

## 臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第一學期七年級科技領域學習課程(調整)計畫(■體育班□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	<p><b>【資訊科技】</b></p> <p>課程設計以運算思維為主軸, 透過電腦科學相關知能的學習, 培養邏輯思考、系統化思考等運算思維, 並藉由資訊科技之設計與實作, 增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題, 諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題, 也一併納入課程之中。課程目標為:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題, 包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。</li> <li>2.認識演算法與程式語言, 包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。</li> <li>3.了解Scratch程式設計-基礎篇, 包含操作介面介紹、簡易動畫實作。</li> <li>4.了解Scratch程式設計-計算篇, 包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。</li> <li>5.了解Scratch程式設計-繪圖篇, 包含認識迴圈、巢狀結構。</li> <li>6.了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理、分析與簡報呈現, 利用google工具熟練搜尋、文件、試算表與簡報的操作方式。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26~8/30	第一冊第1章資訊科技導論	1	1.了解資訊科技的發展趨勢, 包含食衣住行	運p-IV-2 能利用資訊科技與他人	資H-IV-1 個人資料保護。	1.發表 2.口頭討論	【性別平等教育】

8/30開學	1-1資訊科技與人類生活 ~1-2資訊科技及其相關議題		育樂的面向。 2.了解資料保護及資訊安全的意涵。 3.了解數位著作合理使用原則的意涵。	進行有效的互動。 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資H-IV-3 資訊安全。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。 【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J8 工作教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變
--------	--------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--	--

							遷與工作教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第二週 9/2~9/6	第一冊第1章資訊科技導論 1-2資訊科技及其相關議題	1	1.了解資訊倫理的意涵。 2.了解資訊科技與相關法律的意涵。 3.了解媒體與資訊科技相關議題的意涵。 4.了解常見資訊產業的意涵。	運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資H-IV-3 資訊安全。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。 【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

				興趣, 不受性別限制。			<p>【品德教育】</p> <p>品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯J8 工作教育環境的類型與現況。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作教育環境的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>
--	--	--	--	-------------	--	--	---

							源。
第三週 9/9~9/13	第一冊第1章資訊科技導論~第2章基礎程式設計(1) 習作第1章	1	<p>1.了解資訊科技的發展趨勢,包含食衣住行育樂的面向。</p> <p>2.了解資料保護及資訊安全的意涵。</p> <p>3.了解數位著作合理使用原則的意涵。</p> <p>4.了解資訊倫理的意涵。</p> <p>5.了解資訊科技與相關法律的意涵。</p> <p>6.了解媒體與資訊科技相關議題的意涵。</p> <p>7.了解常見資訊產業的意涵。</p>	<p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。</p> <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。</p>	<p>資H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>

							<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>第2章基礎程式設計(1) 2-1認識演算法與程式語言</p>	1	<p>1.了解演算法的概念。 2.了解流程圖的概念。</p>	<p>運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>

				<p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			<p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯J9 社會變</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第五週 9/23~9/27	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-1認識演算法與程式語言~2-2Scratch程式設計-基礎篇、習作第2章	1	1.了解流程圖的概念。 2.了解程式語言的概念與發展。 3.了解程式語言的演變,包含低階語言和高階語言。 4.了解程式語言的主要功能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】

							閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第六週 9/30~10/4	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-1認識演算法與程式語言~2-2Scratch程式設計-基礎篇	1	1.了解常見的程式語言。 2.了解 Scratch 的來由與特色。 3.了解 App Inventor 的來由與特色。 4.了解 Scratch 的操作介面。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第七週 10/7~10/11(第一次段考)	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-2Scratch程式設計-基礎篇~2-3Scratch程式設	1	1.利用 Scratch 範例實作簡單動畫。 2.了解循序結構。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

