

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標							
該學習階段 領域核心素養	<p>地理、歷史、公民教學基本理念, 旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力, 內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權, 能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識, 從事思考、理解、協調、討論, 吸收生活經驗, 擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題: 地理教室、歷史教室和公民教室, 讓學生在有趣而活潑的教材引導下, 提升讀書及自學能力, 奠定良好學習基礎。</p> <p>(二)歷史教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣早期歷史, 了解臺灣早期歷史脈絡。 2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26~8/30 8/30開學	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言: 歷史的基礎觀念	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識歷史是什麼 2.認識歷史分期方式 3.認識歷史紀年方式 	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理	歷A-IV-1 紀年與分期。	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識

				心與他人討論。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。			內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 9/2~9/6	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	1	1.認識臺灣史前文化分期 2.認識臺灣史前文化	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】

				及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第三週 9/9~9/13	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的傳說 3.認識臺灣原住民族的分布 4.認識臺灣原住民族名稱的演變	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原J10 認識原住民

							族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
第四週 9/16~9/20	第二篇 臺灣的1. 資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>1</p>	<p>1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？</p> <p>2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。</p> <p>3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	
<p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>1</p>	<p>1.認識各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>2.認識荷蘭占領臺灣南部</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

			<p>3.認識荷、日貿易衝突</p> <p>4.認識西班牙占領臺灣北部</p> <p>5.認識荷、西爭奪臺灣北部</p>	<p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第七週 10/7~10/11 (第一次段考)</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	1	<p>1.認識鄭氏取代荷蘭</p> <p>2.認識鄭氏在臺灣的活動</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結</p>	<p>歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的</p>

				<p>果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第八週 10/14~10/18</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p>	1	<p>1.荷蘭與原住民 2.西班牙與原住民</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>

				歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。			【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 10/21~10/25	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1	認識鄭氏政權與原住民	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原J12 主動關注原

				<p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十週 10/28~11/1	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結</p>	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原J4 認識原住民族在各歷階段的重大</p>

				<p>果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>事件。</p> <p>原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十一週 11/4~11/8 (戶外教學)	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	清初治臺政策與措施	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

				<p>語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十二週 11/11~11/15	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	清初治臺政策與措施	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與</p>	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識</p>

				詮釋。			內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週 11/18~11/22	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	外力侵擾下治臺政策的轉變	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷		行政改革與現代化建設	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本

				<p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十五週 12/2~12/6	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1				<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							<p>的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十六週 12/9~12/13	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1				<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十七週 12/16~12/20	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時					<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	期農商業的發展						<p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十八週 12/23~12/27	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	1				<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識</p>

							內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。
第十九週 12/30~1/3	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	1				1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十週 1/6~1/10	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變					1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 原J4 認識原住民族

	遷						<p>在各歷階段的重大事件。</p> <p>原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十一週 1/13~1/17 第三次段考)	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	1				1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十二週 1/20~1/25	休業式	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第二學期_年級 **社會** 領域學習課程(調整)計畫 (體育班 / 普通班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級歷史	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。				

	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室：</p> <p>(二)歷史教室：</p> <p>1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</p> <p>2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p>
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3~2/8 2/5開學	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1	1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2.能了解日治時期的對臺統治政策。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 2/10~2/14	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1	能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有

				史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。			不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第三週 2/17~2/21 1	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1	1.能知道日本統治臺灣的政策分期。 2.能理解日治時期政策改變的原因。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第四週 2/24~2/28 8	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1	1.能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2.能同理日治時期的原住民處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第五週 3/3~3/7	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	1	能認識日治時期的基礎建設。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運

							用該詞彙與他人進行溝通。
第六週 3/10~3/14	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	1	1.能認識日治初期的經濟政策—工業日本, 農業臺灣。 2.能體會日治時期臺灣農民的生活。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週 3/17~3/21 (第一次段考)	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟(第一次段考)	1	認識日治後期的經濟政策—工業臺灣, 農業南洋。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 3/24~3/28	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期	1	1.理解日治時期差別待遇的現代教育內容。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

