

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級歷史	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念, 旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力, 內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與, 能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識, 從事思考、理解、協調、討論, 吸收生活經驗, 擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題: 地理教室、歷史教室和公民教室, 讓學生在有趣而活潑的教材引導下, 提升讀書及自學能力, 奠定良好學習基礎。</p> <p>(二)歷史教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26~8/30 8/30開學	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。 	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業練習 2.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進

				<p>史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈</p>			<p>行溝通。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				現並解釋探究結果。			
第二週 9/2~9/6	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1	1.能說明古埃及的政權發展。 2.能分析古埃及的文化成就。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史</p>	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

				<p>或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第三週 9/9~9/13	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1	<p>1.能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>2.能說明佛教的興起。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體</p>

				<p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			<p>間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬</p>	1	<p>1.能說明古希臘的政治發展。</p> <p>2.能覺察古希臘的</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	<p>歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

	馬文化的開展		文化特色。	<p>變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人</p>			<p>涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--------	--	-------	--	--	--	--

				類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第五週 9/23~9/27	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1	1.了解亞歷山大東征。 2.認識希臘化文化。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體

				<p>關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			<p>的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第六週 9/30~10/ 4</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	1	<p>1.能說明古羅馬的政治演變。 2.能覺察古羅馬的文化發展。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷</p>	<p>歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價</p>

				<p>史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈</p>			<p>值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				現並解釋探究結果。			
第七週 10/7~10/ 11 (第一次段考)	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考)	1	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。 3.能說明古埃及的政權發展。 4.能分析古埃及的文化成就。 5.能分析佛教興起前的印度社會。 6.能說明佛教的發展與傳播。 7.能說明古希臘的政治發展。 8.能覺察古希臘的文化特色。 9.了解亞歷山大東征。 10.認識希臘化文化。 11.能說明古羅馬的政治演變 12.能覺察古羅馬的文化發展。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 10/14~10/ 18	第二篇世界的歷史(上)	1	1.能說明基督教的起源與傳播。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識

	第三章普世宗教的發		2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不</p>			<p>內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	-----------	--	--------------------	--	--	--	--

				同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第九週 10/21~10/25	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1	1.認識拜占庭帝國。 2.認識基督教的第一次分裂。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				<p>覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十週 10/28~11 /1	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1	<p>1.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>2.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世</p>

				<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>			<p>界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第十一週 11/4~11/8 (戶外教學)	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1	1.能說明文藝復興的背景與精神。 2.能列舉文藝復興時期的重要成就。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p>	歷Oa-IV-1 文藝復興。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

				<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十二週 11/11~11/15	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解</p>	歷Oa-IV-2 宗教改革。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p>

				<p>釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			<p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十三週 11/18~11/ 22	第二篇世界的歷史(上)	1	能詮釋宗教改革的影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷0a-IV-2 宗教改	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識</p>

	第四章近代歐洲的興起			<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不</p>			<p>內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	------------	--	--	--	--	--	--

				同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起 (第二次段考)	1	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3認識拜占庭帝國。 4識基督教的第一次分裂。 5能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7能說明文藝復興的背景與精神。 8能列舉文藝復興時期的重要成就。 9能分析宗教改革的背景與新教派特	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文	歷Oa-IV-1 文藝復興。 歷Oa-IV-2 宗教改革。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			色。 10 詮釋宗教改革的影響。	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第十五週 12/2~12/6	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1	1.能瞭解大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探險的經過。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

				<p>發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			
第十六週 12/9~12/ 13	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1	<p>1.能說明美洲古文明的特色。</p> <p>2.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人</p>

				<p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			<p>權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2.能分析英國東印度公司對印度的影響。 3.能尊重澳洲原住民的特色。 4.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>	<p>歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-----------------------------	-----------------------------------	----------	---	---	---	--------------------------	---

				<p>及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第十八週 12/23~12/27</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革</p>	1	<p>1.能分析科學革命的背景。</p> <p>2.能指出科學革命的重要成就。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不</p>

				<p>中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			<p>同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十九週 12/30~1/ 3	第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革	1	<p>1.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2.能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>3.能了解啟蒙運動</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要</p>	歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>時期的經濟學說。</p> <p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文</p>			<p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	---	--	--	--