	計-計算篇、習作第2章(第一次段考)			<p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	資P-IV-2 結構化程式設計。	<p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第八週 10/14~10/18	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-2Scratch程式設計-基礎篇~2-3Scratch程式設計-計算篇	1	<p>1.了解循序結構。</p> <p>2.了解選擇結構, 包含單向選擇結構和雙向選擇結構。</p>	<p>運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技</p>	<p>資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的</p>

				組織思維, 並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 10/21~10/25	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch程式設計-計算篇	1	1.了解重複結構, 包含計次式迴圈和條件式迴圈。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週 10/28~11/1	第一冊第2章基礎程式設計(1)	1	1.了解重複結構, 包含計次式迴圈和條件式	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本	資P-IV-1 程式語言基本概	1.發表 2.口頭討論	【閱讀素養教育】

	2-3Scratch程式設計-計算篇		迴圈。	組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週 11/4~11/8(戶外教學)	第一冊第2章基礎程式設計(1) 習作第2章	1	1.了解循序結構。 2.了解重複結構, 包含計次式迴圈和條件式迴圈。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人

				運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			進行溝通。
第十二週 11/11~11/15	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch程式設計-繪圖篇	1	1.了解 Scratch 的坐標系統。 2.了解 Scratch 擴展的畫筆功能。 3.了解巢狀結構。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch程式設計-繪圖篇、習作第2章</p>	<p>1</p>	<p>1.了解演算法的概念。 2.了解流程圖的概念。 3.了解程式語言的概念與發展。 4.了解程式語言的演變,包含低階語言和高階語言。 5.了解程式語言的主要功能。 6.了解循序結構。 7.了解選擇結構,包含單向選擇結構和雙向選擇結構。 8.了解重複結構,包含計次式迴圈和條件式迴圈。 9.了解 Scratch 的坐標系統。 10.了解 Scratch 擴展的畫筆功能。 11.了解巢狀結構。</p>	<p>運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J8 在學習</p>
-----------------------------	---	----------	--	--	--	--	--

							上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週 11/25~11/29(第二次段考)	第一冊第2章基礎程式設計(1)(第二次段考) 習作第2章	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解演算法的概念。</li> <li>2.了解流程圖的概念。</li> <li>3.了解程式語言的概念與發展。</li> <li>4.了解程式語言的演變，包含低階語言和高階語言。</li> <li>5.了解程式語言的主要功能。</li> <li>6.了解循序結構。</li> <li>7.了解選擇結構，包含單向選擇結構和雙向選擇結構。</li> <li>8.了解重複結構，包含計次式迴圈和條件式迴圈。</li> <li>9.了解 Scratch 的坐標系統。</li> <li>10.了解 Scratch 擴展的畫筆功能。</li> <li>11.了解巢狀結構。</li> </ol>	<p>運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.口頭討論</li> <li>3.平時上課表現</li> <li>4.作業繳交</li> <li>5.學習態度</li> <li>6.課堂問答</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的</p>

							正確性。 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵, 並懂得 如何運用該 詞彙與他人 進行溝通。 閱J8 在學習 上遇到問題 時, 願意尋找 課外資料, 解 決困難。 閱J10 主動 尋求多元的 詮釋, 並試著 表達自己的 想法。
第十五週 12/2~12/6	第一冊第2章基礎程式設 計(1)~第3章資料處理 應用專題 習作第2章、3-1專題規劃 ~3-3園遊會攤會的規劃	1	1.了解演算法的概念。 2.了解流程圖的概念。 3.了解程式語言的演 變, 包含低階語言和高 階語言。 4.了解程式語言的主 要功能。 5.了解選擇結構, 包含 單向選擇結構和雙向 選擇結構。 6.了解重複結構, 包含 計次式迴圈和條件式	運t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。 運p-IV-1 能選用 適當的資訊科技	資A-IV-1 演算 法基本概念。 資P-IV-1 程式 語言基本概 念、功能及應 用。 資P-IV-2 結構 化程式設計。 資T-IV-1 資料 處理應用專 題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教 育】 性J6 探究各 種符號中的 性別意涵及 人際溝通中 的性別問題。 【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品J8 理性溝