	的社會與文化		2.能說出對日治時期教育政策的想法。	變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。			閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 3/31~4/4	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1	1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2.能理解日治時期的政治社會運動。 3.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第十週 4/6~4/11	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1	1.能理解日治時期的文化變遷。 2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第十一週 4/14~4/18	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1	1.能知道二二八事件的事件經過。 2.能同理戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。
第十二週 4/21~4/25	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1	1.能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2.能體會白色恐怖時期的社會局勢。 3.能說出戰後的原住民政策內容。 4.能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週 4/28~5/2	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1	1.能認識戒嚴時期的民主運動。 2.能體會人權與民主的意義與重要性。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

							涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 5/5~5/9 (第二次段考)	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治(第二次段考)	1	能認識解嚴後的民主化歷程。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 5/12~5/16	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	1	能認識臺灣戰後的對外關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週 5/19~5/2	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能認識臺海兩岸關係的演變。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正

3	第五章戰後臺灣的外交		2.能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3.能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	處境。	3.分組討論	義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第十七週 5/26~5/30	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	1.能理解戰後臺灣的土地政策。 2.能認識戰後臺灣的經濟轉型。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週 6/2~6/6	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	1.能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J2 懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。
第十九週 6/9~6/13	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣	1	1.能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

	的經濟與社會		2.能同理解最後臺灣的社會運動。 3.能尊重臺灣的各個族群。	變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	的演變。		閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。
第二十週 6/16~6/20	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	1.能認識臺灣戰後文化的演變。 2.能理解臺灣多元文化的發展。 3.能尊重臺灣的多元文化。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。
第二十一週 6/23~6/28	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能認識臺灣戰後文化的演變。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本

C5-1領域學習課程(調整)計畫

(第三次段考)	第六章戰後臺灣的經濟與社會 (第三次段考)		2.能理解臺灣多元文化的發展。 3.能尊重臺灣的多元文化。	展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。		3.分組討論	的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。
第二十二週 6/30~7/4	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第一學期 **七**年級社會領域學習課程(調整)計畫(■體育班/普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級地理		教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節	
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念, 旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力, 內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權, 能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識, 從事思考、理解、協調、討論, 吸收生活經驗, 擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題: 地理教室、歷史教室和公民教室, 讓學生在有趣而活潑的教材引導下, 提升讀書及自學能力, 奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2.認識臺灣不同地區域的自然環境特色。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用, 增進媒體識讀能力, 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置	1	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的

	與地圖		<p>上的座標位置。</p> <p>3.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。</p> <p>4.能解釋經線與緯線的定義。</p>	<p>識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>
第二週 9/2~9/6	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	1	<p>1.能解釋經線與緯線的定義。</p> <p>2.能解釋經度與時區的關聯性。</p> <p>3.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特</p>	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

			<p>響。</p> <p>4.能舉例說明經度對生活的影響。</p> <p>5.能舉例說明緯度對生活的影響。</p> <p>6.能統整經緯度位置對生活的影響。</p>	<p>性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>【防災教育】</p> <p>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>
第三週 9/9~9/13	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	1	<p>1.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。</p> <p>2.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。</p> <p>3.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解</p>	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園</p>

			4.能實際操作電子地圖並應用在生活上。	析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			防災演練。 防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。
第四週 9/16~9/20	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3.能解釋全球海陸分布差異。 4.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1c-IV-1 評估社	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 發展國際視野的國家意識。

				<p>會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>			<p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣</p>	1	<p>1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>2.能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。</p> <p>3.能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>4.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>5.能解釋位置對臺灣多元生態的影響。</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出</p>	<p>地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方</p>

				<p>自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>			<p>案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第六週 9/30~10/ 4</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣</p>	1	<p>1.能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍</p> <p>2.能說明領海的定義。</p> <p>3.能說明經濟海域的定義與影響。</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察</p>	<p>地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p>

