

臺南市立忠孝國民中學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.06.05 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	9	7	7	23
人數	211	179	188	611
班別：藝才班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	30	29	28	87
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	2			2
人數	17	11	5	36
全校總計	258	216	219	693

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 流動性低。 2. 班級經營認真。 3. 教師富有責任心。	1. 教師無領域合作共備或教學專業對談機制，傾向單打獨鬥，投注在教學與評量發展時間不足。 2. 多數老師對於 108 課程認知不足。	1. 教學專業發展。 2. 12 年國教新課綱內涵與素養轉化。 3. 學校近年加入前導、標準本位方案，積極推動教師專業提升。	1. 教師年紀進入中年，教職工作與家庭生活要兼顧略為吃重。 2. 平均年齡大，教學動能低落。 3. 人口減少，近年學生減班超額嚴重，影響老師士氣。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體學生常規良好。 2. 能接受指導。 3. 可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活較為安逸，無法吃苦。 2. 來學生素質較為低落補救教學學生比例多。 3. 學生基礎學科知識不紮實，對於學科常會跟不上而放棄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強品德教育生活教育之實施。 2. 用多元評量找出每一個學生的優勢。 3. 教育局平板、雙語、學扶政策提供資源挹注協助提升學生素質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挫折容忍力低。 2. 學科待補救比例增加。 3. 近年自學中輟比例提升，部分高風險高關懷學生，帶給班上不良影響。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心子女。 2. 重視教育。 3. 學區社經地位高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數無暇陪伴子女成長。 2. 部分家長對學科要求不高。 3. 關心教育的家長會送到臨近的私立國中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強親職教育，提昇親師溝通知能。 2. 開放家長瞭解校務之管道。 3. 透過社區公開觀課認識學校教學品質，有助於行銷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親隔代教養家庭比例漸高。 2. 價值觀多元 3. 鄰近私校，家長對於公立學校評價不高。 4. 學區家長以升學為導向，近年學校升學率不高，影響招生。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內之里民多數認同學校經營方向。 2. 學區位於東首善之區，學生及家長素質高。 3. 在地文教氣質旺盛，家長知識背景高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校眾多，源爭取需更努力。 2. 學校少跟對外宣傳，導致口碑不佳。 3. 特殊生偏多，容易造成一國多制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 致力社區與學校之總體營造。 2. 社區成為學校最佳的宣導站。 3. 近年學校獲獎頻頻，有助於學校口碑發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放社區使用，會稍有影響附近居民生活。 2. 鄰近公私立學校太多，彼此競爭激烈。