		<p>迴圈。</p> <p>7.了解 Scratch 的坐標系統。</p> <p>8.了解 Scratch 擴展的畫筆功能。</p> <p>9.了解巢狀結構。</p> <p>10.了解專題的架構。</p> <p>11.了解 Google 工具的特色。</p> <p>12.了解 Google 帳戶的登入與服務。</p> <p>13.了解 Google 搜尋的功能。</p> <p>14.了解 Google 搜尋的搜尋技巧。</p>	<p>組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>			<p>通與問題解決。</p> <p>【國際教育】 國J1 理解我國發展和全國之關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解</p>
--	--	---	--	--	--	--

							決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第十六週 12/9~12/13	第3章資料處理應用專題 3-1專題規劃~3-3園遊會攤會的規劃	1	1.了解 Google 工具的特色。 2.了解 Google 帳戶的登入與服務。 3.了解 Google 搜尋的功能。 4.了解 Google 搜尋的搜尋技巧。	運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資T-IV-1 資料處理應用專題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全國之關聯性。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀

							<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>
<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>關卡3設計與製作的基礎挑戰2電腦輔助設計與應用</p>	1	<p>1.了解電腦輔助設計的重要性。</p> <p>2.認識電腦建模軟體。</p> <p>3.能具備基本的電腦繪圖能力。</p>	<p>設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計</p>	<p>生P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝</p>

				理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			通, 具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第十八週 12/23~12/27	第一冊第3章資料處理應用專題 3-3園遊會攤位的規劃	1	1.了解 Google 試算表的功能。 2.了解 Google 試算表的環境。 3.利用 Google 試算表實作記帳本。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資T-IV-1 資料處理應用專題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全國之關聯性。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J6 懂得在不同學習及

							生活情境中使用文本之規則。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十九週 12/30~1/3	第一冊第3章資料處理應用專題 3-3園遊會攤位的規劃~ 3-4園遊會的成果報告	1	1.利用 Google 試算表實作記帳本。 2.了解 Google 簡報的功能。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資T-IV-1 資料處理應用專題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全國之關聯性。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

				運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>
第二十週 1/6~1/10	第一冊第3章資料處理應用專題 3-4園遊會的成果報告	2	<p>1.了解 Google 簡報的環境。</p> <p>2.利用 Google 簡報實作成果報告。</p>	<p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互</p>	資T-IV-1 資料處理應用專題。	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全國之關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

				動。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第二十一週 1/13~1/17(第三次段考)	第一冊第3章資料處理應用專題 習作第3章(第三次段考)	1	1.了解 Google 工具的特色。 2.了解 Google 搜尋的功能。 3.了解 Google 的搜尋技巧。 4.了解 Google 文件的功能。 5.了解 Google 試算表	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進	資T-IV-1 資料處理應用專題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J1 理解我

			<p>的功能。</p> <p>6.了解 Google 試算表的環境。</p> <p>7.利用 Google 試算表實作記帳本。</p> <p>8.了解 Google 簡報的功能。</p> <p>9.了解 Google 簡報的環境。</p> <p>10.利用 Google 簡報實作成果報告。</p>	<p>行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>			<p>國發展和全國之關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
第二十二週 1/20	學期課程回顧		學期課程回顧				

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第二學期七年級科技領域學習課程計畫(■體育班/普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節	
課程目標	<p><b>【資訊科技】</b></p> <p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。</li> <li>2.了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。</li> <li>3.了解Scratch程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</li> <li>4.了解Scratch程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</li> <li>5.了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。</li> <li>6.了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用CC授權。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵

