

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	能了解自己、尊重他人。 能習得基本溝通技巧。 能習得適當的社會技巧用以提昇人際互動的頻率與品質。 能培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 尊重與接納家庭的多元文化，學會尊重群體，培養包容心，建立多元的觀點。 2. 妥善處理矛盾與衝突，做出最合宜的解決方法。 3. 能適當使用口語、非口語方式與人溝通，並依情境適當表達自己意見。 4. 能清楚知道喜歡與不喜歡，並表現合宜的舉止，不造成對方的困擾。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口說、表演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週	1	我很特別	特社 2-III-1 以 善意正向的觀	特社 B-III- 1 正負向訊	1. 接受他人不同的 意見或感受。	暖身活動- 以「蒐集情報」的活動，	實作評量 觀察評量	自編教材、影 片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		點，看待與人相處的各種互動行為。	息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。	引起學生的興趣。	紙筆評量	
第三週	1		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	3. 適當介紹自己獨特的地方。	活動		
第四週	1		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	4. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	1. 學生輪流上台做簡單的自我介紹。		
第五週	1		特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	5. 主動尋求志同道合的朋友。	2. 台下學生針對介紹者的資料作紀錄。		
第六週	1				6. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。	3. 學生上台介紹時，教師以錄影的方式記錄，並於下堂課時呈現與討論。		
第六週	1				7. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	4. 學生能依彼此的興趣或共同話題分組討論及分享。		
第七週	1	愛情兩好，三壞	特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。	暖身活動- 播放篇名歌(分手快樂)，引起學生的興趣。	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影片
第八週	1		特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	2. 在面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助，保護自己。	活動		
第九週	1		特社 2-V-12 反	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	3. 在面對爭吵或分手後，以適當的替代方式接受	1. 學生以組為單位討論並列舉自己或週遭人分手的處理方法。		
第十週	1					2. 引導思考學生所列舉之處理方式優與劣。 3. 教師引導學生分手時正		

第十一週	1		<p>省衝突原因，以便事前避免正面衝突。</p> <p>特社 2-V-13 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。</p> <p>特社 2-V-14 在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。</p>		結果。	確的態度與方法。		
第十二週	1	妥善處理矛盾與衝突	<p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或</p>	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨發生衝突的原因及情境。</li> <li>2. 能說出衝突所引發的情緒反應。</li> <li>3. 分辨衝突所造成的後果。</li> <li>4. 表達發生衝突的原因及情境。</li> <li>5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</li> <li>6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。</li> <li>7. 在被他人誤解或誣賴時，主動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片，與同儕分享影片中發生衝突的原因和情境。</li> <li>2. 分組討論，並分享衝突所引發的情緒反應及造成的後果。</li> <li>3. 講解化解衝突的 5 步驟 (1)深呼吸、告訴自己說「我要冷靜下來」 (2)想想看別人指控我什麼 (3)問自己「他說的對嗎？」 (4)想想看你可以怎麼做 (5)做出最好的選擇</li> <li>4. 小組分享及情境演練</li> </ol>	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影片
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		尋求大人或同儕的協助。			
第十七週	1	家庭的多元文化 6/30 休業式	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。 2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。 4. 在家中使用不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。 5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。	1. 能說出中華傳統文化中的節慶或過年的風俗。 2. 在節慶、傳統祭儀或喪事時，能說出不同文化背景的差异。 3. 能在節慶、傳統祭儀或喪事時，說出合宜的話。 4. 能在節慶、傳統祭儀或喪事時，表現出合宜的行為。	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影片
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 113 學年度第二學期一~三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過課程編排與學習單的設計，藉由問題討論與實際運作，以提升學生問題解決的能力。 培養並增進欣賞自己、尊重他人和危機處理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能區辨霸凌的種類及內容並能模擬在遭受霸凌或發現霸凌時該如何通報並具體陳述。 2. 能理解開玩笑的規範並了解錯誤玩笑的法律責任 3. 提升人際關係的品質 4. 運用科技媒體與人適切互動，並提升對於未知訊息的判斷力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	壓力山大	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能察覺自我壓力來源 2. 能辨識壓力導	1. 利用影片及文章辨識壓力來源與情緒變	紙筆評量 實作評量 觀察	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	致的情緒變化	化		
第三週	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	3.能利用策略與方法自我紓壓練習人際關係的建立，並提升其人際關係的品質	2. 教導『靜思 go』步驟解除自我壓力		
第四週	1		特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整		3. 提供情境進行角色扮演		
第五週	1		特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。					
第六週	1		開玩笑	特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能了解開玩笑和犯罪行為間的差異		
第七週	1	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。		特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2. 能辨別可說玩笑話的場合、對象與玩笑內	2、能說出言語不當的法律刑責		
第八週	1	特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇		特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達		3. 提供情境進行角色扮演，練習開玩笑的		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週	1		適當的因應方法。			因應方法。		
第十週	1		特社2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。					
第十一週	1		特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。					
第十二週	1	友誼進化	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 練習人際關係的建立。 2. 提升人際關係的品質	1. 播放提升友誼影片，讓學生增加相關概念與技巧。 2. 針對人際提升友宜方式進行說明與講解，並模擬情境讓學生上台練習及分享。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週	1		特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。					
第十四週	1		特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。					
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	網路世界防範	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收	特社 B-IV-1 科技媒體的運	提升學生對於未知訊息的判斷力	1. 讓學生觀看有關網路的新	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	1		他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	用。		聞報導，一起討論合理性與如何防範。 2. 練習透過查詢等方式進行訊息的驗證。		
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。