

臺南市公立東區忠孝國民中學 113 學年度學校課程願景

壹、學校願景

忠孝國中自原先鐵路旁的榮譽校區，92年遷移至農改場黑人牆邊的崇善校區，也歷經風風雨雨，但忠孝國中仍以

「校以育才為本、師以教學為樂、生以成材為志」為本校的學校願景，

培養具有尊重心、關懷情、有能力、肯做事的時代新青年。



貳、學生圖像

以培養「腹有詩書氣自華」的學生為本校學生的圖像，並具備以下五種能力：

- (1) 鄉土情懷力:以生活府城為起點，認識家鄉的食衣住行。
- (2) 閱讀思辨力:透過閱讀理解，可以探索不同文本，並能比較異同，具高階思辨能力。
- (3) 科技探究力:學習科學與科技的輔助，對於新世界具有探索研究的能力。
- (4) 語言表達力:透過雙語、本土語輔助，學生可善用語言，與台灣各地、世界夥伴做交流。
- (5) 國際視野力:立足臺南，放眼國際，融合國際教育，培養胸懷國際觀的新世代學生。



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：本土心，國際情

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	悅讀恆好	1		1
		接軌國際	1	1	1
		生活面面觀	1	1	1
		走進世界			1
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
	特殊需求領域課程	社會技巧(資源班)	1	1	1
		社會技巧(自閉症巡迴)			1
	其他類課程 (自行增列)	班級輔導	1	1	1
學校實際彈性學習總節數			5	4	6
課綱規範彈性學習節數			3-5	3-5	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
悅讀恆好	七上	關係	府城甜蜜日常	以府城飲食為範疇，探究府城人好甜的由來。課程從歷史脈絡、人文風土及飲食特色開始探究，並連結學生自身生活經驗，透過五感摹寫進行創作。最後善用資訊媒體將學習成果拍照上傳，並於課堂中報告分享。	國語文、社會、科技
	七下	關係	府城甜蜜日常	從台南人嗜甜的飲食習慣出發，探究台南有名飲品的身世。先以部落客的身分走訪店家，進行了解，接著發揮創意，設計新口味飲品與創作廣告文宣，最後以本土語及英語，向在地人及國際旅客，推介自己發明的新飲	國語文、社會、科技、雙語、本土語

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
				品。	
	九上	變遷與因果	府城地景	透過文本閱讀探索，了解府城人文歷史與地理變遷，並能進一步欣賞府城的民俗風情，培養對自身周遭環境與鄉土的關懷與熱愛。	國語文、社會
	九下	變遷與因果	放眼台灣	以對府城的關懷為出發點，進一步去認識整個台灣社會、歷史與不同族群之文化特色，並藉著不同時代的族群衝突與和解，進行探究思索，提出未來共榮的行動方案。	國語文、社會、綜合、本土語

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
接軌國際	七上	互動與關聯	府食皆是	主要透過英語文來探究府城在地飲食特色，並能將府城飲食文化透過設計鄰近市場探查、食譜設計，認識並尊重地方文化，了解與欣賞本國特有的飲食特色，並進而利用語言工具傳播在地特色。	英語、綜合、科技
	七下	互動與關聯	府食皆是	主要了解基本餐桌飲食禮儀，並且認識本國與他國餐桌文化並能尊重其差異。	英語、綜合、社會、藝術
	八上	互動與關聯	食尚玩家	主要探究各國飲食特有風俗及特色，並學習各國與節慶特殊食物及相關文化，認識並尊重不同族群。	英語、社會、科技
	八下	互動與關聯	食尚玩家	主要探究各國飲食特有風俗及特色，並學習各國節慶特	英語、社會、科技

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
				殊食物及相關文化，認識並尊重不同族群。	
	九上	互動與關聯	其食有事	探究國際重大飲食議題，積極了解並關心，例如糧食分配不均、糧食浪費、食安、飲食與健康疾病等相關議題。	英語、社會健康與體育
	九下	互動與關聯	其食有事	探究國際重大飲食議題，積極了解並關心，例如糧食分配不均、糧食浪費、食安、飲食與健康疾病等相關議題。	英語、健康與體育

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
生活面觀	七上	差異與多元	生生不息(上)	以本校生態池為探索研究起點，以「微觀」的角度，探究水中生物生態池中，到底是何種因素導致水質狀況有差異?並找出原因，發展解決之道?	自然、科技
	七下	差異與多元	生生不息(下)	以本校生態池為探索研究起點，以「巨觀」的角度，探究水中生物生態池附近，探索校園生物多樣性及生殖、生態系樣態為何?並提出研究報告。	自然、科技
	八上	變遷與因果	生活萬花筒	透過閱讀理解培訓，了解生活中的萬象，並透過科技軟體，以生活環境為探究範圍，進行測量，完成數據統計，製作行動方案，跟同學分享與討論，生活如萬花筒的世界。	自然、科技
	八下	變遷與因果	生活不思議	主要透過食安議題，透過簡易的實作探究，了解生活中常見的廣告宣傳是否屬實，並進行媒體識讀的判斷。	自然、家政
	九上	互動與關聯	臺南 ê 海墘(上) (hái-kînn)	以臺南海墘為出發點，探討近期臺南海邊新聞，如海平面上升、海邊安全教育、海岸能源政策所造成的影響，探索以一個當地居民，該如何自保並進行調適行為。	自然、家政、科技、本土語
	九下	互動與關聯	臺南 ê 海墘(下) (hái-kînn)	以臺南海墘為出發點，海洋教育為主軸，探索近期溫室效應所造成的影響，進而造成氣候的變遷，導致地球災難頻傳，探索以一個當地居民，該如何自保並進行宣導行為。	自然、社會、科技、本土語

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
走進世界	九上	互動與 關聯	放眼世界(上)	<p>想像學生是一個國際背包客，如何透過他的雙語閱讀能力，梳理並搜尋該旅遊地的資料，培養具有了解旅遊各地主要地區重要議題的基本能力。</p> <p>從了解這些區域的獨特的地理景觀與所建構的人與地關係為出發，尊重不同的文化，並有向他人介紹的能力。</p>	社會、 英語
	九下	互動與 關聯	放眼世界(下)	<p>想像學生是一個國際背包客，如何透過他的雙語閱讀能力，梳理並搜尋該旅遊地的資料，培養具有了解旅遊各地主要地區重要議題的基本能力。</p> <p>從了解這些區域的獨特的地理景觀與所建構的人與地關係為出發，尊重不同的文化，並有向他人介紹的能力。</p>	社會、 英語