				字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
第二十週 1/6~1/10	第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革	1	1.能認識工業革命的原因、過程與影響。 2.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不	歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.討論發表 5.心得報告 6.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

				同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第二十一週 1/13~1/17 第三次段考)	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革(第三次段考)	1	1.能瞭解大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探險的經過。 3.能說明美洲古文明的特色。 4.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 6.能分析英國東印度公司對印度的影響。 7.能尊重澳洲原住民的特色。 8.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 9.能分析科學革命	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文	歷Oa-IV-1 文藝復興。 歷Oa-IV-2 宗教改革。 歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			的背景。 10.能指出科學革命的重要成就。 11.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 12.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 13.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 14.能認識工業革命的原因、過程與影響。 15.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 16.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
第二十二週 1/20~1/25	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

C5-1領域學習課程(調整)計畫

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第二學期 九年級 **社會** 領域學習課程(調整)計畫 (■體育班/普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級歷史	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。</p> <p>(二)歷史教室:</p> <p>1.學習世界歷史,了解發生世界的歷史脈絡。</p> <p>2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3~2/8 2/5開學	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立	1	<p>1.能理解美國獨立建國的原因與過程。</p> <p>2.能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。</p> <p>3.能解釋美國的政府組織與特色。</p> <p>。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第二週 2/10~2/14</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立</p>	1	<p>1.能了解法國大革命的原因與過程。</p> <p>2.能同理法國人民的處境與訴求。</p> <p>3.能分析拿破崙崛起的影響。</p> <p>7.能認識維也納會議的內涵</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識</p>

				<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			<p>內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第三週 2/17~2/21 1</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立</p>	1	<p>1.能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。</p> <p>2.能了解拿破崙崛</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的</p>

			<p>起對拉丁美洲獨立的影響。</p> <p>3.能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</p> <p>4.能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。</p>	<p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			<p>比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第四週 2/24~2/28</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立</p>	<p>1</p>	<p>1.能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 2.能認識義大利半島統一前的局勢。 3.能知道義大利統一建國的重要人物與過程。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>	<p>歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>
--------------------------	-----------------------------------	----------	--	--	----------------------------	--	--

				語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第五週 3/3~3/7	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰	1	1.能說出帝國主義的內涵。 2.能認識19世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3.能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4.能同理被殖民地區人民的處境。 5.能說出帝國主義帶來的衝突, 與一戰前的歐洲局勢。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進	歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.討論發表 5.心得報告 6.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第六週 3/10~3/14	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰	1	1.能知道一戰東西線的戰爭概況, 與美國參戰的影響。 2.能分析一戰對世界的影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進	歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.師生互動 4.紙筆測驗 5.資料蒐集與整理	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第七週 3/17~3/21 (第一次段考)	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰	1	1.能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2.能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3.能認識民族自決原則的內容。 4.能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進	歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.師生互動 4.紙筆測驗 5.資料蒐集與整理	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第八週 3/24~3/28	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1	1.能認識俄國在一戰爆發革命的原因, 與共產政權對世界的影響。 2.能說出經濟大恐慌的原因, 以及新政的政策內容。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.師生互動	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第九週 3/31~4/4	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1	1.能理解極權政治興起的原因與統治手段。 2.能體會極權政治對人權的侵害。 3.能分析二戰戰前的世界局勢。 4.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 5.能認識戰爭後期與結束的過程。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化

				<p>中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			, 尊重並欣賞其差異。
第十週 4/6~4/11	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1	<p>1.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。</p> <p>2.能認識戰爭後期與結束的過程。</p> <p>3.能分析戰時國際會議的內容與影響。</p> <p>4.能理解聯合國成立的意義。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解</p>	歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。	<p>1.問題討論</p> <p>2.課堂互動</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正</p>

				<p>釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十一週 4/14~4/18</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p>	1	<p>1.能認識冷戰時期的國際局勢。</p> <p>2.能分析冷戰時期國際衝突的情形。</p> <p>3.能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。</p> <p>4.能尊重世界的多元文化。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p>	<p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>

