

臺南市立復興國民中學 113 學年度第一學期一~三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	學習班一~三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養生活自理能力,融入家庭、學校與社區生活,表現自我決策的態度與行為,倡導個人權益並促進自我實現。 2. 認識日常生活有關的知識,能習得基本生活自理能力的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 培養生活自我管理能力的,奠定參與家庭與學校生活的基本能力。 2. 運用生活自我管理技能,促進社區生活的參與							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第一週	1	衣物晾曬與整理	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 能正確使用衣架與衣夾晾曬衣服。 2. 能依據不同衣物分類。	1. 認識衣架和衣夾的使用。 2. 操作衣物的晾曬。 3. 認識衣物的類別。 4. 完整進行衣物的折疊整理。	實作評量 觀察評量	自編教材
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					3. 能完成衣服的折疊整理。			
第六週	1	生活收納	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1. 正確依照居家用品特性分類擺放。 2. 物品依照高低等順序擺放。	1. 能說出每樣物品適用的空間。 2. 依照每樣物品，針對其適用特性進行分類。	實作評量 觀察評量	自編教材
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	便當訂購與包裝	特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	1. 能正確聽寫物品訂購內容與計算金額 2. 能正確點數與包裝物品	老師先說明及示範訂購客人便當處理流程後，請學生在學習單上寫下客人訂購便當資料。 2. 讓學生先練習指定便當內容包裝，及後續的便當外袋包裝流程。 3. 評量：讓學生聽完指令後，完成完整的便當訂購及包裝。並且計時。	實作評量 觀察	自編教材 自編學習單
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十七週	1	圖片記憶與物品 放置	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	1. 能迅速記憶圖片物品與擺放位置 2. 能依圖片內容將物品正確擺放並歸位。	1. 評估學生起點行為/評估學生能力。 2. 讓學生記憶餐具擺放圖片，照圖實際擺置餐具，並依指令歸位。 3. 讓學生記憶辦公物品擺放圖片，照圖實際擺置辦公物品，並依指令歸位。 4. 讓學生記憶園藝物品擺放圖片，照圖實際擺置園藝物品，並依指令歸位。	實作評量	自編教材 自編學習單
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1		特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。				
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立復興國民中學 113 學年度第二學期一~三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	資源班	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 學習擺飾、美化環境，提升生活品質 2. 了解政府機構功能，善用社區資源。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能 及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。							
課程目標	1. 能布置家中公共區域之生活環境。 2. 能正確查核帳單(發票)內容，學習帳務管理。 3. 能具備消費儲蓄的基本概念及技能。 4. 能具備寄送郵件的基本技能。 5. 能正確分類紮綁與搬運。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察加實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	園藝造景	特生 2-sP-6 能 維持個人物品與	特生 F-sA-3 環 境美化的知能	1. 能在時 限內依據圖	1. 先將空心磚堆疊在一 旁。	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編教材 操弄教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週	1		環境的整齊清潔 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識及興趣	特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇	示將空心磚依顏色做正確的排列。 2. 能在時限內依據圖示將裝飾物做正確的擺放。	2. 出示不同顏色陳列的圖卡，請學生在時限內正確擺放。 3. 依據不同的圖示在時限內將裝飾物做正確的擺放。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	對帳單及發票	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支,購物前衡量自身財力與實際需求 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為	特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 E-sP-5 記帳的技能 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範	1. 對帳單內容正確與否。 2. 對發票金額正確與否。	1. 結帳後,核對帳單內容的商品數量及價格。 2. 若商品數量或價格有誤,再主動告知。	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編教材 操作教具
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	郵局的使用 4/21-24 全中運	特生 3-sP-2 認識社區環境及資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sA-1 具	特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 E-sP-4 消費與儲蓄 特生 E-sP-6 金融機構的認識 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 K-sA-1	1. 認識郵局的標誌與功能。 2. 能知道如何辦存摺? 3. 會填寫存提款單及劃撥單。 4. 會說出提	1. 觀看介紹郵局的影片。 2. 練習填寫寄帳本、存提款單及劃撥單。 3. 填寫直式、橫式信封的標準寫法,並學會查詢郵遞區號。 4. 將信封依寄送的方式作分類。 5. 將信封依郵遞區號分	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編教材 操弄教具 學習單
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週	1		備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的功能。	社區資源與設施的運用	款卡的功用。	類。		
第十六週	1				5. 會填寫信封資料 6. 能將信分類。			
第十七週	1	分類綁紮與搬運 1/20 休業式	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納	1. 能依指令或圖片顯示，正確挑選軟盆並正確繫綁。	1. 認識不同材質、尺寸的花盆。 2. 練習估量並裁剪尼龍繩。 3. 盆器綁紮的技巧及方式。	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編教材 操作教具
第十八週	1		特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用	2. 能正確拿取、穿戴及捲收工作棉手套。	4. 練習穿脫園藝用棉質手套。		
第十九週	1		特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作		3. 能肩負肥料袋移動	5. 運用所練習的動作技能，完成連續指令。		
第二十週	1				4. 能安全使用相關剪裁用具。			
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。