				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8開學	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-1個人資料的定義~4-2個人資料的保護措施	1	1.了解個人資料。 2.了解有關個人資料的合理利用。 3.了解個人資料保護的相關規定。 4.了解保護自己個人資料應注意的事項。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	資H-IV-1 個人資料保護。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。
第二週 2/10~2/14	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-3資訊安全與防範措施、習作第4章	1	1.了解資安意識的意義。 2.了解常見的資安技術。 3.了解資安管理的意涵。 4.了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之	資H-IV-3 資訊安全。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人

				興趣, 不受性別限制。			權相關組織與活動。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。
第三週 2/17~2/21	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-3資訊安全與防範措施、 習作第4章	1	1.了解個人資料。 2.了解有關個人資料的合理利用。 3.了解個人資料保護的相關規定。 4.了解保護自己個人資料應注意的事項。 5.了解資安意識的意義。 6.了解常見的資安技術。 7.了解資安管理的意涵。 8.了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題, 以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。
第四週 2/24~2/28	第二冊第4章資料保護與資訊安全 習作第4章	1	1.了解個人資料。 2.了解有關個人資料的合理利用。 3.了解個人資料保護的相關規定。 4.了解保護自己個人資料應注意的事項。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題, 以保護	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主

			<p>5.了解資安意識的意義。</p> <p>6.了解常見的資安技術。</p> <p>7.了解資安管理的意涵。</p> <p>8.了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。</p>	<p>自己與尊重他人。</p> <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p>			<p>權。</p> <p>【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。</p>
<p>第五週 3/3~3/7</p>	<p>第二冊第5章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇</p>	1	<p>1.了解設計Scratch遊戲的流程。</p> <p>2.了解Scratch複製角色的功能。</p> <p>3.了解Scratch計次式迴圈的積木使用。</p>	<p>運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第六週 3/10~3/14</p>	<p>第二冊第5章基礎程式設計 (2)</p>	1	<p>1.了解設計Scratch遊戲的流程。</p>	<p>運t-IV-1 能了解資訊系統的基本</p>	<p>資P-IV-1 程式語言基本概念、</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p>	<p>【品德教育】 品J8 理性溝</p>

	5-1Scratch程式設計-遊戲篇		<p>2.了解Scratch複製角色的功能。</p> <p>3.了解Scratch自行繪製角色的功能。</p> <p>4.了解Scratch條件式迴圈的積木使用。</p> <p>5.了解Scratch偵測的積木使用。</p> <p>6.了解Scratch隨機取數的積木使用。</p>	<p>組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>功能及應用。</p> <p>資P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第七週</p> <p>3/17~3/21</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>第二冊第5章基礎程式設計(2)</p> <p>5-1Scratch程式設計-遊戲篇(第一次段考)</p>	1	<p>1.了解設計Scratch遊戲的流程。</p> <p>2.了解Scratch複製角色的功能。</p> <p>3.了解Scratch自行繪製角色的功能。</p> <p>4.了解Scratch條件式迴圈的積木使用。</p> <p>5.了解Scratch偵測的積木使用。</p> <p>6.了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>7.了解Scratch無窮迴圈的積木使用。</p>	<p>運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p>	<p>資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵</p>

				運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 3/24~3/28	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇	1	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。 3.了解Scratch偵測的積木使用。 4.了解Scratch隨機取數的積木使用。 5.了解Scratch單向選擇結構的積木使用。 6.了解Scratch無窮迴圈的積木使用。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 3/31~4/4	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇	1	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。 3.了解Scratch匯入角色的功能。 4.了解Scratch自行繪製角色的功能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的