				<p>覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>			品J8 理性溝通與問題解決。
<p>第七週 10/7~10/ 11</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考)</p>	1	<p>1.能分析圖表資訊代表的意涵。</p> <p>2.能統整圖表資訊並表達自己的看法。</p> <p>3.能藉由分析圖表,了解臺灣與世界的關聯性。</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>

				社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。			
第八週 10/14~10/18	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1	1.能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2.能說出地形的基本類型。 3.能辨識基本地形的特色。 4.能理解地形作用力對地表形態的影響。 5.能比較內營力與外營力的差異。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...
第九週 10/21~10/25	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,

			<p>3.能判讀等高線地形圖。</p> <p>4.能畫出等高線地形圖。</p> <p>5.能判讀分層設色圖。</p> <p>6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p> <p>7.能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。</p> <p>8.能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>			<p>具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第十週 10/28~11 /1</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形</p>	1	<p>1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>3.能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>4.能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p> <p>6.能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、</p>

							經濟、環境、土地利用...
第十一週 11/4~11/8	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週 11/11~11/15	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】

			海岸類型與人民生活的關聯性。	覺人與環境的互動關係及其淵源。			戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十三週 11/18~11/20	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十四週 11/25~11/29	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考)	1	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3.能分享生活中的地形類型與土地利	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。

			<p>用。</p> <p>4.能討論土地利用可能會造成的危害。</p> <p>5.能理解過度的土地利用對生態的影響。</p> <p>6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。</p>	<p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>			<p>【海洋教育】</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第十五週 12/2~12/6	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	1	<p>1.能說出天氣要素及其意涵。</p> <p>2.能理解天氣要素對天氣的影響。</p> <p>3.能說出降水的三種類型。</p> <p>4.能理解三種降水類型的成因與特色。</p> <p>5.能討論氣壓對生</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀</p>	地Ac-IV-1 天氣與氣候。	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測</p>

			活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。	的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			量、紀錄的能力。
第十六週 12/9~12/13	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	1	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週 12/16~12/20	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	1	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義, 以及臺灣因應氣

			<p>4.能說出臺灣有哪些氣象災害。</p> <p>5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> <p>6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p>	<p>會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p>			<p>候變遷調適的政策。</p> <p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。</p>
<p>第十八週 12/23~12/27</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文</p>	1	<p>1.能知道全球水資源的分布情形。</p> <p>2.能說出水循環的意涵與過程。</p> <p>3.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4.能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動</p>	<p>地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...</p> <p>防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>

				<p>關係及其淵源。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十九週 12/30~1/ 3	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文	1	<p>1.能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>2.能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3.能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4.能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> <p>防J2 災害對臺灣社</p>

			6.能指出臺灣主要河川分布位置。	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			會及生態環境的衝擊。
第二十週 1/6~1/10	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文	1	<p>1.能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重</p>	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

		<p>3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	<p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>【防災教育】</p> <p>防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> <p>防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>
--	--	--	--	--	--	---

第二十一 週 1/13~1/17	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考)	1	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4.能理解颱風的正面與負面影響。 5.能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。
第二十二 週 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第二學期七年級社會領域學習課程(調整)計畫(■體育班/普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	七年級地理		教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節	
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念, 旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力, 內容包括: 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德, 能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識, 從事思考、理解、協調、討論, 吸收生活經驗, 擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題: 地理教室、歷史教室和公民教室, 讓學生在有趣而活潑的教材引導下, 提升讀書及自學能力, 奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色, 及各地區域特色。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 2/5~2/8	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	1	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			<p>的原因。</p> <p>6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。</p> <p>7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>			
第二週	第一篇臺灣的環	1	1.能說明並計算人	社1a-IV-1 發覺生	地Ad-IV-1 臺灣的	1.問題討論	【環境教育】

2/10~2/14	境(下) 第一章人口成長與分布		口密度。 2.能舉出影響人口分布的原因。 3.能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4.能說出臺灣人口分布的特徵。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	人口成長與分布。	2.紙筆測驗 3.活動練習	環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
-----------	--------------------	--	--	---	----------	------------------	------------------------------