				<p>事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十二週 4/21~4/25	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢	1	<p>1.認識第三世界。</p> <p>2.能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。</p> <p>3.了解歐洲共產政權崩潰。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要</p>	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	<p>1.課堂問答</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本</p>

				<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			<p>知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>
第十三週 4/28~5/2(第二次段	第二篇世界的歷史(下)	1	1.認識全球化時代。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世	1.課堂問答 2.隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本

考)	第四章第二次世界大戰後的國際局勢			<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結</p>	界。	<p>3.分組討論</p> <p>4.整理與分析</p>	<p>的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>
----	------------------	--	--	---	----	------------------------------	--

				果。			
第十四週 5/5~5/9	歷史 總複習	1	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文</p>	<p>歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.習作檢討</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.上台發表</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>

				字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第十五週 5/12~5/16(教育會考)	歷史 總複習	1	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處, 進行進一步的說明與講解。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不</p>	<p>歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.習作檢討</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.上台發表</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>

				同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十六週 5/19~5/23	歷史 世界文化遺產	1	1.了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2.認識聯合國教科文組織的功能。 3.了解台灣的世界文化遺產潛力點。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享	
第十七週 5/26~5/30	歷史 民俗知識大挑戰	1	了解臺灣傳統民俗以及由來	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關	歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.課程討論 2.實作成果 3.上台分享	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我民族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁

				懷。			忌。 【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
第十八週 6/2~6/6	歷史 台灣流行音樂	1	1.了解台灣音樂的歷史及發展。 2.了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.上台分享	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十九週 6/9~6/13	歷史 茶葉的故事	1	1.了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2.知道茶對於台灣經濟的影響。 3.能辨別不同的茶。	社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.課程討論 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文

							本資源。
第二十週 6/16~6/20	歷史 南北粽之戰	1	1.了解粽子以及端午節吃粽子的由來 2.了解並接受不同地區的口味 3.對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.觀賞影片 2.課程討論	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第一學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■體育班/普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級地理	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。				

		<p>2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</p> <p>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室：</p> <p>1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</p> <p>2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</p> <p>3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。</p>					
該學習階段 領域核心素養		<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	1	<p>1.能說明歐洲的分區。</p> <p>2.能說明歐洲的地形與氣候特色。</p> <p>3.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題</p>	<p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>的內涵,並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p>			
第二週 9/2~9/6	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	1	<p>1.能說明歐洲的地形與氣候特色。</p> <p>2.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</p> <p>3.能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>

				社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			
第三週 9/9~9/13	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	1	1.能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2.能說明歐洲區域結盟的內涵。 3.能說明面積變量圖。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第四週	第一篇世界風情 (下)	1	1.能說明歐洲各區的產業與文化特	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地Bh-IV-1 自然環境背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展

9/16~9/20	第二章歐洲區域特色與俄羅斯		色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創	地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	3.心得報告	的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
-----------	---------------	--	--------------------------	---	---	--------	--

				作或展演等活動。			
第五週 9/23~9/27	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究: 歐洲發展綠能的原因與條件。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第六週 9/30~10/ 4	第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域 特色與俄羅斯	1	1.能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2.能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第七週 10/7~10/ 11	第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域 特色與俄羅斯 (第一次段考)	1	1.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究: 歐洲發展綠能的原因與條件。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				<p>發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第八週 10/14~10/18	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	1	<p>1.能說明不同的美洲區域畫分方式。</p> <p>2.能說明北美洲的自然環境特色。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各</p>	<p>地Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>

				種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			
第九週 10/21~10/25	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	1	1.能說明北美洲的自然環境特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			
第十週 10/28~11 /1	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	1	1.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2.能說明北美洲經濟發展的區域差異。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第十一週	第一篇世界風情	1	1.能說明中南美洲	社1a-IV-1 發覺生	地Bi-IV-1 自然環境	1.分組討論	【環境教育】

11/4~11/8	(下) 第四章中南美洲		的自然環境特色。	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>	<p>背景。</p> <p>地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業練習</p>	<p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>
-----------	----------------	--	----------	--	--	-----------------------------	---

				題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十二週 11/11~11/ 15	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	1	1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十三週 11/18~11/20	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	1	1.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				<p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第十四週 11/25~11/29	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲(第二次段考)	1	1.能說明中南美洲國家經濟發展的特徵。	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第十五週 12/2~12/6	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	<p>1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