			<p>5.了解Scratch偵測的積木使用。</p> <p>6.了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>7.了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>8.了解Scratch無窮迴圈的積木使用。</p> <p>9.了解Scratch運算的積木使用。</p> <p>10.了解Scratch變數的積木使用。</p> <p>11.了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。</p>	<p>運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			<p>能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十週 4/7~4/11	<p>第二冊第5章基礎程式設計(2)</p> <p>5-1Scratch程式設計-遊戲篇</p>	1	<p>1.了解設計Scratch遊戲的流程。</p> <p>2.了解Scratch複製角色的功能。</p> <p>3.了解Scratch匯入角色的功能。</p> <p>4.了解Scratch自行繪製角色的功能。</p> <p>5.了解Scratch偵測的積木使用。</p> <p>6.了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>7.了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>8.了解Scratch無窮迴圈的積木使用。</p>	<p>運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人</p>	<p>資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與</p>

			9.了解Scratch運算的積木使用。 10.了解Scratch變數的積木使用。 11.了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。	進行有效的互動。			他人進行溝通。
第十一週 4/14~4/18	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇、習作第5章	1	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。 3.了解Scratch匯入角色的功能。 4.了解Scratch自行繪製角色的功能。 5.了解Scratch偵測的積木使用。 6.了解Scratch隨機取數的積木使用。 7.了解Scratch單向選擇結構的積木使用。 8.了解Scratch無窮迴圈的積木使用。 9.了解Scratch運算的積木使用。 10.了解Scratch變數的積木使用。 11.了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週 4/21~4/25	第二冊第5章基礎程式設計(2)	1	1.了解設計Scratch模擬情境的流程。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本	資P-IV-1 程式語言基本概念、	1.發表 2.口頭討論	【品德教育】 品J8 理性溝

(全中運)	5-2Scratch程式設計-模擬篇		<p>2.了解Scratch複製角色的功能。</p> <p>3.了解Scratch匯入角色的功能。</p> <p>4.了解Scratch運算的積木使用。</p> <p>5.了解Scratch擴展音樂功能的積木使用。</p> <p>6.了解Scratch廣播訊息的積木使用。</p>	<p>組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>功能及應用。</p> <p>資P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十三週 4/28~5/2	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch程式設計-模擬篇	1	<p>1.了解設計Scratch模擬情境的流程。</p> <p>2.了解Scratch複製角色的功能。</p> <p>3.了解Scratch匯入角色的功能。</p> <p>4.了解Scratch運算的積木使用。</p> <p>5.了解Scratch擴展音樂功能的積木使用。</p> <p>6.了解Scratch廣播訊息的積木使用。</p>	<p>運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p>	<p>資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵</p>

				運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 5/5~5/9 (第二次段考)	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch程式設計-模擬篇、習作第5章(第二次段考)	1	1.了解設計Scratch模擬情境的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。 3.了解Scratch匯入角色的功能。 4.了解Scratch偵測的積木使用。 5.了解Scratch隨機取數的積木使用。 6.了解Scratch單向選擇結構的積木使用。 7.了解Scratch無窮迴圈的積木使用。 8.了解Scratch運算的積木使用。 9.了解Scratch變數的積木使用。 10.了解Scratch擴展音樂功能的積木使用。 11.了解Scratch廣播訊息的積木使用。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 5/12~5/16	第二冊第5章基礎程式設計(2) 習作第5章	1	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色、自行繪製角色和匯	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。