				社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第三週 2/17~2/21 1	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	1	1.能說出影響人口遷移的原因。 2.能說明「推力」的概念。 3.能說明「拉力」的概念。 4.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5.能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6.能閱讀課後文章並發表評論。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				<p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第四週 2/24~2/28</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化</p>	1	<p>1.能說出人口組成的要素。</p> <p>2.能說明並計算扶養比。</p> <p>3.能說明並計算性別比。</p> <p>4.能說出臺灣的人口組成特色。</p> <p>5.能說出臺灣的人口組成問題。</p> <p>6.能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>7.能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>8.能判讀人口金字</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			塔之人口數百分比例。	<p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文</p>			
--	--	--	------------	---	--	--	--

				字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。			
第五週 3/3~3/7	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	1	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然人文環境互動的結果。	地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題與對策。	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				<p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-2 理解成</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				員特質並相互學習與合作。			
第六週 3/10~3/14	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	1	<p>1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。</p> <p>2.能說明臺灣語言多樣性的成因。</p> <p>3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</p> <p>4.能舉出不同宗教的建築物特徵。</p> <p>5.能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>6.能覺察不同文化在日常生活中的展現。</p> <p>7.能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>8.能觀察不同族群的建築特色。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不</p>	<p>地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.命題系統光碟</p> <p>3.作業習題</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

				<p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。</p>			
第七週 3/17~3/2 1	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成	1	<p>1.能說出現階段臺灣人口問題。</p> <p>2.能判讀出圖表中</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內</p>	<p>地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地Ad-IV-3 多元族</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.訪談紀錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供</p>

	與族群文化(第一次段考)		<p>「少子化」的現象。</p> <p>3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。</p> <p>4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。</p>	<p>容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文</p>	<p>群的文化特色。</p> <p>地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>		<p>給與營養的永續議題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>
--	--------------	--	---	---	--	--	---

				<p>化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			
<p>第八週</p> <p>3/24~3/28</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第三章農業</p>	1	<p>1.能說出第一級產業的概念。</p> <p>2.能說出第二級產業的概念。</p> <p>3.能說出第三級產業的概念。</p> <p>4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文</p>	<p>地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				<p>化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第九週 3/31~4/4</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業</p>	1	<p>1.能說出臺灣的農業類型。</p> <p>2.能說出臺灣的農業發展歷程。</p> <p>3.能說出臺灣的漁業類型。</p> <p>4.能說出臺灣的漁業發展歷程。</p> <p>5.能說出臺灣的畜牧業類型。</p> <p>6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀</p>	<p>地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				<p>的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
第十週 4/7~4/11	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	1	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4.能閱讀課後文章並發表評論。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

				<p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			
第十一週 4/14~4/18	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國	1	<p>1.能說出工業的三大類型。</p> <p>2.能說出輕工業的</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地Ae-IV-3 臺灣的</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間</p>

	國際貿易		<p>特色。</p> <p>3.能說出重工業的特色。</p> <p>4.能說出高科技工業的特色。</p> <p>5.能解釋「工業區位」的概念。</p>	<p>識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的挑戰與調適。</p>		<p>相互的影響與關聯。</p> <p>能J6 了解我國的能源政策。</p>
<p>第十二週</p> <p>4/21~4/25</p> <p>5</p> <p>(全中運)</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第四章工業與國際貿易</p>	1	<p>1.能說出六個工業區位條件。</p> <p>2.能解釋工業區位的原料條件。</p> <p>3.能解釋工業區位的市場條件。</p> <p>4.能解釋工業區位的動力條件。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重</p>	<p>地Ae-IV-2臺灣工業發展的特色。</p> <p>地Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4問題探究: 產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能J6 了解我國的能源政策。</p>

