

臺南市立復興國民中學 113 學年度第一學期一-三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	了解自己、尊重他人。 習得適當的社會技巧用以提昇人際互動的頻率與品質。 培養理解與表達的溝通技能,以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能處理自己的情緒,增進自我效能。 2. 能運用科技媒體與人互動。 3. 能運用社會技巧能力,舒緩自我壓力,促進身心健康。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口說、表演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	同感 Feelinks	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 接納自己在不同情境會有不同的面相。	1. 利用心臟病遊戲規則,一人一疊撲克牌,每人輪流翻開撲克牌,數字相同	觀察 口說 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	2. 能觀察情緒來時身體會有的表徵，並選擇合宜的情緒表達方式。	者互叫對方名字，較慢者或念錯者取回對方已經翻開的牌，成員之中若有 2 個人沒有牌，活動就結束。 2. 運用上一場活動環節，和成員討論剛剛玩遊戲激發的情緒，引導進入情緒寶果內容，進一步討論各種情緒起伏。 3. 運用情緒桌遊，進行不同情境所選擇應對方式、察覺他人感受的模擬體驗。		
第三週	1		特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。					
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1		訊息解讀-多變的臉孔					
第八週	1	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。						
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週	1	個人特質與職業	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能察覺自我優弱勢，並能接納他人的不同看法。	1. 利用特質葡萄樹之學習單，將覺得自己所擁有的特質著色，如果有在上面找不到可以在其他的圈圈裡寫，或是另外畫圈圈，完成後找另外兩位同學為自己圈選，完成後進行分享及討論。	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十三週	1		特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 探索個人特質與職業類型與未來進展。	2. 利用比手畫腳的方式來表現各行各業之特質。		
第十四週	1		特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		3. 依據自我特質及職業特色進行探索及配對，並討論可能的努力方向。		
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	處理壓力技巧- 壓力變動力 1/20 休業式	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能察覺自我壓力來源	1. 利用影片及文章辨識壓力來源與情緒變化。	觀察評量 實作評量 觀察	自編教材 學習單
第十八週	1		特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 能辨識壓力導致的情緒變化	2. 教導『靜思 go』步驟解除自我壓力		
第十九週	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	3. 能利用策略與方法自我紓壓練習人際關係的建立，並提升其人際關係的品質。	3. 提供情境進行角色扮演		
第二十週	1		特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整				
第二十一週	1		特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十二週	1		力。					
-------	---	--	----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 113 學年度第二學期一-三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能了解自己、尊重他人。 能習得基本溝通技巧。 能習得適當的社會技巧用以提昇人際互動的頻率與品質。 能培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 尊重與接納家庭的多元文化，學會尊重群體，培養包容心，建立多元的觀點。 2. 妥善處理矛盾與衝突，做出最合宜的解決方法。 3. 能適當使用口語、非口語方式與人溝通，並依情境適當表達自己意見。 4. 能清楚知道喜歡與不喜歡，並表現合宜的舉止，不造成對方的困擾。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口說、表演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	我很特別	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 接受他人不同的意見或感受。	暖身活動- 以「蒐集情報」的活動，引起學生的興趣。 活動 1. 學生輪流上台做簡單的自我介紹。 2. 台下學生針對介紹者的資料作紀錄。 3. 學生上台介紹時，教師以錄影的方式記錄，並於下堂課時呈現與討論。 4. 學生能依彼此的興趣或共同話題分組討論及分享。	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、 影片
第二週	1		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。			
第三週	1		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	3. 適當介紹自己獨特的地方。			
第四週	1		特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	4. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。			
第五週	1			特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	5. 主動尋求志同道合的朋友。			
第六週	1				6. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 7. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。			
第七週	1	愛情兩好，三壞	特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。	暖身活動- 播放篇名歌(分手快樂)，引起學生的興趣。 活動 1. 學生以組為單位討論並列舉自己或週遭人分手的處理方法。 2. 引導思考學生所列舉之處理方式優與劣。 3. 教師引導學生分手時正確的態度與方法。	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、 影片
第八週	1		特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	2. 在面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助，保護自己。			
第九週	1		特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	3. 在面對爭吵或分手後，以適當的替代方式接受結果。			
第十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週	1		衝突。 特社 2-V-13 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 特社 2-V-14 在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。					
第十二週	1	妥善處理矛盾與衝突	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能分辨發生衝突的原因及情境。 2. 能說出衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	1. 觀賞影片，與同儕分享影片中發生衝突的原因和情境。 2. 分組討論，並分享衝突所引發的情緒反應及造成的後果。 3. 講解化解衝突的 5 步驟 (1)深呼吸、告訴自己說「我要冷靜下來」 (2)想想看別人指控我什麼 (3)問自己「他說的對嗎？」 (4)想想看你可以怎麼做 (5)做出最好的選擇 4. 小組分享及情境演練	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影片
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	家庭的多元文化 6/30 休業式	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉	1. 能說出中華傳統文化中的節慶或過年的風俗。 2. 在節慶、傳統祭儀或喪	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	1		地回應應景的話。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	悅地說出應景的話。 2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。 4. 在家中使用不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。 5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。	事時，能說出不同文化背景的背景的差異。 3. 能在節慶、傳統祭儀或喪事時，說出合宜的話。 4. 能在節慶、傳統祭儀或喪事時，表現出合宜的行為。		
第十九週	1		特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。					
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。