				<p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第十六週 12/9~12/ 13	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲	1	<p>1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2.能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

				<p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第十七週 12/16~12/20	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	<p>1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2.能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

				<p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
<p>第十八週 12/23~12/27</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲</p>	1	<p>1.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動</p>	<p>【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

				<p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
<p>第十九週 12/30~1/ 3</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區 與全球氣候變遷</p>	1	<p>1.能說明兩極地區的自然環境特色。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自</p>	<p>地Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

				然與人文環境互動的結果。			
第二十週 1/6~1/10	第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區 與全球氣候變遷	1	1.能說明兩極地區 位置與資源的重要 性。 2.能說明氣候變遷 對環境帶來的影 響。 3.能歸納氣候的成 因與特徵。	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特 性的成因。 地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。 地1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動 的結果。	地Bc-IV-1 自然環境 與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候 變遷的衝擊。 地Bc-IV-4 問題探究 :大洋洲與臺灣原住 民族文化的連結。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【原住民族教育】 原J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。
第二十一 週 1/13~1/1 7	第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區 與全球氣候變遷 (第三次段考)	1	1.能說明氣候變遷 對環境帶來的影 響。 2.能歸納氣候的成 因與特徵。	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特 性的成因。 地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互關	地Bc-IV-1 自然環境 與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候 變遷的衝擊。 地Bc-IV-4 問題探究 :大洋洲與臺灣原住 民族文化的連結。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【原住民族教育】 原J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			
第二十二週 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第二學期九年級地理領域學習課程(調整)計畫 體育班/普通班/特教班

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節
------	-----	-----------------	-----	------	-----------------------

課程目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室：</p> <p>1.地理議題：認識臺灣的地名文化。</p> <p>2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</p>
該學習階段領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	1	<p>1.能說出臺灣地名的由來。</p> <p>2.能指出不同時期臺灣所代表範圍。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理</p>

				地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			分佈。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週 2/10~2/14	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	1	1.能解釋行政區名的由來與演變。 2.能說出地名由來的可能原因。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差

				<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>異。</p> <p>【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第三週 2/17~2/2 1</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名</p>	1	<p>1.能解釋行政區名的由來與演變。</p> <p>2.能說出地名由來的可能原因。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重</p>	<p>地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預</p>

				<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第四週</p> <p>2/24~2/28</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第一章臺灣與行政區名</p>	1	<p>1.能解釋行政區名的由來與演變。</p> <p>2.能說出地名由來</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自</p>

			<p>的可能原因。</p> <p>識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>		<p>然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習, 落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,</p>
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

							具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第五週 3/3~3/7	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1	1.能說出聚落地名與環境的關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多J11 增加實地體驗與行動學習,落

							實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第六週 3/10~3/14	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1	1.能說出聚落地名與族群文化的關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

							<p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第七週 3/17~3/2 1</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名(第一次段考)</p>	1	<p>1.能說出聚落地名與族群文化的關係。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1.習作評量 2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理</p>

				地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			分布。 【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第八週 3/24~3/28	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1	1.能利用政府資訊查詢地名。 2.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。

				<p>化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第九週 3/31~4/4</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業 發展與食品議題</p>	<p>1</p>	<p>1.能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p>
-------------------------	--	----------	---	--	--	-------------------------------------	---

<p>第十週 4/7~4/11</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業 發展與食品議題</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解臺灣現代 化農業的發展近 況。 2.能說明食品安 全的重要性。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特 性的成因。 地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式, 呈 現並解釋探究結 果。 社3d-IV-1 規劃與 執行社會領域的問 題探究、訪查、創 作或展演等活動。</p>	<p>地Cb-IV-1 農業生 產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運 銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文 化與食品加工、基 因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探 究:從地理觀點探究 食安問題的原因與 解決策略。</p>	<p>1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 環J3 經由環境美學 與自然文學了解自 然環境的倫理價 值。 環J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水 產、工程、運輸、能 源、與旅遊等產業 的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展 和全球之關聯性。 國J12 探索全球議 題, 並構思永續發 展的在地行動方 案。 【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發展 的意義與責任, 並 在參與活動的過程 中落實原則。</p>
-------------------------	--	----------	---	--	---	-------------------------------------	---