			<p>5.能解釋工業區位的勞工條件。</p> <p>6.能解釋工業區位的交通條件。</p> <p>7.能解釋工業區位的政策條件。</p> <p>8.能說出民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。</p>	<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>			
第十三週 4/28~5/2	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	1	<p>1.能說出國際貿易的定義。</p> <p>2.能解釋國內生產總值的概念。</p> <p>3.能解釋進口的概念。</p> <p>4.能解釋出口的概念。</p> <p>5.能解釋入超的概念。</p> <p>6.能解釋出超的概念。</p> <p>7.能舉出臺灣主要</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解</p>	<p>地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1.訪談紀錄</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能J6 了解我國的能源政策。</p>

			<p>的出超地區。</p> <p>8.能舉出臺灣主要的入超地區。</p> <p>9.能舉出臺灣進出口的貨品。</p> <p>10.能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。</p> <p>11.能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第十四週</p> <p>5/5~5/9</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> <p>(第二次段考)</p>	1	<p>1.能觀察稻米的種類及其應用。</p> <p>2.能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。</p> <p>3.能關心傳統產業轉型的方法。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.資料蒐集與整理</p> <p>3.作業習題</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能J6 了解我國的能源政策。</p>

				社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第十五週 5/12~5/16	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	1	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。

				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
第十六週 5/19~5/2 3	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	1	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3.能說出陸運的種類。 4.能說出陸運的優點。 5.能說出水運的種類。 6.能說出水運的優點。 7.能說出空運的種類。 8.能說出空運的優點。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

				現並解釋探究結果。			
第十七週 5/26~5/30	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出都市化的定義。 2.能解釋並計算都市化程度。 3.能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3.能說出都市擴張的原因。 4.能舉出都市擴張帶來的影響。 5.能閱讀課後文章並發表評論。 	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告 	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

第十八週 6/2~6/6	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	1	<p>1.能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。</p> <p>2.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p> <p>3.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>5.能分析臺灣區域發展差異的因素。</p> <p>6.能判讀圖表中的數據與代表的意義。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地Af-IV-4 問題探究: 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
第十九週	第一篇臺灣的環境	1	1.能說出本島三軸	社1a-IV-1 發覺生	地Af-IV-3 臺灣的區	1.隨堂測驗	【海洋教育】

6/9~6/13	境(下) 第六章區域發展與差異		<p>的內涵。</p> <p>2.能說出西部創新發展軸的特色。</p> <p>3.能說出中央山脈保育軸的特色。</p> <p>4.能說出東部優質生活產業軸的特色。</p> <p>5.能說出海洋環帶的特色。</p> <p>6.能舉出臺灣海岸類型。</p> <p>7.能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>8.能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>9.能舉出離島地區的觀光資源。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>域發展及其空間差異。</p> <p>地Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>2.課堂問答</p> <p>3.活動練習</p>	<p>海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>
第二十週 6/16~6/2	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能閱讀課後文章並發表評論。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【海洋教育】 海J13 探討海洋對

0	第六章區域發展與差異		<p>2.能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>4.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>異。</p> <p>地Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>3.小組討論</p> <p>4.心得報告</p>	<p>陸上環境與生活的影響。</p> <p>海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
---	------------	--	---	--	--	-----------------------------	--

							原J12主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
第二十一週 6/23~6/27	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考)	1	1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能關心原住民族的相關法律條款內容。 3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社3b-IV-3 使用文	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告	【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其

				字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			運作。 原J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
第二十二週 6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級公民	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	(三)公民教室: 1.分辨國民與公民的不同, 培養現代公民的基本德性。 2.了解人權與人性尊嚴的意義, 以及保障人權的重要性。 3.能了解家庭的親屬關係, 並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4.能分析夫妻、親子之間的權利與義務, 並落實家庭平權。 5.能分析隨著社會變遷所產生的家庭功能轉變。 6.了解學生在校園中的權利, 並在校園中實踐公民德性。 7.認識原住民族與部落的關聯, 培養尊重不同文化的胸懷。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2 察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26~8/30 8/30開學	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1	1.能分析國民與公民的差別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Aa-IV-1 什麼是公民?	1.課堂問答 2.小組討論	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。
第二週	第三篇公民身分	1	1.能分析國民與公	公1a-IV-1 理解公	公Aa-IV-1 什麼是	1.課堂問答	【國際教育】

