

臺南市立復興國民中學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求-功能性動作訓練 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過規劃與執行，加強四肢及手部肌肉與視覺的協調性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功 A-1 發展並強化功能性動作技能及肢體發展活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 透過投球訓練肌肉與手眼協調的精細動作 2. 透過黏土雕塑訓練小肌肉與手眼協調的精細動作 2. 培養完成作品中的耐心與毅力							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	肢體活動評估	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	1. 能進行上肢關節主/被動運	1. 與治療師合作，評估新生肢體狀況，安排合適的體適能及動作機能活動。 2. 運動方式分成團體體適	實作評量 觀察評量	無
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	2		持身體姿勢技能。	特功 A-2	動。	能組、個別動作機能訓練組，並採教師協同方式交叉進行。		
第六週	2		特功 2-3 具備移位技能。	左/右下	2. 能進行			
第七週	2		特功 2-4 具備移動技能。	肢的關節	關節主			
第八週	2		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	活動。	/被動運			
第九週	2			特功	動。			
第十週	2			A-3 軀	3. 能進行			
第十一週	2			幹的關節	需配合驅			
			活動。	幹各關節				
			特功	的主/被動				
			D-1 躺	運動。				
			臥下的	4. 能學習				
			身體	各場域及				
			挪動。	輔具轉換				
			特功	時的挪動				
			D-2 地	技巧，並				
			板坐姿	運用在日				
			下的	常生活				
			身體挪	中。				
			動。					
			特功					
			D-3					
			相同高					
			度設					
			備間的					
			移位。					
第十二週	2		特功 1-1 具備四	特功 B-2 前	1. 依照學生能力設計上下肢	實作評量		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	2	肌肉強化大挑戰	肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。	臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。	1. 能做上肢協調及肌耐力練習。 2. 能做下肢協調及肌耐力練習。 3. 能做各種不同的肢體協調轉換位移動練習。 4. 能盡力完成體能活動。	協調活動。 2. 依照學生能力設計訓練肢體肌耐力活動。 3. 安排符合日常生活需要的肢體活動練習，如位移、擺位、搬物、取物…等。 4. 鼓勵學生養成運動的好習慣。 5. 增加身體的控制與協調，讓生活更便利。	觀察評量
第十四週	2						
第十五週	2						
第十六週	2						
第十七週	2						
第十八週	2						
第十九週	2						
第二十週	2						
第二十一週	2						
第二十二週	2						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求-功能性動作訓練 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過規劃與執行，加強下肢肌肉的強化與協調性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功 A-1 發展並強化功能性動作技能及肢體發展活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。							
課程目標	1. 透過設計不同程度的跨越障礙物活動，以增進動作協調及平衡能力。 2. 培養操作的耐心與毅力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	平衡協調	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能進行不同身體姿勢的動作訓練。	1. 依照學生能力設計不同身體姿勢的動作訓練，以增進肢體協調及肌耐力。	實作評量 觀察評量	自編教材
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	2		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 E-1 連續翻身。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐活動。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。	2. 能進行匍匐前進活動。 3. 能使用不同體態，進行跨越障礙物的活動。 4. 能將動作訓練表現在日常生活中。	2. 依照學生能力設計不同程度的跨越障礙物活動，以增進動作協調及平衡能力。 3. 設計同儕互動活動，培養人際互動技能。 4. 在體適能活動中給予學生互相加油、鼓勵的機會，提升學習動力。 5. 設計活動貼近學生日常生活技能，使動作訓練能運用於日常生活中。		
第六週	2							
第七週	2							
第八週	2							
第九週	2							
第十週	2							
第十一週	2							
第十二週	2	肌肉強化大挑戰	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或	1. 能在活動及課程中執行動作的模仿。 2. 能理解動作指令，並協調地運用肢體執行動作。	1. 設計單一或複雜的動作執行活動，讓學生模仿。 2. 設計適合的活動持續訓練肢體協調、轉移及平衡能力。 3. 透過團體活動增強學生人際互動能力及學習動力。 4. 設計活動貼近學生日常生活技能，使動作訓練能運	實作評量 觀察評量	自編教材
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2							
第十六週	2							
第十七週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	2		起與移動物品技能。	放下。	3. 能在遭遇困難時尋求協助。	用於日常生活中。		
第十九週	2		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	4. 能在同儕支持下完成動作訓練。			
第二十週	2		特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	5. 能配合老師的安排，執行每日動作機能訓練。			
第二十一週	2			特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。				
第二十二週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。