<p>第十一週 4/14~4/18</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明食品安全的重要性。 2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p>
---------------------------	-----------------------------------	----------	---	--	--	-------------------------------------	---

<p>第十二週 4/21~4/25 5 (全中運)</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明食品安全的重要性。 2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p>
---	-----------------------------------	----------	---	--	--	-------------------------------------	---

<p>第十三週 4/28~5/2</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業 發展與食品議題</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明食品安全的重要性。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國J12 探索全球議題, 並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。</p>
--------------------------	--	----------	-----------------------	---	--	-------------------------------------	---

第十四週 5/5~5/9	第一篇地理議題 第三章臺灣農業 發展與食品議題 (第二次段考)	1	1.能說明食品安全的重要性。 2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發展
-----------------	--	---	---------------------------------------	--	--	----------------------------	---

							的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
第十五週 5/12~5/16	地理 地圖的歷史	1	1.了解地圖的歷史及演變。 2.了解臺灣過去街景的樣貌。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.課程討論	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十六週 5/19~5/23	地理 海盜的故事	1	1.了解海盜的歷史以及當前的情況。 2.能理解貧窮國家遇到的困境。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.影片觀賞 2.課程討論	【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第十七週 5/26~5/30	地理 奶茶大不同	1	1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1.課程討論 2.分組搶答	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

			2.能開放包容並接受異國文化。 3.了解奶茶熱量。	係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。			涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十八週 6/2~6/6	地理 礮火捕魚	1	1.了解臺灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2.了解臺灣漁業發展現況。	社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
第十九週 6/9~6/13	地理 未來世界的工作	1	1.了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。 2.思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1.課程討論 2.上臺分享	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材

							，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第二十週 6/16~6/20	地理 鳳梨外銷之亂	1	1.了解近年臺灣農產品經營與外銷的狀況。 2.了解臺灣農產品出口依賴單一市場的風險和困境。 3.了解臺灣的國際貿易如何受國際局勢所影響。 4.透過創意思考改善農產品銷售通路的方法。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.課程討論 2.實作成果 3.上臺分享 4.影片觀賞	【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。
第二十一週 6/23~6/27	地理 鳳梨外銷之亂	1	1.了解近年臺灣農產品經營與外銷的狀況。 2.了解臺灣農產品出口依賴單一市場的風險和困境。 3.了解臺灣的國際貿易如何受國際局勢所影響。 4.透過創意思考改善農產品銷售通路的方法。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.課程討論 2.實作成果 3.上臺分享 4.影片觀賞	【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

第二十二週 6/30	休業式						
---------------	-----	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第一學期九年級 **社會** 領域學習課程(調整)計畫 (■體育班/普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級公民	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	(三)公民教室： 1.了解資源的稀少性以及機會成本的概念、誘因與選擇行為、影響消費者的因素。 2.了解影響生產者的因素、不同資源分配方式的利弊。 3.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度。 4.了解分工與貿易。 5.了解貨幣與匯率。 6.了解勞動參與相關的法律規範。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26~8/30 8/30開學	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1	1.認識什麼是資源。 2.了解選擇的原因。 3.認識機會成本的概念。 4.運用機會成本的概念進行選擇。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇? 如何選擇? 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	1.課堂問答 2.小組討論	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第二週 9/2~9/6	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1	1.認識什麼是資源。 2.了解選擇的原因。 3.認識機會成本的概念。 4.運用機會成本的概念進行選擇。 5.認識誘因的意義。 6.能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇? 如何選擇? 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費

					公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		與財物管理策略。
第三週 9/9~9/13	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1	1.了解影響消費者消費行為的因素。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第四週 9/16~9/20	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1	1.認識生產者的意義。 2.了解生產者生產產品的目的。 3.了解生產者如何提高利潤。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.課堂問答 2.小組討論	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第五週 9/23~9/27	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1	1.了解影響生產者生產行為的因素。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費