9/2~9/6	及社群 第一章 公民與公民德性		民的差別。 2.能了解現代公民必須具備的基本德性。	民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公民?	2.小組討論 3.作業練習	國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。
第三週 9/9~9/13	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1	1.能分析現代公民必須具備的基本德性。 2.能關心不同族群的文化與發展, 並珍視其公民權益。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性? 為什麼?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人J1 認識基本人權

							的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。
第四週 9/16~9/20	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	1.能了解什麼是人性尊嚴, 以及歧視如何造成不公平待遇。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受到普遍性的保障?	1.課堂問答 2.小組討論	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第五週 9/23~9/27	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	1.能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.能尊重不同族群的人。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受到普遍性的保障?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。

				意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。			
第六週 9/30~10/ 4	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	1.能了解性別歧視是傷害人性尊嚴的行為。 2.能區別性平三法適用的對象。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受到普遍性的保障?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.上台報告	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第七週 10/7~10/ 11 (第一次段考)	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	1.能了解性別歧視是傷害人性尊嚴的行為。 2.能區別性平三法適用的對象。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受到普遍性的保	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.上台報告	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】

				社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	障?		性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第八週 10/14~10/18	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1	1.能判斷民法中的親屬關係有哪些。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務?	1.課堂問答 2.小組討論	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第九週 10/21~10/25	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1	1.能分析夫妻間的權利與義務。 2.能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	公Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務? 公Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪些性別不平	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。

				語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	等的現象?		法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第十週 10/28~11/1	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1	1.能同理尊重多樣化的家庭型態。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週 11/4~11/8 (戶外教學)	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	1	1.能分析隨著社會變遷, 家庭功能產生的變化。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能	1.課堂問答 2.小組討論	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

				現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	如何隨著社會變遷而改變?		家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。
第十二週 11/11~11/ 15	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	1	1.能分析少子化的原因, 並探究政府的因應措施。 2.能認識高齡社會現象, 並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 11/18~11/	第三篇公民身分及社群	1	1.能解釋家庭暴力防治法的適用範	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發

22	第四章變遷中的家庭		<p>圍。</p> <p>2.能同理不同家庭的經歷,且透過公權力防治家庭暴力。</p>	<p>念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	立平權的家庭和發揮家庭職能?	3.心得分享	<p>展歷程。</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	1	<p>1.能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。</p> <p>2.能同理不同家庭的經歷,且透過公權力防治家庭暴力。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體</p>	公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得分享</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

				的文化淵源、處境及自主性。			
第十五週 12/2~12/6	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1	1.能關懷遭受不公平對待的同學。 2.能了解學生在校園中能享有哪些權利。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利? 如何在校園生活中實踐公民德性?	1.課堂問答 2.小組討論	【人權教育】 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。
第十六週 12/9~12/13	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1	1.能參與校園公共事務。 2.能遵守共同制定的規範。 3.能與他人共同討論事情。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【人權教育】 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。

				社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。
第十七週 12/16~12/20	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1	1.能遵守共同制定的規範。 2.能與他人共同討論事情。 3.能了解班會議程學習民主。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【人權教育】 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。
第十八週 12/23~12/27	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1	1.能理解部落對原住民族的意義。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個	公Ba-IV-2 在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼? 為什麼?	1.課堂問答 2.小組討論	【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理

				人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第十九週 12/30~1/3	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1	1.能說明部落對原住民族的重要性。 2.能尊重原住民族文化與土地之間的關係。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十週 1/6~1/10	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1	1.能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2.能認識原住民部	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個	公Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.上台報告	【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其

