一步利用此特色向國際介紹呢？			
跨領域之 大概念	互動與關聯 :探究臺南人與臺南地理環境、甜食間的「 互動 」情形及其「 關聯 」性			
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備 善用 資源以 擬訂 計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備 善用 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的 互動 關係。 J-B1 具備運用各類符號 表情達意 的素養，能以同理心與人溝通 互動 ，並理解 數理、美學等基本概念 ，應用於日常生活中。			
課程目標	1. 學生能 善用 科技、資訊與媒體去分析、比較府城甜食與台南地理環境間的關係，蒐集資料分析台南美食的潛實力。 2. 學生能分組討論、蒐集資料分析，並了解台南美食與台南人的 互動 。 3 理解台南美食的獨特性，擬定方案向國際介紹。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 藉由讓學生收集府城甜食 互動 相關的資料，並帶領學生加以分析、比較甜食與臺南地理環境間的 關聯 性，分享與台南美食的感動，並能擬訂計畫製作美食學報，並嘗試以雙語在 I G 分與台南美食的感動，向國際友人介紹。			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週	如何使用策略在飲食長文中歸納出重點呢？	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 能運用閱讀策略摘要府城飲品店故事文本的重點 2. 能評析採訪文本與飲品文本主題的相關性	1. 師生共讀 2. 分組合作學習	府城飲品報導學習單
第 2 週	如何使用策略在飲食長文中歸納出重點呢？	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 能運用閱讀策略摘要府城飲品店故事文本的重點 2. 能評析採訪文本與飲品文本主題的相關性	分組合作學習，並上台分享	府城飲品報導學習單
第 3 週	採訪飲品店家時該如何設計問題呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動。	分組合作學習	「甜蜜走訪停看聽」訪問設計表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 4 週	採訪飲品店家時該如何設計問題呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動。	分組合作學習，並上台分享提問學習單上的成果	「甜蜜走訪停看聽」訪問設計表
第 5 週	在眾多採訪的飲品店家中，有哪些令你印象深刻的特色呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能具體呈現採訪後的結果和心得	由老師帶領，小組踏查店家進行訪問	「甜蜜交心採訪樂」學習單
第 6 週	在眾多採訪的飲品店家中，有哪些令你印象深刻的特色呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能具體呈現採訪後的結果和心得	小組合作學習完成學習單填寫	「甜蜜交心採訪樂」學習單
第 7 週 (3/18-3/19 第一次段考)	在眾多採訪的飲品店家中，有哪些令你印象深刻的特色呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	能具體呈現採訪後的結果和心得	小組合作學習並上台報告	「甜蜜交心採訪樂」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。			
第 8 週	你想要做出哪一種創新飲品以得到顧客的青睞呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	能培養飲品製作的興趣。	老師示範飲品製作，學生品嚐與觀摩	甜蜜手做設計表
第 9 週	你想要做出哪一種創新飲品以得到顧客的青睞呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	能運用資訊媒體檢索與統整府城飲品的相關資料	小組合作學習	甜蜜手做設計表
第 10 週	你想要做出哪一種創新飲品以得到顧客的青睞呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3 數據、圖	能運用資訊媒體檢索與統整府城飲品的相關資料	小組合作學習	甜蜜手做設計表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		表、圖片、工具列等輔助說明。			
第 11 週	你想要做出哪一種創新飲品以得到顧客的青睞呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組合作學習	甜蜜手做設計表
第 12 週	你想要做出哪一種創新飲品以得到顧客的青睞呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組合作學習	甜蜜手做設計表
第 13 週 (5/8-5/9 第二次段考)	你想要做出哪一種創新飲品以得到顧客的青睞呢？	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能聆聽他人的意見，完成小組飲品的報告	小組合作學習並上台報告	甜蜜手做設計表、 甜蜜心情分享學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 14 週	如果想要讓飲品能上市販售，你們會考量哪些行銷和包裝策略呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	能聆聽他人的意見，完成小組飲品行銷的辦法	老師講解和小組合作學習	創意飲品宣傳海報設計
第 15 週	如果想要讓飲品能上市販售，你們會考量哪些行銷和包裝策略呢？	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	能聆聽他人的意見，完成小組飲品行銷的辦法	小組合作繪製海報	創意飲品宣傳海報設計
第 16 週	如果想要讓飲品能上市販售，你們會考量哪些行銷和包裝策略呢？	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	能聆聽他人的意見，完成小組飲品行銷的辦法	小組合作繪製海報	創意飲品宣傳海報設計
第 17 週	如何調製出你們心中最受顧客喜愛的飲品呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係	小組飲品試作	小組飲品試作成果
第 18 週	如何調製出你們心中最受顧客喜愛的飲品呢？	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係	小組向同學展示飲品製作的成果，並用行銷海報向他人介紹產品特色	飲品展現行銷、各組飲品宣傳海報展示

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 19-20 週</p>	<p>說出在整個創作討論歷程中，如何推廣你的飲品行銷設計？</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係</p>	<p>個人心得感想填寫</p>	<p>「酸甜苦辣鹹」心得學習單</p>
<p>第 21-22 週 (6/25-6/26 第三次段考)</p>	<p>成果分享</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係</p>	<p>小組上台報告成果，然後將作品帶回給家長欣賞，最後上傳至 IG 上分享給國際的友人。</p>	<p>「酸甜苦辣鹹」心得學習單</p>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。