			<p>入角色的功能。</p> <p>3.了解Scratch計次式迴圈的積木使用。</p> <p>4.了解Scratch條件式迴圈的積木使用。</p> <p>5.了解Scratch偵測的積木使用。</p> <p>6.了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>7.了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>8.了解Scratch無窮迴圈的積木使用。</p> <p>9.了解Scratch運算的積木使用。</p> <p>10.了解Scratch變數的積木使用。</p> <p>11.了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>12.了解設計Scratch模擬情境的流程。</p> <p>13.了解Scratch擴展音樂功能的積木使用。</p> <p>14.了解Scratch廣播訊息的積木使用。</p>	<p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>化程式設計。</p>	<p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十六週</p> <p>5/19~5/23</p>	<p>第二冊第5章基礎程式設計(2)</p> <p>習作第5章</p>	1	<p>1.了解設計Scratch遊戲的流程。</p> <p>2.了解Scratch複製角色、自行繪製角色和匯入角色的功能。</p>	<p>運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3 能設計</p>	<p>資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>3.了解Scratch計次式迴圈的積木使用。</p> <p>4.了解Scratch條件式迴圈的積木使用。</p> <p>5.了解Scratch偵測的積木使用。</p> <p>6.了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>7.了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>8.了解Scratch無窮迴圈的積木使用。</p> <p>9.了解Scratch運算的積木使用。</p> <p>10.了解Scratch變數的積木使用。</p> <p>11.了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>12.了解設計Scratch模擬情境的流程。</p> <p>13.了解Scratch擴展音樂功能的積木使用。</p> <p>14.了解Scratch廣播訊息的積木使用。</p>	<p>資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		6.課堂問答	<p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十七週 5/26~5/30	<p>第二冊第6章數位著作合理使用原則</p> <p>6-1數位著作的意義</p>	1	<p>1.了解數位著作的意涵。</p> <p>2.了解我國的著作權法。</p> <p>3.了解著作人格權與著作財產權。</p>	<p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社</p>	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人</p>

			4.了解著作受著作權法保護的條件。	會議題,以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。			的身體自主權。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/2~6/6	第二冊第6章數位著作合理使用原則 6-2著作合理使用的判斷	1	1.了解著作的合理使用。 2.了解合理使用判斷的要點。 3.了解合理使用相關範例。 4.了解在校園常見的合理使用情形。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。

							<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十九週 6/9~6/13	第二冊第6章數位著作合理使用原則 6-3著作利用的其他建議、 習作第6章	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解數位著作的意涵。</li> <li>2.了解我國的著作權法。</li> <li>3.了解著作人格權與著作財產權。</li> <li>4.了解著作受著作權法保護的條件。</li> <li>5.了解著作的合理使用。</li> <li>6.了解合理使用判斷的要點。</li> <li>7.了解合理使用相關範例。</li> <li>8.了解在校園常見的合理使用情形。</li> <li>9.了解自由軟體的意涵。</li> <li>10.了解開源碼軟體的意涵。</li> <li>11.了解創用 CC 授權。</li> </ol>	<p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題, 以保護自己與尊重他人。</p> <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p>	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.口頭討論</li> <li>3.平時上課表現</li> <li>4.作業繳交</li> <li>5.學習態度</li> <li>6.課堂問答</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第二十週 6/16~6/20</p>	<p>第二冊第6章數位著作合理使用原則 習作第6章</p>	<p>1</p>	<p>1.了解數位著作的意涵。 2.了解我國的著作權法。 3.了解著作人格權與著作財產權。 4.了解著作受著作權法保護的條件。 5.了解著作的合理使用。 6.了解合理使用判斷的要點。 7.了解合理使用相關範例。 8.了解在校園常見的合理使用情形。 9.了解自由軟體的意涵。 10.了解開源碼軟體的意涵。 11.了解創用 CC 授權。</p>	<p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。</p>	<p>資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第二十一週 6/23~6/27 (第三次段考)</p>	<p>第二冊第6章數位著作合理使用原則 習作第6章(第三次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.了解數位著作的意涵。 2.了解我國的著作權法。 3.了解著作人格權與著作財產權。 4.了解著作受著作權法保護的條件。</p>	<p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			<p>5.了解著作的合理使用。</p> <p>6.了解合理使用判斷的要點。</p> <p>7.了解合理使用相關範例。</p> <p>8.了解在校園常見的合理使用情形。</p> <p>9.了解自由軟體的意涵。</p> <p>10.了解開源碼軟體的意涵。</p> <p>11.了解創用 CC 授權。</p>	<p>人。</p> <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p>			<p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二十二週 6/30	學期課程回顧		學期課程回顧				
第二十二週 6/30	學期課程回顧		學期課程回顧				

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。