			<p>落的公民參與。 3.能珍視原住民族文化。</p>	<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
<p>第二十一週 1/13~1/17 第三次段考)</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與</p>	1	<p>1.能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2.能認識原住民部落的公民參與。 3.能珍視原住民族文化。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重</p>	<p>公Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.上台報告</p>	<p>【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				要的公民價值並願意付諸行動。			
第二十二週 1/20~1/25	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區忠孝國民中學113學年度第二學期 **七年級** **社會** 領域學習課程(調整)計畫 (■體育班/普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	(三)公民教室： 1.認識社會中的多元文化，並能學習尊重包容文化的差異。 2.了解社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識團體與志願結社，以及志願結社對公共生活的影響。 4.了解民主社會公共意見的形成，以及媒體與公共意見的關係。 5.了解造成社會不公平的原因，以及追求公平正義的重要性。 6.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3~2/8 2/5開學	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	1	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子?	1.課堂問答 2.小組討論	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週 2/10~2/14	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	1	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不	公Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體

				<p>同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			<p>間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第三週 2/17~2/21 1</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化</p>	1	<p>1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。 3.了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>	<p>公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象? 為什麼?</p> <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題</p>

				語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第四週 2/24~2/28	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範? 法律與其他社會規範有什麼不同?	1.課堂問答 2.小組討論	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。
第五週 3/3~3/7	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	1.認識社會規範的內涵。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出	公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係? 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動? 臺灣社會之族群、性別、	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J2 重視群體規範

				<p>自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p>	<p>性傾向與身心障礙相關規範如何變動?</p>		<p>與榮譽。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第六週 3/10~3/14</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第二章社會規範</p>	1	1.認識社會規範的內涵。	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不</p>	<p>公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範? 法律與其他社會規範有什麼不同? 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係? 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動? 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享</p>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

				同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。			
第七週 3/17~3/21 (第一次段考)	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係? 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動? 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。
第八週 3/24~3/28	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	1	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bb-IV-1 除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼?	1.課堂問答 2.小組討論	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人

				<p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>			權維護的意義。
第九週 3/31~4/4	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	1	1.了解志願結社的特徵與影響。	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理</p>	公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	<p>1.課堂問答</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.作業練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

第十週 4/6~4/11	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	1	1.了解志願結社對公共生活的影響。	心與他人討論。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.上台報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十一週 4/14~4/18	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1	1.了解民主社會中公共意見的形成。 2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	1.課堂問答 2.小組討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公

				關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。			共規則, 落實平等自由之保障。
第十二週 4/21~4/25	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1	1.了解公共意見的特性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的? 有什麼特性?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。
第十三週 4/28~5/2	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1	1.了解媒體的功能。 2.了解媒體識讀與思辨能力。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

				<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p>	聽人如何覺察其影響？		<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p>
第十四週 5/5~5/9 (第二次段考)	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1	<p>1.了解媒體的功能。</p> <p>2.了解媒體識讀與思辨能力。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人</p>	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得分享</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p>

				類生活問題, 並進行探究。			
第十五週 5/12~5/16	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	1	1.了解社會中不公平的因素。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.課堂問答 2.小組討論	【性別平等教育】 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等, 並提出解決策略。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【法治教育】 法J1 探討平等。
第十六週 5/19~5/23	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	1	1.了解造成不公平的現象。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 考量的原理或原則有哪些?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當

				<p>會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p>
第十七週 5/26~5/30	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	1	1.了解達成公平正義的三項原則。	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理</p>	<p>公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得分享</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p>

				心與他人討論。			
第十八週 6/2~6/6	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	1	1.了解社會安全是為維護人性尊嚴。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Da-IV-3 日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	1.課堂問答 2.小組討論	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法J1 探討平等。
第十九週 6/9~6/13	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	1	1.了解社會安全的起源與發展。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己	公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業練習	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人J9 認識教育權、

				<p>對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p>
<p>第二十週 6/16~6/20</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任</p>	1	<p>1.了解我國的社會福利制度。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p>

				<p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第二十一週 6/23~6/28 (第三次段考)</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任</p>	1	<p>1.了解我國的社會福利制度。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>	<p>公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得分享</p>	<p>【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法J1 探討平等。</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第二十二週 6/30~7/4	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。