				析生活經驗或社會現象。			與財物管理策略。
第六週 9/30~10/4	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1	1.能舉例說明資源分配的方法,並比較其優缺點。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-5 不同分配資源的方法,各有 哪些優缺點? 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第七週 10/7~10/11 (第一次段考)	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1	1.能舉例說明資源分配的方法,並比較其優缺點。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-5 不同分配資源的方法,各有 哪些優缺點? 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。
第八週 10/14~10/18	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競	1	1.認識市場的型態。 2.認識商品市場、勞動市場。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求?	1.課堂問答 2.小組討論	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目

	爭		3.能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？		標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第九週 10/21~10/25	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭	1	1.察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2.分辨價格競爭與非價格競爭。 3.了解生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十週 10/28~11/1	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	1	1.分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2.了解法律如何保障消費者權益。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。
第十一週 11/4~11/8 (戶外教	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿	1	1.能從成本及品質面向來探討社會分工合作的原因。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.課堂問答 2.小組討論	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。

學)	易			<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？		【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第十二週 11/11~11/15	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	1	1.能分析國際分工帶來的影響。	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.作業練習</p>	<p>【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

第十三週 11/18~11/22	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	1	1.能說明臺灣開放商品進口後,對消費者與生產者各有哪些利弊。	果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	1	1.能說明臺灣開放商品進口後,對消費者與生產者各有哪些利弊。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。		【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

				字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
第十五週 12/2~12/6	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	1	1.能了解人類從以物易物進展到商品貨幣、法定貨幣的原因。 2.能分析貨幣具備的特性與功能。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?	1.課堂問答 2.小組討論	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十六週 12/9~12/13	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	1	1.能察覺生活中不同的新型態支付工具。 2.能分析使用貨幣、儲值卡、信用卡的差異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不	公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。

				同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	任? 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?		【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十七週 12/16~12/20	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	1.能說明匯率的意義。 2.能知道買賣外幣通常透過銀行。 3.能了解哪些人需要買外幣或賣外幣。 4.能分析新台幣升貶值對進出口的影響。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行, 哪些人會想要買外幣? 哪些人會想要賣外幣?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十八週 12/23~12/27	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	1.能探究勞動參與的重要性。 2.能探討無酬勞動與有酬勞動對社會的影響。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的?	1.課堂問答 2.小組討論	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。

			響。 3.能理解勞動並非只為賺取薪資。	民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。
第十九週 12/30~1/3	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2.能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。
第二十週 1/6~1/10	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	1.能了解保障受僱者勞動權益的相關法規。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與? 公Da-IV-2 日常生	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。

				<p>民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品EJU9 公平正義。</p>
<p>第二十一週 1/13~1/17 第三次段考)</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與</p>	1	<p>1.能了解保障受僱者勞動權益的相關法規。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品EJU9 公平正義。</p>
<p>第二十二週 1/20~1/25</p>	<p>休業式</p>						

C5-1領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第二學期 九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (■體育班/普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級公民	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標	(三)公民教室: 1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解智慧財產權的內容、學習智慧財產權的保障。 3.了解全球化的影響及全球化帶來的挑戰。 4.了解我國透過哪些方式與國際社會互動。 5.了解我國目前身處的國際環境。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3~2/8 2/5開學	第三篇全球關連 第一章科技發展	1	1.了解科技發展如何改變我們的生 活。 2.了解科技發展對 學生參與公共事務 有哪些影響。	社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社2a-IV-1 敏銳察	公De-IV-1 科技發 展如何改變我們的 日常生活？ 公De-IV-2 科技發 展對中學生參與公 共事務有什麼影	1.課堂問答 2.小組討論	【人權教育】 人J7 探討違反人權 的事件對個人、社 區/部落、社會的影 響，並提出改善策

				覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	響?		略或行動方案。 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
第二週 2/10~2/14	第三篇全球關連 第一章科技發展	1	1.了解科技發展如何改變我們的生活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3.了解科技產生的風險。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? 公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中, 如何合理使用他人的著作?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【人權教育】 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。
第三週 2/17~2/21	第三篇全球關連 第一章科技發展	1	1.了解如何保障智慧財產權。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,	1.課堂問答 2.小組討論 3.心得分享	【人權教育】 人J7 探討違反人權

			2.了解如何合理使用他人的智慧財產權。	與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	如何合理使用他人的著作?		的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。
第四週 2/24~2/28	第三篇全球關連 第一章科技發展	1	1.了解如何保障智慧財產權。 2.了解如何合理使用他人的智慧財產權。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【環境教育】 環J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第五週 3/3~3/7	第三篇全球關連 第二章全球化的	1	1.能說出全球化在 日常生活中的實	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公Dd-IV-1 可以用 哪些現象或議題來	1.課堂問答 2.小組討論	【國際教育】 國J8 了解全球永續

	影響與挑戰		<p>例。</p> <p>2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>理解「全球化過程」?</p> <p>公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p>		<p>發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
<p>第六週</p> <p>3/10~3/14</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第二章全球化的影響與挑戰</p>	1	<p>1.了解全球化不僅帶來正面的好處,也帶來負面的挑戰。</p> <p>2.了解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?</p> <p>公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.作業練習</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>

<p>第七週 3/17~3/21 (第一次段考)</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰</p>	<p>1</p>	<p>1.了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。 2.了解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享</p>	<p>【人權教育】 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【環境教育】 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
<p>第八週 3/24~3/28</p>	<p>第三篇全球關連 第三章 國際參與</p>	<p>1</p>	<p>1.了解國際社會的互動模式有哪些。 (1)什麼是國際交流？</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1.課堂問答 2.小組討論</p>	<p>【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J3 了解我國與全</p>

			(2)什麼是國際合作？	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			球議題之關連性。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。
第九週 3/31~4/4	第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.了解國際社會的互動模式有哪些。 (3)什麼是國際援助？ (4)什麼是國際衝突？	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。
第十週 4/6~4/11	第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。

				及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			
第十一週 4/14~4/18	第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。
第十二週 4/21~4/25	第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。

				心與他人討論。			
第十三週 4/28~5/2(第二次段 考)	第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.了解臺灣為什麼 要參與國際及交流 的現況。	公1c-IV-1 運用公 民知識, 提出自己 對公共議題的見 解。 社2c-IV-1 從歷史 或社會事件中, 省 思自身或所屬群體 的文化淵源、處境 及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他 人意見, 表達自我 觀點, 並能以同理 心與他人討論。	公Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國 際參與有什麼影 響?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【國際教育】 國J1 理解國家發展 和全球之關連性。 國J3 了解我國與全 球議題之關連性。 國J6 具備參與國際 交流活動的能力。
第十四週 5/5~5/9	公民 總複習	1	1複習一至六冊教 學內容。	公1c-IV-1 運用公 民知識, 提出自己 對公共議題的見 解。 社2c-IV-1 從歷史 或社會事件中, 省 思自身或所屬群體 的文化淵源、處境 及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他 人意見, 表達自我 觀點, 並能以同理 心與他人討論。	公Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國 際參與有什麼影 響?	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的 公共性與社會責 任。 【法治教育】 法J3 認識法律之意 義與制定。
第十五週 5/12~5/1 6(教育會	公民 總複習	1	1複習一至六冊教 學內容。	公1c-IV-1 運用公 民知識, 提出自己 對公共議題的見	公Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國 際參與有什麼影	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的 公共性與社會責

考)				解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	響?		任。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。
第十六週 5/19~5/23	公民 消費契約	1	1.學習從不同角度去解讀同一個事件。 2.同理不同立場的想法。 3.了解消費契約的法律效益。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點?	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第十七週 5/26~5/30	公民 糧食危機	1	1.了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2.了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3.思考減少量浪費糧食的方法。	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易? 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	理解「全球化過程」？		
第十八週 6/2~6/6	公民 非政府組織	1	1.了解非政府組織的功能。 2.了解臺灣及全球的非政府組織。 3.了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Da-IV-3 日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1.影片觀賞 2.分組討論 3.上臺分享	【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第十九週 6/9~6/13	公民 國際人權公約	1	1.了解聯合國各項人權公約。 2.了解已具備我國國內法效力之核心人權公約。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受到普遍性的保障?	1.影片觀賞 2.分組討論 3.上臺分享	【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告

C5-1領域學習課程(調整)計畫

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。